

思政课教学中加强大学生网络道德意识培育研究

王焕

宿迁学院马克思主义学院

摘要：网络道德意识培育是大学生道德教育的重要内容，是高校落实立德树人根本任务的内在要求，也是培育时代新人的重要维度。新时代大学生网络道德意识培育的现实困境主要表现在大学生社会责任意识弱化与行为失范、高校教师网络道德教育水平相对薄弱以及大学生网络道德意识培育环境有待优化。基于此，本文立足于思想政治理论课教学的前提下，提出强化大学生的道德自律意识与道德责任感、提高高校思政课教师队伍网络道德教育水平建设以及构建良好的网络道德意识培育环境的实践路径，以期为增强大学生网络道德意识培育提供可操作化的建议。

关键词：思想政治理论课；大学生；网络道德意识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.216

引言

习近平总书记在致首届中国网络文明大会的贺信中强调，网络文明是新形势下社会文明的重要内容，是建设网络强国的重要领域。^[1]根据中国互联网络信息中心发布的统计数据显示，截至2023年12月，我国网民规模达10.92亿人。^[2]与其他互联网用户群体相比，学生群体与网络空间具有高度契合度，其中高校大学生是互联网空间中体量较大且相对活跃的网民群体，也是易受网络道德失范影响的重要群体。因而，加强大学生网络道德培育有助于引导大学生提升网络道德实践能力，以良好的道德实践树立价值标杆，激发大学生自觉担当民族复兴大任的内生动力。思政课教师在大学生德育引领方面发挥中不可替代的作用，因而本文立足于思政课教学实践，在分析新时代大学生网络道德意识培育的价值意蕴基础上，探究大学生网络道德意识培育的现实困境与实践路径，从而为推进新时代大学生网络道德意识培育提供可操作性的建议。

一、新时代大学生网络道德意识培育的价值意蕴

（一）落实立德树人根本任务的内在要求

对于大学生来说，网络空间逐渐成为其主要的生活空间。而处于这一阶段的大学生，其人生观、世界观、价值观未完全定型，易受到互联网空间中多元文化的影响。在现实社会中，社会群体受到现实社会道德的规范与约束，网络道德实质上是现实社会道德用以规范网民群体在网络空间中的道德规范。因而，网络道德意识培育则是传统道德教育的延伸和拓展，网络道德意识教育的内容应契合于网络技术发展的新特点。大学生的网络道德发展水平日益成为大学生整体道德发展水平的重要维度。因而大学生网络道德意识的培育构成高校铸造全

面发展人才的重要内容。与此同时，高校应与时俱进地拓展德育教育的内容和范畴，创新教育方式，以不断适应网络环境中的新变化与新问题，进而提升新时代大学生网络道德培育的实效性。

（二）培育挺膺担当的时代新人的重要维度

首先，有利于坚定理想信念，培育“有理想”的时代新人。网络空间中充斥着多元文化与各种社会思潮，大学生群体可谓“人人皆是网络达人”，能够迅速捕捉到各种信息并且受其影响。究其原因在于大学生内心的政治信仰和理想信念不够坚定，新时代大学生的网络道德意识培育应当牢固树立社会主义核心价值观、马克思主义意识形态的领导地位，在具体内容上，应当强化大学生的道德自律意识道德责任意识，增强其抵制西方意识形态渗透的历史自觉，助力大学生坚定道德信仰与理性信念。其次，有利于实现全面发展，培育“有本领”的时代新人。新时代大学生具备基本的网络技能和知识素养，但是网络信息辨析能力相对欠缺，对大学进行网络道德培育，旨在增强其明辨纷繁芜杂的网络信息与网络行为的能力，为其进行网络行为判断和选择提供基本标准，从而能够做出正确的网络行为选择，自觉承担起维护风清气正网络氛围的责任，有助于促进大学生的全面发展。

最后，有利于提升道德素养，培育“有担当”的时代新人。在网络强国的背景之下，大学生的个人道德发展水平仍处于较低层次的，因而网络道德意识培育应成为大学生道德教育的重要内容。教育主体在注重道德知识传授的同时，应当进一步思考如何增强大学生理性思维能力，引导他们理性甄别多种道德价值，进而调节道德认知与道德情感、道德意志之间的内在关系，最终养成良好的道德行为和道德品质。

二、新时代大学生网络道德意识培育的现实困境

（一）大学生社会责任意识弱化与行为失范

在现实社会中，人们通过面对面的交流与互动，能够及时捕捉到他人的情感，同时激发自身道德情感，有助于采取正确的道德行为。然而，大学生在网络空间通过文字、图片等符号性方式进行交往互动，个体的情感信息由于这种虚拟性易于被忽视，甚至可能会由于不恰当的语言表达或是表情符号让对方产生错误的情感信息，同时网络空间的互动具有间隔性、延迟性等特点，使得个体产生疏离感，个体情绪感受力相对下降，因而个体在采取行为时缺乏道德考量。如部分大学生相对缺乏同理心，在人际交往中表现为缺乏一定的社会责任感、同情感等道德情感。

此外，由于网络空间中个体行为缺乏一定的外在监督，容易出现大学生网络道德行为失范现象。在网络空间中，人们的交往方式具有虚拟性，个体直接感受到的外在监督的束缚相对弱化，个体行为表现相对肆意。同时，目前网络监督体系仍然不够完善，且网络道德标准的弹性化相对较高，使得部分大学生对于网络道德规范的敬畏感降低，大学生网络行为由此呈现出高度自由化乃至走向极端化状态。

（二）高校教师网络道德教育水平相对薄弱

思政课教师应在大学生网络道德心理秩序的引导与观念塑造发挥着重要作用。^[1]然而，目前高校教师在大学生网络道德培育方面未能发挥应有的作用。由于部分高校教育教学理念相对滞后，在思政课教学中往往忽视对学生网络道德意识的培育，根源在于高校教师多沿用传统的“自上而下”的权威式教育模式和重成绩轻道德的相对封闭的培育理念。在这种教育理念下，高校教师教学理论性较强、教学方式相对固化。而互联网时代的到来，使得教育环境也随之更具开放性，因而传统的相对封闭的教育理念难以适应网络道德意识培育的新要求。虽然目前部分教师也在课堂教学中更新其教育理念，但实现整体上的观念更新仍需进一步的努力。

同时，部分思政课教师自身对于网络道德的基本理论体系的认知模糊，对于如何解决学生网络道德失范现象缺乏系统的思考与研究。此外，一些高校教师不擅长使用网络技术现代化教学手段，与学生现有的网络生活方式与行为习惯存在“脱节”，不利于增进与学生的沟通，使得学生在一定程度上产生心理疏离感，难以引发学生的学习兴趣与情感共鸣。

（三）道德意识培育环境有待优化

一方面，目前高校网络道德教育发展尚不完善。高

校网络道德意识教育对于提升大学生的道德意识、规范网络道德行为具有重要作用。但是目前高校网络道德教育发展尚不完善，在校园文化建设中对于网络道德意识培育的相关内容有所欠缺。目前多数高校开展网络道德教育主要借助于思想政治教育课程进行相关内容讲授，但对于网络道德相关的讲解涉及较少，多是理论层面的知识讲授，且相关理论的讲解仅限于表层，难以提高学生对于该问题的重视度。同时与传统的校园道德文化建设相比，校园网络道德文化建设力度相对薄弱，在相关文化建设方面的内容有所欠缺，且未能充分发挥校园信息化平台对于校园网络道德文化建设的重要作用，多数院校信息化平台仍停留在信息发布、新闻报道、舆情管控等基本性功能，未能充分发挥其在网络道德文化传播、建设等方面的重要作用。

另一方面，大学生道德意识培育的社会环境建设薄弱，主要体现在网络信息异化，^[1]进而造成信息传播过程中的信息过载与失真、主体失去对客体的控制，不利于开展大学生道德培育。同时，在信息过载的互联网场域内，大学生的所有课余时间几乎被短视频平台、各种社交软件等所侵占，沉迷于网络空间的现象比比皆是，互联网本应是服务于个体的工具，而在实际生活中，个体无形之中成为工具的附庸。

三、思想政治理论课中增强大学生网络道德意识培育的实践路径

（一）强化大学生的道德自律意识与道德责任感

从思政课具体教学过程，应当创新思想政治理论课的教学内容，全面增强大学生的道德自律意识和道德责任感。目前，在大学相关课程设置上，高校开展道德教育的主渠道是马克思网络道德教育相关内容，因而思政课是网络道德教育的主阵地，应在原有课程设置的基础上增加网络道德培育的理论与实践案例教学等内容，同时在不同的课程讲授中应当相应的有所侧重，从而在网络道德认知、网络道德自律意识以及责任意识等不同层面培育大学生网络道德意识，最终促进道德认知落实为正确的网络道德行为。如在《思想道德修养与法律基础》课程教学中，应当着重于网络安全与网络法律方面的内容，针对网络安全观、个人隐私权等问题开展教学活动。在《中国近代史纲要》教学中，侧重于对大学生网络道德认知层面的引导，如针对互联网中历史虚无主义、丑化民族英雄与民族主义等对大学生的冲击，应当引导大学生对我国历史史实、英雄人物以及各民族史料做出正确的认识与判断，提升爱国主义情怀与民族自豪感。在《马克思主义基本原理》课堂教学中，应当侧重于网络

道德认知层面内容,在面对享乐主义、颓废思想、西方文化殖民思想等错误思潮时,应当坚定马克思主义意识形态的指导地位,结合相关理论与最新时事案例,增强大学生网络社会责任感。从而增强大学生对于网络安全观、网络文明建设等理念的认识,并自觉转化为网络道德实践。

(二) 提高高校思政课教师队伍网络道德教育水平建设

高校教师队伍对于大学生各方面的成长具有不可替代的作用,高校思政课教师不仅要开展网络道德教育,同时需引导大学生将所学理论知识付诸于具体实践,由此才能够有效预防大学生网络道德失范等问题。

首先,思政课教师应当主动更新教学理念,树立以学生为中心的教学理念。思政课教师应当在充分了解大学生特点的基础上,探寻契合于大学生网络道德意识培育方式。大学生作为网络空间的主要参与者,高校教师应运用现代化教育理念开展相关教学与科研工作,引导学生形成正确的网络道德意识与网络行为。其次,网络空间的开放性等特征要求教师应当秉持更加开放的理念对大学生的道德意识进行培育,主要体现为高校教师应充分重视提升自身的网络技术运用能力,适当创新课堂教学模式,采取现代化的信息技术手段,贴近于学生的生活与学习习惯,借此强化网络道德意识教育,在一定程度上有助于缩短与学生的心理距离。最后,对大学生网络道德意识培育不能仅停留于理论层面,应在课堂教学过程中将思想政治教育与网络信息技术有效结合,因此高校教师应主动探索学习相关理论知识,充分掌握现代化教学方式,并且时刻关注网络信息技术的发展走向,丰富自身的知识储备,由此实现将学生网络道德教育与专业知识相结合,充分发挥课堂教育的作用。此外,高校教师应当主动关注时事热点,为开展网络道德教育挖掘贴近学生实际的案例,从而能够有效吸引学生的课堂关注度与参与积极性,引发学生的情感共鸣,使得学生对于相关理论的理解与思考更为深刻,进而达到事半功倍的教学效果。

(三) 构建良好的网络道德意识培育环境

在校园环境建设方面,一是优化德育教学环境。在基础理论课讲深、讲实的基础上,网络道德教育应当引导大学生走出校园,到社区等场所举办净化网络空间实践活动,由此形成理论教学与实践教学相统一,增强学生对于网络道德的全面认识。二是要强化校园网络道德文化平台建设,高校应积极探索创新道德教育平台,充分发挥校园网络信息平台的独特优势,可以通过开设网

络道德教育专题栏目,策划并定期举办相关活动,同时尽量采取贴近大学生实际的新媒体手段,充分做到寓教于乐,真正提高大学生网络道德建设的针对性与实效性。三是高校要营造良好的校园环境氛围。高校应充分利用校园官方网站等渠道宣传网络道德典范,借助校报、校园文化宣传栏、横幅等展示关于网络道德的标语、倡议书,从而在无形中形成对大学生的思想文化熏陶。

此外,在社会层面营造良好的网络道德文化氛围,是开展大学生网络道德培育的重要保障。一方面,充分发挥主流媒体对于大学生网络道德意识与网络道德行为的正向引导作用;另一方面,重视网络意见领袖对于大学生网络道德意识的影响,网络空间中“网红”“网络大V”等在一定程度上被奉为精神领袖,其所传输的价值理念对于大学生的行为影响广泛,因而应当加强网络意见领袖的网络道德修养,以发挥良好的带头作用。此外,网络亚文化对于大学生的网络道德意识的作用不容忽视,对此应当辩证看待网络亚文化圈层的聚合性和黏合性,同时做到取其精华去其糟粕。

结语

新时代高校要健全立德树人的根本任务,同时应重视大学生网络中的“德”,在人才培养过程中应充分认识大学生网络道德意识形成、发展中的各种问题,借助于思政课堂,多方面提升大学生网络道德意识水平,促进新时代大学生的全面发展,助力其成为符合新时代要求的德才兼备的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 苏宏元,于小川.网络传播学[M].北京:中国传媒大学出版社,2012:.
- [2] 陈灿芬.网络治理视域下大学生社会主义核心价值观的培育[J].江西社会科学,2020,40(11):246-253.
- [3] 王保英.大学生网络道德的差异性及对策研究[J].河北大学成人教育学院学报,2022,24(03):117-124.
- [4] 余越.参与式文化下高校学生网络媒介素养教育探究[J].学校党建与思想教育,2015(24):64-65.
- [5] 杨希,金莹,张译艺.思政教育何以加强网络道德建设[J].中学政治教学参考,2023(15):32-34.

作者简介:王焕(1995-04),女,汉族,江苏宿迁人,宿迁学院马克思主义学院,专任教师,研究方向:思想政治教育。

基金项目:江苏高校哲学社会科学重点研究基地“道德建设研究中心”2023年度课题项目(项目编号:2023jdddjs05)。