

高职院校多校区办学现状、存在的问题及建议研究

——以广州卫生职业技术学院为例

胡媛媛

广州卫生职业技术学院

摘要：本文首先介绍了多校区办学理论基础及研究现状分析，然后在现有研究基础上，以位于粤港澳大湾区腹地的广州卫生职业技术学院为例，从空间规划布局、专业布局、内部管理等方面分析多校区办学现状，深度剖析多校区办学现状中存在的问题和不足。最后进行对策分析，找到优化路径，提出对策和建议。

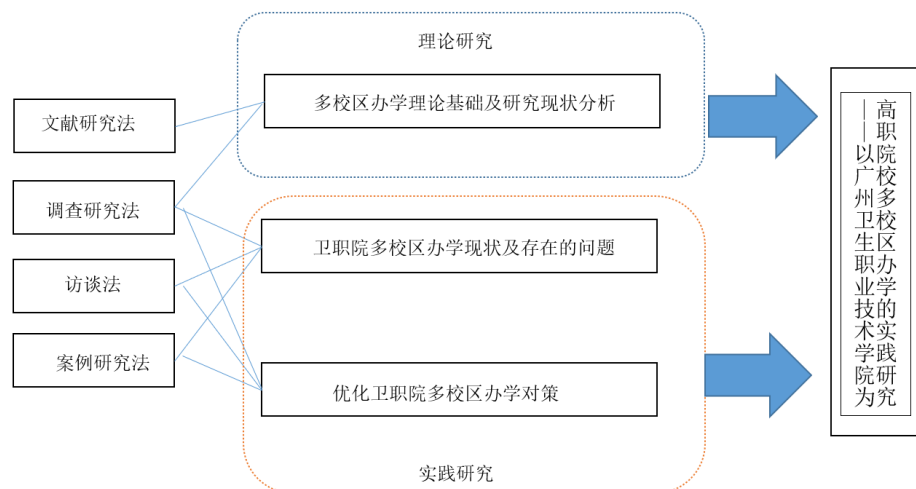
关键词：多校区办学；高职院校；办学优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.169

引言

何晨等^[1]指出，所谓高校多校区办学，是指高校具有一个独立法人资格，在同一大学名称之下，由两个或

两个以上地理位置分散的校区所形成的办学行为。本文按照以下模式，以广州卫生职业技术学院为例，对粤港澳大湾区建设背景下高职院校多校区办学进行实践研究。



一、多校区办学理论基础及研究现状分析

高校多校区办学是20世纪60年代国外高等教育改革的重要成果。80年代中期以来，随着经济水平的日益好转，人民群众对精神文明追求日益旺盛，上学意愿日益强烈，从而导致了高校扩招这一历史进程的出现，为了解决发展中遇到的资源瓶颈问题，国内高校或通过自身规模扩展，或通过与其他高校合并或转移办学场地等多种途径来满足高校扩招需求，最终形成了如今国内高等教育界多校区、多场地、多空间办学的普遍现象，多校区办学模式在一定程度上解决了学校发展空间不足、资源紧缺的现实问题，是国内高等教育发展历程上值得铭记的重要举措。

根据杨天一^[2]等人的国内多校区问题研究综述，至21世纪初的5年时间，多校区办学问题在社会上受到的关注度加深，学者们对此课题的研究热度达到小高峰。这也体现出在教育部各种利好政策的支持和鼓励下，在各高等院校亟需壮大和发展的现实背景下，多校区办学模式在全国各地广泛铺开，同时也掀起了教育领域的学术研究热潮。研究前景十分可观。

梳理相关文献，国内多校区办学相关研究主要探讨多校区概念界定、形成原因、管理体制模式、政府参与、资源配置方式；国外多校区研究主要侧重于办学理念、治理结构、学术水平和改革趋势。目前基于粤港澳地区区位优势的多校区研究较少。随着粤港澳大湾区的建立，其优越的地理位置、繁荣的经济产业、丰富的教育资源，政策扶持使得粤港澳大湾区高职院校成为全国各大高职院校关注的焦点。

广州卫生职业技术学院作为广州市人民政府举办的公办卫生类高等职业院校，地处粤港澳大湾区腹地，在长期办学史中，经历了学校合并、新建校区、场地腾挪、临时借用等各种因素的影响，形成了多校区融合办学的实际情况。对地处粤港澳大湾区腹地的卫生职业学院多校区办学进行实践研究，意义深远。

二、多校区办学存在的问题

广州卫生职业技术学院在较为分散的多校区办学现状下，主要问题在于：办学地点分散、运行机制和管理体制呈现多而乱的状态、不同校区功能定位交叉或划分不够清晰、办学运作成本投入大、师资队伍存在波动等问题。

(一) 空间规划布局现状及存在的问题

学校目前使用的白云校区、越秀校区、从化校区、天河校区四个校区，共计 683 亩（四个校区分布情况见图 1：广州卫生职业技术学院四个校区位置分布距离图）。学校目前存在校区多、校区小、各校区距离远的办学特点。

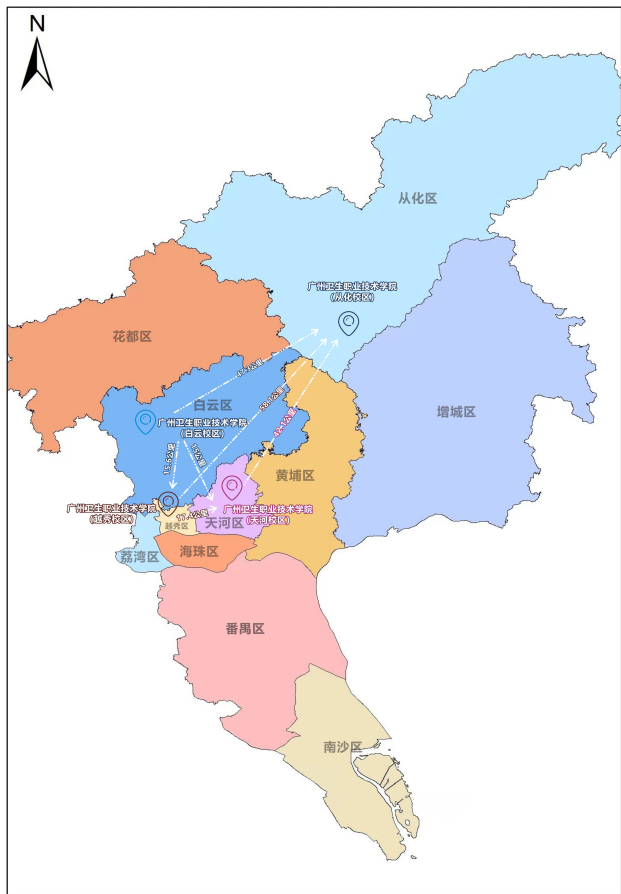


图 1 卫职院多校区位置分布情况简图

领导班子及行政管理主力军在白云校区坐班导致了管理力量在多个校区的不均衡，没有充足有力的管理力

度支撑，管理服务跟不上情况偶有发生。多校区不同功能定位也会造成多校区在内涵建设上的割裂，校园文化统一、传承难度大；空间的距离也加大各校区联合开展活动的难度，进一步加大了校区之间的文化融合难度。

(二) 专业布局现状及存在的问题

目前国内主要按照年级横切布局、二级院校纵切布局、功能切割布局三种类型进行多校区布局。卫职院目前采用二级学院纵切布局，即按照二级学院专业来划分校区，不同二级学院的学生被安排在不同的校区。此种布局方式主要有以下优势：一是按二级学院相近性划分校区归属，以促进相近学科的师生交流和合作；二是将不同学科进行交错安排，促进学科融合式发展；主要缺点是二级学院分割，不利于跨学院之间的互动和交流。国内高职院校目前较多采取学二级院校纵切的布局方式，以专业的相近性划分校区归属，以促进相近学科的师生交流与合作。

表 1 卫职院多校区分布及功能定位

院校名称	校区名称	地址	功能定位	启用年份
广州卫生职业技术学院	白云校区	广东省广州市白云区广花二路 802 号	学历教育、主校区	2006 年
	越秀校区	广东省广州市越秀区东风西路 604 号	成人教育	20 世纪 80 年代
	从化校区	广东省广州市从化区大江路 18 号	学历教育	20 世纪 80 年代
	天河校区	广东省广州市天河区渔沙坦西坑大街 1 号	学历教育	2014 年
	永福校区	广东省广州市天河区先烈东横路 60 号	成人教育、部分学历教育	待越秀校区移交，永福校区装修改造完成后投入使用

表 2 国内高职院校多校区布局类型分析

特点	按年级横切布局	按学院（专业）纵切布局	按功能（职能）切割布局
定义	按年级来划分校区，不同年级的学生被安排在不同的校区	按专业来划分校区，相似专业的学生被安排在不同的校区	社区学院，按照人才培养和社会服务功能来划分校区，不同校区的功能侧重点有所差异
优点	按年级分割，有利于跨院系、跨学科和跨领域的交流和合作	①按二级学院相近性划分校区归属，以促进相近学科的师生交流和合作； ②将不同学科进行交错安排，促进学科融合式发展；	①该模式可以将不同群体划分开，以便于开展针对性的教学方式； ②不同功能的学校会产生不同的影响：以科研为主的校区有利于促进学术创新，以人才培养为主的校区有助于形成良好的学习氛围，以社会服务为主的校区有利于提升学校声誉。
缺点	增加了师生的通勤成本和院系管理难度	分割二级学院，不利于跨学院之间的互动和交流；	按功能分割不能发挥多校区的学科优势
典型高职院校		广州卫生职业技术学院	广州城市职业学院

卫职院按照校区布置专业,同样存在上述问题,按照学校发展规划,下一步越秀校区将被政府回收,永福校区临时借用,亟需稳定校区,补齐面积,并以专业设置为依托开展教学场地布局和装修。

(三) 内部管理现状及存在的问题

多校区管理模式分为以条为主、以块为主、条块结合三种类型。其中以条为主的管理模式主要指由学校统一对各个校区进行直接管理;以块为主的管理模式指按照学科群来规划和管理校区;条块结合的管理模式指的是按照距离来确定对每个校区的具管理体模式,距离近的校区采取以条为主的管理,距离远的校区采取以块为主的管理。

卫职院目前采用以条为主的管理模式,即由学校层面直接进行统一管理,目前学校有4-5个校区,虽然较为分散,但均在广州市辖区内,所以采用以条为主的管理模式,即由主校区白云校区直接开展管理工作,此外,鉴于主校区地处白云区,其他校区分处不同区,与主校区距离较远,所以也适量采用“块状”管理模式,即主校区负责宏观指导,各校区的驻点人员负责具体执行。如学校日常运作、教学和文体互动组织。

以条为主的多校区办学增加了人力成本、校医、食堂、车辆运行等后勤保障成本、存在资源配置重复、教职工通勤时间长,人才队伍不稳定的问题。不利于校园文化的流动和共享。

三、优化多校区办学对策研究

当前,我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段,要坚持把高质量发展作为职业教育的生命线,以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展,统筹职业教育、继续教育和高等教育,推进普职融通、产教融合、科教融汇,源源不断培养高素质技术技能人才。

(一) 畅通机制,加强组织保障

争取上级部门,特别是市政府、行政主管部门的大力支持上,争取土地、资金等稀缺资源支持,如新校区置换移交、原校区改扩建、维护维修项目,多措并举提升办学条件,着力改善办学环境,协调扩招政策、区域特性、影响范围等因素,进一步拓展招生工作。力争形成“一大一小”的校区格局,增加校园占地面积和建筑面积,彻底解决面积不足问题,满足基本办学条件要求和今后学校发展需求。

(二) 加强顶层设计,从短期布局和长期规划两个层面做好统筹规划和布局

1. 短期布局。主要为了应对扩招招生、人才培养评估、场地腾挪搬迁等短期内亟需解决的问题所开展的场地布局,为解决燃眉之急而做出的临时性应对措施,在使用方式上可以是借用、划转或者调拨,通过重新组建成立专班方式开展前期建设和后期的管理。如学校借用即将启用的永福校区。

2. 长期规划。主要为了满足学校长远发展需求、满足职业院校办学条件达标工程所开展的校区面积扩展建设规划,医学类职业院校要充分发挥特点,依托区域支柱产业开设或布局专业,结合粤港澳大湾区腹地广州地区所在区域特性,主动适应广州及粤港澳大湾区基层医疗、公共卫生与健康产业发展需求,调整和优化专业结构。推进校区内基建项目规划建设,增加独立的正式分校区,开辟新的职业教育区域,并配置完善的组织架构。

(三) 进一步理顺职责关系,强化成本控制,推动学校内部资源共享,建立健全多校区运行机制和管理体系

如进一步优化学校功能布局,安排人员在固定校区上班;在优化运行机制以及管理体制的基础上,做好交通运行成本和人力成本控制比选方案,精细化管管理方式。运用信息化手段,提前统计每天乘坐通勤车辆的人员,根据实际需求派车,以期达到节约成本、节省开支的最终目的;运用信息化的手段突破空间局限性,运用线上会议、新媒体等方式提高管理效率,节省成本;充分依靠政府力量,联合交通部门、公交部门,合理设置公交线路、公交站点,让学校师生享受出行便捷的“半小时生活圈”。

(四) 搭建平台,打破物理空间的阻隔,实现多校区互通互享,充分共享利用各类资源

在校内,利用信息化手段,帮助学校实现数字化教育转型、帮助老师实现资源共享并进行教学模式的改革和创新、帮助学生通过电脑连通学校的各个角落,接触不同专业不同学科知识;在国内,联合校友企业、结合学生创新创业实践,助力中小微健康企业提质升级;在国际上,充分发挥粤港澳大湾区沿海前沿特色,加强国际交流,继续与国外高校合作,创造条件鼓励学生在当地实习就业,进一步提升学校国际影响力。

结语

在多校区办学的实际情况下,必须以积极的态度面对挑战、进行大胆探索,通过空间规划、资源配置、专业布局、行政管理等方面化解多校区办学中的问题和矛盾、规避多校区办学的风险,做好资源整合,提高学校高等教育的吸引力,最终达到学校人才培养效能和办学效益最大化的目的。

参考文献

- [1] 陈春义. 高职院校多校区办学功能定位及管理体制创新综述和探讨——基于南京市5所高职院校实证案例[J]. 江苏商论, 2018(12): 127-132
- [2] 杨天一, 涂天诚, 董丰宁, 等. 国内多校区问题研究综述[J]. 合作经济与科技, 2022(07): 109-114.
- [3] 王红铎, 姜欣, 胡献孔, 等. 高校多校区协同发展的运行管理机制研究[J]. 天津大学学报(社会科学版), 2022, 24(04): 366-375.