

# 藏药植物学课程思政重要性分析研究

罗珍 米久 索朗次仁<sup>通讯作者</sup>

西藏藏医药大学

**摘要:**课程思政是新时代高校思想政治教育发展的重要方向,近年来,高校思想政治工作会议和教育部出台的一系列指导性的文件,不断明确和强调了课程思政工作。本文在“藏药植物学”原有课程教学的基础上,探究了思政教育在藏药植物学课程中的重要性,以及“植物学”课程教学融入思政教育的探索和实践,不断挖掘出课程思政元素,分析藏药植物学课程与思政教育的契合点,设计相应的教学方法和教学模式,使课程思政自然地融入“植物学”的课程教学中,从而实现课程要求的知识、能力与人生价值观全面发展,同时,还可以促进藏药植物学课程的发展和完善,为我国的传统医药事业做出更大的贡献。

**关键词:**藏药植物学;课程思政;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.026

## 引言

高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。办好思政课、加强高校思想政治工作,习近平总书记一直非常关心,并寄望高校“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。2022年教育部下发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”<sup>[1]</sup>教书育人是高校教师的根本职责,专业课程教师应深入了解立德树人的重要性,充分探究专业课程所包括的思想政治教育资源,强化人才教育观念,实现显性教育和隐性教育、实践探索和理论研究的高度融合,完成“价值引领、能力培养、知识传授”三位一体的教育目标。<sup>[2]</sup>

## 一、课程思政融入“藏药植物学”的重要性、必要性

藏药植物学是一门研究藏药植物的学科,涵盖了藏药植物的分类、形态、生长习性、资源分布、化学成分、药理作用、质量控制等方面内容的学科。它不仅是藏药学科的重要基础,也是我国中医药学的重要组成部分,其具有独特的理论体系、与此同时五大藏区也有着丰富的藏药植物资源和临床药用经验,因此藏药植物学课程成为了整个藏区学习藏药的重要途径。然而,随着藏药药物研发的深入,藏药市场不断扩大,藏医药也渐渐走入了内地医药市场领域,为应对现阶段藏药行业市场人才需求,培养出既具有爱国主义情怀和民族自豪感,同时兼具较高的综合素质和职业道德水平的藏医药人才,就显得尤为重要。

但是目前,在藏药植物学课程中,课程教学模式单一,主要着重理论讲授、藏药传统药材知识灌输等特点,单纯的植物学知识已经无法满足现代医药学学科的发展需要,藏药植物学需要迎合时代的发展、市场的需求,要将思政教育融入到课程中,进一步培养当代藏医药大学生的爱国情怀和民族自豪感,以提高学生的综合素质和职业道德水平。

藏医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,它是藏族人民在长期的生活实践中,特别是与恶劣自然环境和疾病作斗争的过程中,积累起来的宝贵经验。藏医药文化融合了藏族传统的哲学、宗教、天文、历算、文学、艺术等学科知识,形成了独特的理论体系。如今,藏医药文化正逐渐走向世界,为更多人所认识和接受。同时,藏医药也在不断创新和发展,与现代医学相互借鉴、融合,为人类的健康事业作出更大的贡献。而藏药植物学作为其中的重要组成部分,是学习藏医药专业的学生的必修课程之一,将课程思政融入到藏药植物学课程,将有助于相关专业树立正确的世界观和人生观。与此同时在藏药植物学课程中,蕴含着许多哲学思想,如“天人合一”的观念等,这些思想可以引导学生正确看待自然和人类的关系,树立可持续发展的观念。藏药植物学课程思政有利于提高大学生的思想道德素质。通过藏药植物学课程思政,可以帮助学生理解药用植物对于人类健康的重要性,提高学生的道德责任感和使命感。综上所述,藏药植物学课程思政对于引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,培养学生的民族自信心和自豪感,提高学生的思想道德素质都具有重要意义。因此,需要不断加强藏药植物学课程思政的建设和实践。

## 二、建立“藏药植物学”学科专业的课程思政架构体系

(一)弘扬中华优秀传统文化,树立民族自豪感和文化自信

藏药植物学思政课堂也可以为学生树立民族自豪感

和文化自信提供良好的平台。近年来国家高度重视藏医药传承创新发展,大力实施藏医医疗服务能力提升工程,加强藏医药人才队伍建设,藏医药服务基层群众的能力得到显著提高,同时加大投入支持力度,完善政策措施,促进藏医药事业的发展。中国政府先后召开6次全国藏医药工作会议,颁布《关于扶持和促进中医药、民族医药事业发展的意见》等文件,制定一系列配套政策,推动藏医药事业加快发展。<sup>[3]</sup>在这样的一个时代,引导学生积极学习好藏医药学科的精髓,传承、弘扬中华藏医药传统文化,使学生学习的动力得到显著提升。

介绍藏药植物学的历史渊源和文化背景、与藏族人民的生活、信仰、文化等方面的关系,强调藏医学在中医药学中的重要地位,引导学生了解和传承本民族的优秀传统文化,可以树立民族自豪感和文化自信。

同时在“藏药植物学”课程课堂上也可引入相关实际案例,引导学生树立正确的人生观、价值观,例如:讲到藏药植物“热白”棉花时,可以讲到,其中的一种品种新疆长绒棉,这是一种所含纤维较长的一种棉花,主产于新疆巴音郭楞、吐鲁番盆地、塔里木盆地等地。新疆长绒棉的色泽、细度、弹性、纤维长度等优于普通棉花,可制成高级帘子布、防化与防原子辐射布,以及各类宝塔线、缝纫线、绣花线、针织线等。2021年3月25日,商务部就H&M等国外服装品牌因新疆棉问题进行回应。所谓中国新疆地区存在“强迫劳动”,完全是子虚乌有,国家对于边疆地区的政策,有目共睹,在新疆、西藏地区的孩子们一直是在祖国母亲的照拂下,平安快乐成长,国家也一直对少数民族地区有着非常多的优惠政策,让学生们学会感恩,进一步增强爱国主义情怀,祖国不容任何势力玷污抹黑。同时从这个案例,可以讲到木棉花木棉树是广州市、四川省攀枝花市、高雄市和崇左市的市花。木棉花盛开时如同尽情燃烧、欢快跳跃的火苗,历来被人们视为英雄的象征。香港的已故流行乐坛泰斗罗文就有一曲《红棉》,以木棉树来比喻华人的傲骨。

## (二) 传承千年民族文化、培养科学理论精神

藏医药学是西藏传统文化的重要组成部分,它不仅在长期的医疗实践中形成了独特的理论体系和治疗方法,而且在药物、医学理论和医德等方面都有独特的价值。然而,随着现代医学的普及和科技的发展,藏医药学面临着传承和发展的挑战,时代在进步,藏医药也需要改革、创新,所以在传承和发展藏医药学的过程中,要更加注重科学精神的培养。这意味着我们需要以科学、客观的态度来看待藏医药学,不断探索和创新,而不是盲目相信或拒绝。发扬藏医药事业也需要加强国际交流与合作:通过与国际学术界的交流与合作,可以促进藏医药学的国际化发展,让更多人了解和接受藏医药学。同时也可以引进国外先进的医学技术和理念,丰富和发展藏医药学。树立正确的学科发展理念可以引导学生传承千年民族文化的同时培养科学理论精神,让学生领会到只有通过不断的学习、实践和创

新,才能让藏医药学这一独特的文化遗产得以传承和发展,为人类的健康事业做出更大的贡献。

## (三) 有效提高社会责任感树立良好的医德医风

藏药植物学的研究不仅具有理论意义,还有实践应用价值,如药物研发、治疗疾病等。在思政教育中,可以引导学生认识到自己作为一名科学工作者的社会责任,培养他们的社会责任感和使命感。让藏医药学生树立良好的医德医风是一个至关重要的任务,因为医德医风是医药职业精神的核心,也是医药服务质量的重要保障。

在“藏药植物学”课程课堂上树立榜样:教师和临床导师应成为学生的榜样,展示高尚的医德医风,引导学生树立正确的价值观和职业观。在藏医药领域,西藏藏医药大学的旺堆教授荣获了“国医大师”称号,同时他也是博士研究生导师,中国藏学研究中心学术顾问以及中国西藏文化保护与发展协会第二、三届理事等职务,享受国务院政府特殊津贴。他的从医经历超过70年,获得过“全国师德先进个人”“全国优秀教师”“全国名中医”和“文物保护特殊贡献奖”等20余项殊荣。为藏医药的传承和发展做出了突出的贡献,是值得尊敬的国医大师;强巴赤列是现代藏医教育家,为提高藏医药学术水平、临床实践水平和医德医风等藏医药事业的发展做出巨大贡献。以他们代表的老藏医们指出藏医医德不仅是一套丰富的理论,也是一份朴素的哲学思想,随着医学模式的转变以及患者对良好医德的渴求,对新时代的医药工作者提出了更高的行为道德规范标准,藏医医德的现代教育已成为现实的必要,意义深远。<sup>[4]</sup>有这些藏医药先辈们的榜样,引导学生牢记藏医药事业传承人的使命,牢记自己的社会责任感和使命感。

与此同时,引入藏医医德医风著名谚语,引导学生牢记最为医药人的社会使命感和责任感,例如在开学第一天课堂上引入:

患者受病痛之际  
心存吝啬之医者  
虽有良药故不给  
即堕饿鬼道之因

强巴·南杰扎桑的谚语,可以引导学生树立正确的医德医风观念,培养他们的职业责任感和使命感,为未来的医药服务事业奠定坚实的基础。

## (四) 加强团队协作,提高学习效率

藏药植物学的研究需要涉及到多个领域的知识和技术,如植物分类学、生药学、药剂学等。在思政教育中,可以引导学生认识到团队合作的重要性,培养他们的团队合作精神和协作能力。在藏药植物学中开展思政教育可以有机融入社会主义核心价值观和科学精神,提高学生的思想道德素质和科学素养。根据藏医、藏药专业特色,学校每年会安排相关专业的学生进行野外认药、采药实践实训教学。在野外采药认药实践教学,可以融入团队协作精神,这种教学过程可以使学生们受益颇多,不仅对植物药

材有了深入学习和了解,还对野外生活有了新的感悟和体会。为克服爬山、恶劣天气等诸多困难,全体师生团结合作、相互协助、相互鼓舞,结下深厚的友谊,很多从未经历过跋山涉水、风吹雨打生活的学生亲身经历了野外生存的艰辛历程,多了一份在逆境中成长的经历。

#### (五) 加强实践环节,结合社会热点问题

藏药植物学是一门实践性很强的学科,可以在思政课堂中加强实践环节,例如组织学生开展野外实习、社会实践等活动。这些实践活动可以让学生深入了解藏药植物学的知识,同时也能培养学生的实践能力和团队协作精神。同时可以在藏药植物学思政课堂中结合社会热点问题,例如环境问题、食品安全等。例如:课程中所讲到毛瓣绿绒蒿、雪莲花、乌奴龙胆、塔黄、船盔乌头等都属于濒危药材,通过引导学生分析和讨论这些问题,引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,坚持节约资源和保护环境的基本国策”。大学生是未来生态文明建设的主角,高校专业课教师应该承担起对学生进行生态文明教育的使命。藏医药推崇人与自然和谐共生,强调对自然的尊重和保护,引导学生树立“人与自然和谐共生”的理念,培养他们的环保意识和生态文明素养。藏药植物学思政课堂可以通过多种方式培养学生的道德素养,这些方法不仅有助于提高学生的综合素质,也有助于促进社会的和谐与发展。

综上所述民族建立“藏药植物学”学科专业的课程思政架构体系可以从以下几点作为藏药植物学课程与思政教育的契合点: 文化传承:介绍藏药植物学与藏族人民的生活、信仰、文化等方面的关系,引导学生了解和传承本民族的优秀传统文化,增强文化自信和民族自豪感; 培养科学精神:通过案例分析、实验实践等方式,让学生了解藏药植物学的科学本质和研究方法,培养学生的科学精神和创新思维; 强化道德观念:结合实际案例,让学生认识到藏药植物学在人类健康和生态平衡中的重要性和责任,引导学生树立正确的道德观念和价值观; 提高实践技能:通过实验和实践环节,让学生掌握藏药植物学的实验技能和方法,提高实践能力和动手能力。

### 三、“藏药植物学”学科专业的课程思政架构体系的实施方法与策略

为了实现上述目标,我们将采取以下方法和策略:

#### (一) 融入式教学

将思政元素融入课程内容的各个环节,让学生在掌握知识技能的同时,自然而然地接受思想教育。

#### (二) 案例分析

选取具有代表性的案例,让学生了解藏药植物学的应用和实践,同时引导学生思考其中的道德和社会责任问题。

#### (三) 小组讨论

让学生分组进行讨论,分享对藏药植物学的理解和认识,以及在实践中遇到的问题和解决方案。通过互相交流和学习,培养学生的合作精神和沟通能力。

#### (四) 实践体验

组织学生到实地考察和实践操作,通过野外认药、见习参观药厂、实践基地,让学生亲身感受藏药植物的生长环境和应用场景,加深对藏药植物学的理解和认识。

#### (五) 反馈与评估

通过学生反馈和评估,及时调整教学内容和方法,确保思政教育在藏药植物学课程中的有效实施。

### 结语

通过本课程的思政探讨,我们期望达到以下成果:学生对藏药植物学有更深入的理解和认识,对中华传统文化和中医药学有更强的自豪感和自信,掌握基本的科学精神和创新思维方法,能够在实践中灵活运用所学知识解决问题,树立正确的道德观念和价值观,对人类健康和生态平衡有更强的责任感和使命感,具备基本的实践技能和动手能力,能够独立完成相关实验和实践任务。总之,将思政元素融入藏药植物学课程中具有重要意义和价值。通过弘扬中华优秀传统文化、培养科学精神和强化道德观念等方法,可以帮助学生更好地理解和应用藏药植物学知识,同时培养学生的社会责任感和道德观念。这将有助于为我国中医药学事业培养更多的高素质人才。

回顾整个研究与实践过程,我们欣喜地看到,藏药植物学的独特魅力与课堂思政的有机结合,不仅激发了学生的学习兴趣,还培养了他们的文化自信、科学精神和爱国情怀。学生们在了解藏药植物的生长习性、药用价值及文化背景的同时,也深刻领悟到了人与自然和谐共生的理念,以及藏民族在医药领域所展现出的智慧与贡献。

展望未来,我们坚信,藏药植物学与课堂思政的深度融合将为高校教育注入新的活力与内涵。我们将继续深化这一领域的探索与实践,不断完善教学体系,丰富教学内容,创新教学方法,努力培养出更多具备专业素养、人文情怀和社会责任感优秀人才。

### 参考文献

- [1] 郁培义,孙凤儿,张洁,et al.新时期高校课程思政建设的改革与实践——以植物学课程教学为例[J].智慧农业导刊,2023,3(21):142-145.
- [2] 陶雷,冯富娟,高瑞馨,等.“植物学实践”课程教学贯彻课程思政的实践[J].中国林业教育,2021,039(004):15-18.
- [3] 王小平,周泉澄,毛善国.高等师范类学校“植物学”开展课程思政教育探讨[J].现代园艺,2021,44(23):2.
- [4] 刘艳萍,张玲,郝文芳.“植物学”教学过程中思政元素的挖掘与实践[J].教育教学论坛,2020(19).  
基金项目:西藏藏医药大学2022年教学改革项目,2022ZD003.

作者简介:罗珍(1990-),女,藏,甘孜,本科,西藏藏医药大学,职称:讲师,研究方向:生药学。