

基于名师工作室的高中英语教师数字素养提升路径 探索与实践

曾桥花

江西省赣州市信丰县第二中学

摘要：随着信息技术的飞速发展，数字素养已成为教师专业发展的重要组成部分。高中英语教师作为教育改革的前沿力量，其数字素养的提升对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。本文以名师工作室为依托，探索并实践了高中英语教师数字素养的提升路径。通过构建系统的培训体系、开展多样化的教学实践活动、建立持续的反馈与评估机制，本文旨在为高中英语教师的数字素养提升提供可行的策略和方法。

关键词：名师工作室；高中英语教师；数字素养；提升路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.170

引言

在全球化和信息化的大背景下，数字素养已成为21世纪教师必备的核心素养之一。高中英语教师作为语言教学的实践者，其数字素养的高低直接影响到教学效果和学生的学习体验。名师工作室作为教师专业发展的重要平台，为高中英语教师数字素养的提升提供了新的机遇和挑战。

一、名师工作室的定义

名师工作室是一个由教育行政部门或学校组织建立的专业发展平台，旨在汇聚一批在教学领域具有丰富经验和卓越成就的教师，即“名师”，并通过他们的引领和示范作用，提升其他教师的教学能力和专业素养。这些工作室通常以学科或教学领域为单位，如数学名师工作室、英语名师工作室等，专注于某一学科的教学研究和教师培训。

名师工作室的核心功能包括提供专业培训、促进教学实践的交流与分享、支持教学资源的开发与共享，以及推动教学研究的深入与创新。工作室通过定期的研讨会、工作坊、教学观摩和在线交流等活动，为教师提供了一个学习和成长的社区。在这里，教师们不仅可以接受系统的专业培训，还可以与同行进行深入的交流，分享教学经验和资源，共同探讨教学中的问题和挑战。名师工作室还鼓励教师参与教学研究，探索新的教学方法和教育技术，以适应不断变化的教育环境和学生需求。

二、名师工作室在提升教师数字素养中的作用

（一）提供专业培训与指导

工作室通过精心设计的培训课程，帮助教师掌握最新的教育技术知识和应用技能。这些培训通常包括理论学习与实践操作相结合，旨在让教师不仅理解数字工具的原理，还能熟练地将其应用于教学中。例如，工作室可能会邀请教育技术专家来讲解如何使用在线学习平台、

如何制作互动式多媒体教材，或是如何利用数据分析工具来评估学生的学习进度。名师工作室还会提供个性化的指导服务，针对教师在数字教学实践中遇到的具体问题给予解答和建议。这种一对一的指导可以帮助教师克服技术障碍，提高他们使用数字工具的信心和效率。工作室还可能设立导师制度，让经验丰富的教师与新手教师结对，通过日常的交流和指导，促进教师之间的知识传递和技能提升。

（二）促进教学实践的交流与分享

工作室通过组织定期的研讨会、工作坊和教学观摩活动，为教师提供了一个展示和讨论数字教学实践的平台。在这些活动中，教师们可以分享他们使用数字工具和资源的成功案例，讨论在实施过程中遇到的挑战，以及探讨如何解决这些问题。名师工作室还会鼓励教师通过撰写教学反思、案例分析和研究论文等方式，将他们的教学经验和创新实践记录下来，并在工作室的内部刊物或网站上发表。这种形式的交流不仅能够帮助教师总结和提炼自己的教学经验，还能够激发其他教师的创新灵感，促进整个教师群体的共同进步。

（三）支持教学资源的开发与共享

工作室通过组织教师团队合作，开发高质量的数字教学资源，这些资源包括但不限于在线课程、多媒体教材、互动式学习活动和评估工具等。这些资源的开发往往基于最新的教育理论和实践需求，旨在满足不同学习风格和教学目标的需求。名师工作室还会建立一个资源共享平台，让教师们能够轻松访问和下载这些资源。这个平台不仅提供资源的存储和检索功能，还可能包括用户评价和反馈系统，帮助教师们选择最适合自己的教学需求的资源。此外，工作室还会鼓励教师上传和分享自己的原创教学资源，形成一个动态的、不断更新的资源库。

（四）推动教学研究的深入与创新

工作室通过组织和支持教师参与教育技术相关的项目，鼓励他们探索数字技术在教学中的应用，以及如何通过技术提升教学效果和学生的学习体验。名师工作室为教师提供了进行教学研究的平台和资源。工作室可能会邀请教育技术专家或研究人员来指导教师，帮助他们设计研究方案、选择合适的研究方法，并提供数据分析的技术支持。此外，工作室还可能提供资金或设备支持，帮助教师开展实证研究。名师工作室通过组织研讨会、工作坊和研究交流活动，促进教师之间的知识共享和合作。这些活动不仅为教师提供了展示自己研究成果的机会，还鼓励他们从同行的研究中学习和借鉴，从而推动教学研究的不断深入和创新。名师工作室还可能与高校、研究机构或教育技术企业建立合作关系，为教师提供更多的研究机会和专业发展资源。

三、高中英语教师数字素养存在的问题与挑战

（一）技术应用能力不足

高中英语教师在数字素养方面面临的首要问题是技术应用能力的不足。许多教师虽然具备基本的计算机操作技能，但在将数字工具和资源有效地融入教学中时，常常感到力不从心。他们可能对新兴的教育技术不够熟悉，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等，这些技术在英语教学中的应用潜力巨大，但教师们往往缺乏相关的知识和实践经验。此外，教师们在使用多媒体制作、在线教学平台和数据分析工具时，也可能会遇到操作上的困难，这限制了他们利用数字工具提升教学效果的能力。

（二）教学设计与数字工具融合不足

尽管数字工具和资源在教育领域的应用日益广泛，但许多英语教师在设计课程和教学活动时，仍然倾向于采用传统的教学方法，未能充分利用数字技术的潜力。教师可能对可用的数字工具和资源了解不足，导致他们在教学设计中未能考虑到这些工具的应用，即使教师了解这些工具，他们也可能因为缺乏相关的培训和指导，不知道如何在教学中有效地整合这些工具。此外，教师可能担心数字工具的使用会干扰教学流程，或者担心学生在使用这些工具时会分心，因此不愿意在教学中尝试新的方法。这种融合不足还可能导致教学内容与数字工具之间的脱节，使得教学活动缺乏互动性和参与性，无法充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，这也限制了教师利用数字工具进行个性化教学和差异化教学的能力，影响了教学效果和学生的学习体验。

（三）缺乏持续的专业发展机会

高中英语教师在提升数字素养方面还面临着缺乏持

续专业发展机会的挑战，随着教育技术的快速发展，教师需要不断更新自己的知识和技能。然而，现实中教师们往往因为工作繁忙、资源有限或缺乏有效的指导和支持，而难以获得系统的培训和学习机会。这导致教师们数字素养方面的提升往往是零散的、自发的，缺乏系统性和深度。此外，教师之间的交流和合作也可能不够充分，这限制了他们从同伴中学习和借鉴经验的机会。

四、基于名师工作室的数字素养提升路径探索

（一）理论学习与实践操作相结合

理论学习是基础，它帮助教师建立起对数字素养的全面认识，包括数字技术的基本原理、教育信息化的理论基础以及数字工具在教学中的应用策略。名师工作室可以邀请教育技术专家、经验丰富的教师进行专题讲座和研讨，系统地介绍数字素养的相关理论知识，如信息检索、数据分析、多媒体制作、网络教学平台的使用等。实践操作则是理论学习的延伸和应用，它要求教师将所学的理论转化为实际的教学行动。名师工作室可以组织教师参与实际的教学设计、课程开发和教学实施，通过亲身体验和操作，加深对数字工具的理解和掌握。例如，教师可以尝试使用在线教学平台进行课程设计，利用多媒体资源丰富课堂内容，或者通过数据分析工具来评估学生的学习效果。此外，工作室还可以设立实践项目，鼓励教师团队合作，共同开发数字化教学资源，或者参与在线教学实验，以实际操作来检验和提升自己的数字素养。

（二）分层次、分阶段的培训设计

为了满足不同层次高中英语教师的需求，名师工作室在设计数字素养提升培训时，应采取分层次、分阶段的方法。这种培训设计考虑到教师在数字素养方面的起点不同，有的教师可能已经具备一定的数字技术应用能力，而有的教师则可能需要从基础知识学起。分层次的培训意味着根据教师的现有水平，将培训内容分为初级、中级和高级等不同层次。初级培训主要针对数字素养基础较弱的教师，内容包括基本的计算机操作、网络资源检索、常用教学软件的使用等。中级培训则面向已经掌握基础技能的教师，内容涉及更复杂的数字工具应用、多媒体课件制作、在线教学平台的使用等。高级培训则是为那些在数字技术应用方面有较高水平的教师设计，内容可能包括数据分析、教学软件的二次开发、教育技术的创新应用等。

（三）利用数字工具进行教学设计

在名师工作室的指导下，高中英语教师应当学会利用各种数字工具进行教学设计，以提高教学的互动性和学生的参与度。数字工具的应用可以使教学内容更加生

动有趣，同时也能够帮助教师更好地满足学生的个性化学习需求。教师可以利用多媒体制作软件来设计丰富多彩的课件，如使用PPT、Prezi等工具来整合文字、图片、音频和视频，创造出视觉和听觉的双重刺激，从而提高学生的学习兴趣。其次，教师还可以通过在线教育平台，如Moodle、Blackboard等，来设计和管理课程内容，包括发布课程资料、布置作业、组织讨论等，这些平台通常还具备学生学习进度的跟踪功能，有助于教师及时了解学生的学习情况。

教师还可以利用数据分析工具来评估教学效果，例如通过学习管理系统(LMS)收集学生的学习数据，分析学生的学习习惯和成绩分布，从而对教学策略进行调整。数字工具还可以用于设计互动式教学活动，如使用Kahoot!、Quizlet等在线游戏化学习平台，来激发学生的竞争意识和参与热情。

(四) 开展在线教学与远程协作

随着网络技术的发展，名师工作室应当引导高中英语教师掌握在线教学的技能，并鼓励他们开展远程协作，以适应教育信息化的发展需求。在线教学不仅能够打破时间和空间的限制，让教学活动更加灵活，还能够为学生提供更多的学习资源和交流机会。教师可以通过视频会议软件，如Zoom、Microsoft Teams等，进行实时在线授课，利用屏幕共享、白板等功能，实现与学生的互动。此外，教师还可以通过录制视频课程，让学生根据自己的时间安排进行学习，这种方式尤其适合自主学习能力较强的学生。远程协作则是指教师之间或教师与学生之间通过网络平台进行合作，共同完成教学任务或项目。名师工作室可以组织教师参与跨校、跨地区的教学研究项目，通过在线协作工具，如Google Docs、Trello等，进行资料共享、讨论交流和任务分配。这种协作模式不仅能够促进教师之间的专业交流，还能够培养学生的团队合作能力和远程沟通能力。

(五) 教师自我评估与同伴互评

自我评估鼓励教师定期反思自己的教学实践，识别自身的优势和需要改进的地方。教师可以通过制定自我评估标准，如教学目标的达成度、数字工具的使用效率、学生参与度等，来系统地评价自己的教学表现。此外，教师还可以利用教学日志、反思笔记等工具记录教学过程的关键事件和感受，以便于深入分析和总结。同伴互评则是一种基于合作和信任的评价方式，它通过教师之间的相互观察和反馈，促进教学经验的共享和教学技能的提升。名师工作室可以组织教师进行互访课堂，观察同伴的教学实践，并在课后进行深入的讨论和反馈。同伴互评不仅能够帮助教师获得来自同行的专业意见，

还能够增强教师之间的团队精神和协作能力。为了确保同伴互评的有效性，名师工作室应当制定明确的评价标准和流程，确保评价过程公正、客观。

(六) 学生反馈与教学效果评估

学生反馈是评估教学效果的重要途径，它能够直接反映学生对教学内容、教学方法和教师表现的看法。名师工作室应当鼓励高中英语教师主动收集学生反馈，并将其作为改进教学的依据。教师可以通过问卷调查、访谈、小组讨论等方式，定期向学生征求对教学的意见和建议。这些反馈可以帮助教师了解学生的学习需求和偏好，以及他们对数字工具和在线教学的接受程度。教学效果评估则是对教学活动整体成效的评价，它通常包括学生的学习成绩、参与度、满意度等多个方面。名师工作室可以协助教师设计科学的评估工具，如学习成果测试、课堂观察记录、学生作品评价等，来全面评估教学效果。此外，教师还可以利用数据分析工具，如学习管理系统(LMS)中的报告功能，来分析学生的学习数据，从而对教学策略进行调整。

结语

总之，名师工作室作为教师专业发展的关键平台，其在提升教师数字素养方面发挥着不可替代的作用。通过提供专业培训与指导、促进教学实践的交流与分享、支持教学资源的开发与共享，以及推动教学研究的深入与创新，名师工作室不仅增强了教师的专业能力，还激发了教育创新和教学质量的持续提升。随着教育技术的不断进步和教育需求的变化，名师工作室将继续在培养高素质教师队伍、推动教育现代化进程中扮演着至关重要的角色，期待名师工作室能够引领教育变革，为培养适应未来社会需求的人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张岚，史鹏举. 基于微信公众号的资源协同建设策略探究——以英语名师工作室为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (08): 75-78.
- [2] 田亚男. 高中英语教师课程转化路径研究[D]. 西南大学, 2023.
- [3] 李莉. 基于名师工作室的高中教师专业发展研究[D]. 黑龙江大学, 2023.
- [4] 张汉东. 提升高中英语青年教师业务素质初探[J]. 名师在线, 2023, (06): 2-3.
- [5] 江苏省泰州市刘斌河高中英语名师工作室[J]. 江苏教育, 2023, (03): 2.
- [6] 袁菁，孟庆忠. 名师工作室引领下的高中英语教师跨区域协同发展实践研究[J]. 江苏教育, 2021, (48): 49-52.