

高中思政课“探究与分享”栏目在《经济与社会》中的运用研究

邓明鹏

长江大学马克思主义学院

摘要：2021年秋季全国各地的普通高中从高一年级起开始使用新版高中统编思想政治教材，《经济与社会》是新版高中思想政治必修教材的重要组成部分。统编教材新增“探究与分享”栏目，有效利用该栏目，促进教学方式转变，增进师生互动，增强思政课实效，以落实《高中思想政治课课程标准》中提出的构建活动型学科课程的要求。基于此，文章通过对具体教学情景的分析，寻找“探究与分享”栏目的教学方法，从转变教师教学理念、深入挖掘相关素材、提升教师组织活动型课堂基本功三个方面入手，力求将这一栏目的真正价值发挥到极致。

关键词：“探究与分享”栏目；高中思想政治课教学；《经济与社会》教材

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.088

引言

思政教材高中统编版新增“探究与分享”栏目，这一栏目的增加使教材内容呈现方式更加多样化，教学资源丰富，极具教学价值。除了宋体字的正文内容外，《经济与社会》教材中的“探究与分享”“相关链接”“名词点击”三个栏目还囊括了38个“探究与分享”栏目，这些栏目占据了近一半的辅助性内容，可见其在思政课教学中的地位是举足轻重的。

一、“探究与分享”栏目的内涵分析

（一）“探究与分享”栏目的含义

新版高中思想政治教材，在内容与结构上都有较大的变化。从内容上看，教材由三个部分组成，一是正文部分，二是辅助性文章部分，三是综合性探究部分，每一部分都有相应的考查内容；教材在结构上以单元为单位、以课为单位、以框为单位、以目的为体例。其中，正文部分是教材的主体内容，是教师教学、学生学习的主要内容；辅助文部分是教师教学和学生学习的辅助材料，起到补充引申和说明正文的作用，是教师教学的辅助材料，也是学生学习的辅助材料。辅文具体包括正文中穿插的各种栏目，其中以浅蓝色方框呈现的正楷部分，穿插在正文中的“探究与分享”栏目是一类重要的辅文栏目。该栏目主要以提供案例和问题为主，紧扣正文，引导学生积极探索，积极思考。

（二）“探究与分享”栏目的类型

“探究与分享”栏目主要有两大类：一类是将本目涵盖的内容大体关联起来，提供相关材料，在每个专题

下提出指导性、引导性的问题，作为切入端，展开学习活动；另一类是穿插在相关语篇之间，紧扣不同语段的语篇，引导学生阅读材料，深入思考，交流分享，达到学科核心素养目标，针对语篇中的重点和难点，提供情景。

（三）“探究与分享”栏目的数量分布

通过分析《经济与社会》这本教材，对教材中每一目的“探究与分享”栏目进行了数量分析与整理，全书共设置了“探究与分享”两个单元，四节课，八个框，十六个目的内容，整本教材共有38个“探究与分享”栏目。其次，教材中“探究与分享”栏目在具体分布上有所区别，以目为单位，每个目设置1到4个“探究与分享”；以框为单位，每框设置“探究与分享”4到6个；以课为单位，每一课“探究与分享”栏目的内容有九到十个。研读课本发现，每一目的内容都是由课本正文的内容引出的“探究与分享”一栏开始的。此外，教材正文之间还穿插了“探究与分享”一栏，数量不等。教材中这一数量分布的“探究与分享”栏目，说明这一栏目在教材中占有举足轻重的地位，是教材的重要组成部分。

二、“探究与分享”栏目的教学价值

统编教材的一大特色是有效地开展本栏目的教学，有利于推动教师转变教学方式、增强师生互动、提升思政课的实效性。教师对本栏目的宗旨教学价值进行分析，以期有效发挥栏目的宗旨作用。

（一）有利于活动型学科课程的构建

“活动型学科课程”是新课标对思政课提出的新要求，要在课堂上实现“课程内容活动化”和“活动内容

课程化”，就需要教师在备课过程中考虑活动与课程的关系，即教学内容既要以活动的方式呈现，同时活动的开展也要突出教学内容，在两者之间寻找逻辑上的关联性。在《经济与社会》中，“探究与分享”栏目内容所创设的情境与社会生活密切相关，设置的问题与正文相互照应，符合“探索与分享”栏目所设置的教师、情境与社会实际教学的需要，是“探索与分享”栏目中“探索与分享”栏目内容所创设的情境与社会密切相关的情境。将知识点融合于具体的情境案例中，让学生在真实的情境中学习，领悟知识点所包含的价值与意义。情境活动类栏目有21个，在《经济与社会》教材中占比接近一半，可见这一栏目以情景为主要载体，对构建活动型学科课程有一定的帮助。

（二）有利于学生学科核心素养的培养

高中思想政治课程标准在新一轮课改中，对学生学科核心素养的发展提出了更完整、更明确的要求。《普通高中思想政治课程标准（2020年修订2017年版）》对学科核心素养的定义是：“学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。”教师的教学不能仅仅停留在“以理服人”上，而应通过创设情境和活动，将“以理服人”与“以情动人”相结合，将学生的学科核心素养培养成学生的情感体验，进而逐步向形成内在的道德品质和行为方式过渡。《经济与社会》“探究与分享”栏目中设置的问题，大多属于没有固定答案的开发类题型，解答范围多集中在正文的知识点上，同时也不能仅以正文的知识点作答，这就要求发散思维，发挥自己的想象力和创造力，促进学生的思考，将新旧知识融会贯通，做到学科核心素养的培养。

（三）有利于教师教学方式的丰富

基础教育课程改革纲要（试行）中指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”在教学过程中，教师要注重培养学生的独立性、自主性，这就给教师提出了新的要求，在教学过程中不能盲目灌输，要把学生当听众看待，而要把师生关系变成学有所长的

授课方式。一切教学都要围绕学生的成长展开，让学生通过实践掌握知识。《经济与社会》“探究与分享”栏目，学生在自主探究和小组合作中，能够结合自己的生活实际，主动探索问题的答案，从而提高自己的探究能力、质疑能力和思考能力，让学生在自主探究中掌握知识，在自主探究中掌握知识学生还能在不同情境中，加深对知识的理解和记忆，学会在主动探究中灵活运用知识。

三、“探究与分享”栏目的教学策略

能不能用好“探究与分享”栏目，直接关系到使用教材的效果，直接关系到教学目标的达成，是《经济与社会》重点栏目“探究与分享”栏目。教师要优化教学策略，把握设置意图，根据教学实际灵活运用教材，对栏目进行有效整合，对保障进行适时评估，使本栏目的教学价值得到充分发挥。

（一）把握设置意图，明确教学目标

《经济与社会》教材的大部分内容都是从“探究与分享”栏目开始的，教材中的每个教学框和目一般都设有多个“探究与分享”栏目，每个栏目都会设置相关的教学问题，每个问题都能导出相应的知识点，教师应从整体上把握每个栏目设置的意图，结合课程标准，明确相应的教学目标，从整体上把握每一个栏目设置的意图，把握各栏目设置立意从整体出发以《经济与社会》教材第1课“我国生产资料所有制”为例，该课设2个框架性题目，包含10个“探究与分享”栏目，主要围绕我国经济体制是怎样的、为何要坚持这一经济体制、怎样坚持这一经济体制等内容展开。因此，教师在运用这一部分的“探究与分享”栏目时，应抓住“我国的经济体制”这一主线，围绕“是什么”“为什么”“怎样做”等内容展开教学，这样才能达到教学目的。

（二）灵活运用教材，有效整合栏目

《探索与分享》栏目数量众多，无法在课堂上一一应用和讲解，对于教学的必要性和重要性，不同的《探索与分享》栏目也有不同之处。有的课前导入的“探索分享”栏目，吸引了同学们在课程学习中的关注；有的提供相关资料，针对某一知识点进行补充讲解；有的则创设课堂活动，引导学生探究，协同学习。针对“探索分享”活动，教师可选择适合自己的栏目《探索分享》进行授课，针对教学的不同需求进行重新组合。比如第

四课第一框“我国的个人收入分配”，这节课的教学任务比较重，难度比较大，涉及到什么是我国的个人收入分配制度，实施这个分配制度的意义，居民收入的途径，以及我国的个人收入分配制度应该如何完善等问题，这是一节课的教学任务比较重，也是比较难的一节课。本课除内容较多以外，又涉及对不同概念的理解、辨析、区分。如对生产要素的不同特点，如劳动要素的区分与分配、平均分配的区分、按需分配与按劳力分配等，要加以区别和理解。本框设置“探索分享”五个栏目。以某村集体经济为例，引出国内首档“探索分享”个人收入分配办法的栏目。上下文知识的衔接点可以用第二个“探究与分享”栏目来做。第三个“探究与分享”栏目对应的内容不是本框的重难点，是可以删减的，不是本框的重难点，而是本框的重难点。本题“提高个人收入分配”下面设置了第四个“探究与分享”栏目，既有本题内容导入的意思，又能引导学生对本题内容进行相关时事政治资料的搜集，完成学习。最后一个“探究与分享”栏目发挥的作用与第四个栏目类似，都是为引出完善个人收入分配的措施，因此该栏目可以与前一个栏目进行合并。

（三）强化评价保障，激发探究热情

学习评价是教学的重要环节，“探究与分享”的学习评价主要包括课堂活动参与评价、实践探究活动评价以及阶段性学习活动评价。教师在教学过程中，要学会用好这些评价，解决好评价什么，如何评价，形成“探究与分享”的评价机制。在考查内容上，教师在考查方式、考查时机、考查主体、考查原则等方面，应着重考查学生的学科核心素养。如第一课第二方框的第一个“探索与分享”栏目“坚持‘两个坚定不移’”，将2000年以来中国国企入围世界500强的情况用图表的形式展现出来。栏目设问，要求同学们围绕国企改革，以经济为导向，以实例讲述我们国家是如何做强做优做大国家的，以实例讲述国家壮大经济对人民群众生产生活的重大意义，以典型案例讲述我们国家是如何做强做优做大国家的。在这个“探究与分享”栏目中，教师可以在课前将学生分为两个大组分别完成两个设问的内容。第一批学员负责汇总2022年度入围世界500强的国有企业，并选取学

员所在省市的1~2家国有企业进行深入调研，了解国家在推动国有企业改革方面有具体的经济举措和相关政策，特别是对其发展历程和改革进程进行深入分析；由第二批学员负责收集，总结了国营经济发展壮大的重要意义，国营经济在国家发展和人民群众生产生活中所发挥的作用。两批学生完成小组任务后，在班级里通报了调查结果。教师可根据活动任务的具体要求，设计教学评价量表，让学生通过多主体的评价方式，如自评、分组评、任课评等，对学生进行综合评价。对学生在完成小组任务过程中（如学生的小组协作能力、参与活动的积极性、探究意识）的表现，以及在课堂汇报过程中（如语言表达、信息整合能力、创新思维能力）的表现，进行等级性考核。

结语

《经济与社会》这个模块是紧密与生活实际息息相关，利用好本书中的“探究与分享”栏目，有利于丰富教师的教学方法，提高学生学习的效率。探究式教学在这个模块的运用可以让学生随时可以联系到实际，具有极大的实践性。探究式教学是一种充分尊重学生的主体性的教学方式，它改变了传统教学方式中教师是绝对主体的以教师讲授为主、学生被动接受的固有的教育模式，主张学生自主学习、合作学习，在不断发现问题、解决问题过程中，通过教师与学生、学生与学生间的交流合作，共同获取知识技能，进而培养学生进行科学探究的能力和勇于进行创新的精神，提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 北京教育出版社, 2020.
- [3] 中华人民共和国教育部. 思想政治必修2《经济与社会》[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [4] 郭荣. 高中《经济与社会》“探究与分享”栏目的有效运用[J]. 基础教育研究, 2021.

作者简介: 邓明鹏, 1995年10月27日, 男, 土家族, 湖北恩施, 硕士研究生, 研究方向: 高中思想政治课教学。