

高职旅游专业教学与乡村旅游产业发展路径研究

李彬

郑州旅游职业学院

摘要：随着社会经济不断发展，人们对旅游业的需求也在不断提高，乡村旅游产业作为新型旅游模式被大家广泛关注，逐渐成为旅游市场上的新宠。在此背景下，乡村旅游产业对旅游专业人才要求不断提高，高职旅游专业教学需要根据市场环境实际需求进行优化，持续提升旅游人才专业素养。鉴于此，本研究从乡村旅游产业发展现状出发，分析高职旅游专业教学与乡村旅游产业的关系及优势，针对性地探讨高职旅游专业教学路径，以期对乡村旅游产业发展带来动力。

关键词：高职旅游专业；乡村旅游产业；发展路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.035

引言

高职旅游专业教学与乡村旅游产业发展是新时期顺应中国是现代化发展趋势，既是乡村振兴的战略方向，也是促进我国高质量发展的重要内容。可以说促进高职旅游专业教学与乡村旅游产业发展是切实推进我国旅游产业高质量发展的关键所在。伴随信息技术的蓬勃发展，依托于大数据、人工智能、互联网等新一轮数字技术而提出的旅游专业教学模式创新，在推动城乡资源要素流动、强化城乡产业融合等方面具有突出优势，为高职旅游专业教学与乡村旅游产业发展带来全新机遇。然而，由乡村旅游产业发展水平不均、专业人才不充足等因素，成为乡村旅游产业发展的症结，阻碍了高职旅游专业教学与乡村旅游产业发展融合进程。有鉴于此，立足于新时代国情农情，以高职旅游专业教学为抓手推进乡村旅游产业发展，对于进一步解放和发展乡村数字化生产力、重构城乡经济发展格局、化解社会发展不均衡矛盾具有重大意义。

一、乡村旅游产业发展现状

在当今世界经济不断蓬勃发展的背景下，旅游制度日益完善，旅游者的消费观念也在不断演变。传统的观光旅游逐渐失去了其昔日市场主导地位，而乡村旅游则成为如今旅游市场上备受追捧的新宠。现今乡村旅游产业发展现状如下：一方面，乡村旅游产业发展水平逐步提升^[1]。过去被忽视的农村地区现在开始受到更多游客的青睐，他们渴望探索乡村风光和体验当地文化。这种需求正推动着乡村旅游业不断壮大，为当地居民带来了新的经济来源。同时，各种旅游项目和活动也在逐步丰富和完善，为游客提供更加多样化和精彩纷呈的体验。另一方面，乡村旅游产业专业人才有待补充^[2]。在乡村旅游发展的过程中，专业人才的缺乏成为一个不可忽视的问题，需要更多具备专业技能和知识的从业者，应该加强对乡村旅游行业人才培养，提高他们的专业水平和

服务质量。只有这样，乡村旅游产业才能进一步壮大和发展。

二、高职旅游专业教学与乡村旅游产业之间的关系

（一）旅游专业教学推动乡村旅游产业发展

在当今旅游行业的蓬勃发展，乡村旅游产业一直是备受关注的焦点，乡村旅游产业为了在激烈的市场竞争中立于不败之地，需要不断创新，提供符合大众需求的服务。而在这一过程中，专业化的旅游服务人才将发挥着举足轻重的作用，他们的专业技术与服务能力将直接推动乡村旅游产业的运营与发展^[3]。一是，高职旅游专业教学为乡村旅游产业输送专业化人才。优质的教学质量能够为学生提供全面系统的旅游知识和实践技能，使他们能够胜任未来乡村旅游产业各种岗位。通过系统的课程设置和专业化的教学模式，学生们可以在在校期间就接触到真实的旅游案例和业界动态，为将来职业发展奠定坚实基础。二是，高职旅游专业教学为乡村旅游产业的数字化转型提供人才支持。随着科技不断发展，数字化和智能化已经成为乡村旅游产业发展的必然趋势。高职旅游专业教学与时俱进，注重培养学生的信息技术能力和创新意识，学生在校了解和掌握最新科技应用，在未来职业生涯中更好地适应行业发展的需要，为乡村旅游产业的数字化转型提供人才支持。总的来说，通过高职旅游专业教学可培养出具备全面素养和创新意识的旅游专业人才，使乡村旅游产业不断壮大，赢得更广阔的市场。

（二）乡村旅游产业发展促进旅游专业教学创新

随着越来越多的人开始向往田园风光、追求心灵宁静与放松，乡村旅游不仅成为旅游市场上的一匹黑马，也逐渐成为推动地方经济发展的重要力量。然而，随着乡村旅游产业的蓬勃发展，其对旅游专业教学的影响也日益凸显^[4]。第一，乡村旅游产业为高职旅游专业教学内容和方法的创新与变革。传统的旅游专业教学多侧重

于旅游管理、酒店管理等方面,缺乏与时俱进的灵活性。然而,随着乡村旅游产业发展,旅游专业教学不得不面对新课题:如何将乡村旅游的理念、模式以及实践经验融入教学之中。这不仅要求教师们更新教学观念,扩展教学内容,还需要他们掌握更多实践技能,以便能够指导学生在实际的乡村旅游活动中学以致用。第二,乡村旅游产业为高职旅游专业教学提供了丰富的教学资源。比如,通过组织学生参与乡村旅游规划设计、乡村旅游产品开发、乡村旅游市场营销等实践活动,不仅能够增强学生的实践能力,也能够激发他们的创新思维。同时乡村旅游的多样性和特色性,也为教学内容的丰富提供了可能。教师可以根据不同的乡村旅游资源,设计不同主题的课程,如乡村文化遗产保护、乡村生态旅游开发等,这些都极大地拓宽了旅游专业的教学领域。总而言之,乡村旅游产业不仅为旅游专业教学带来了新的挑战,也提供了前所未有的机遇。通过不断地教学内容与方法的创新,可以培养出更多具有创新意识、实践能力和国际视野的旅游专业人才,满足乡村旅游产业对高素质人才需求。

三、高职旅游专业教学对乡村旅游产业发展的优势分析

(一) 具备良好的人才培养环境

在当今社会,教育不仅仅是知识传递,更是人才培养的重要基石。尤其是高职教育,它在我国人才培养体系中占据着举足轻重的地位。其一,高职旅游专业教学教育具备全面性和系统性的人才培养方式。高职教育的核心在于其全面性和系统性的人才培养方式。以乡村旅游产业为例,相关的理论性课程能够根据科学的课时分配,使学生能够在有限的时间内最大限度地接收到乡村旅游产业相关的理论知识,为学生日后在该行业的发展打下了坚实基础。高职教育并不仅限于理论知识传授,更加注重将理论与实践有机结合,学生能在不断地实践应用和理论学习中强化所学知识,促进知识和能力双向发展,为行业发展做好充分的人才储备。其二,高职旅游专业教学能够提供优越的学术环境。在高校教育环境下,学生和教师一般都处于一种良性的教学互动状态中,这种状态能够培养出优秀的学习模式和学习习惯。正是这种良好的习惯模式,不仅能为学生未来的工作和学习打下坚实的基础,还能帮助学生养成持续好学的习惯。同时,由于能够更加专注于专业方面的学习,一方面加深专业知识学习,另一方面也促进了学生自身全面发展。

(二) 具有优良素养的教师队伍

随着社会对高素质人才需求的不断增长,高校教育活动的重要性日益凸显。在这样的背景下,教师承担着至关重要的角色。他们不仅是知识的传递者,更是学生

思维方式和价值观形成的重要影响者。一是,高职旅游专业教师具备较高素养。教师的素质和能力是影响学生能否接受高质量教育的关键因素,在高等职业教育中,优秀的教师通过自己深厚的专业知识、丰富的教学经验以及对学生的深刻理解,能够精准地把握教学节奏和内容,从而制定出既符合教学大纲,又贴近学生实际需求的教学计划。这不仅需要教师具备扎实的专业理论基础,还要求他们能够灵活应用教学方法,创新教学策略,以适应不断变化的教育需求和学生的多样化特点。二是,高职旅游专业教师具备较高的知识储备。在教学过程中,教师的知识储备不仅直接关系到自身教学质量,更影响到教师和学生之间教学互动质量。一个拥有丰富知识储备的教师,能够在课堂上灵活地应对学生提出的各种问题,不仅能够促进学生思维活跃,还能够深化学生对知识的理解。这种教学互动不仅能够激发学生学习兴趣,更能够帮助学生建立起扎实的知识基础,为其未来学术研究和职业发展奠定坚实基础。

(三) 具备与产业实践有效衔接的优势

在这个日新月异的时代,教育和产业发展之间的关系日益紧密,成为推动社会进步的双引擎。高职院校教学不仅仅是知识传递者,更能高效地将理论和实践相结合,帮助学生能在短时间内将所学理论知识与实践相结合,实现从理论到实践的突破。其一,高职旅游专业教学以乡村旅游产业现实需求和挑战为教学内容。高校旅游专业教学活动能够有针对性地解决乡村旅游产业出现的问题,比如如何提升乡村旅游吸引力、如何改善乡村旅游基础设施、如何有效地进行市场营销等。通过理论教学与实践活动紧密结合,学生们能够深入了解乡村旅游产业实际需求和挑战,同时也能将自己所学知识和技能应用于实际问题的解决之中,为乡村旅游产业人才队伍建设作出贡献。其二,高职旅游专业教学以实践作为教学根本。随着乡村旅游产业不断发展,对于具有专业知识和实践经验的高素质人才的需求也日益增长。高校通过提供专业课程设置、实践活动和行业实习机会,使学生能够在校园内外获得丰富的学习和实践经验,从而培养出能够适应乡村旅游产业发展需求的高素质专业人才。

四、高职旅游专业教学与乡村旅游产业发展路径分析

(一) 根据乡村旅游产业的发展趋势制定教学内容

高职旅游专业教学需紧密结合乡村旅游产业发展情况,及时掌握乡村旅游产业最新动态,根据学生特点和社会需求变化,不断更新和调整教学内容,使教学内容始终保持与时俱进。首先,基于乡村旅游产业制定教学内容。高职旅游专业教学内容应包括乡村旅游

的基本概念和发展历程,让学生了解乡村旅游的定义、特点以及对当地经济社会发展的积极影响。同时,高职旅游专业教学内容还应涵盖乡村旅游资源分类和开发利用,引导学生认识不同类型的乡村旅游资源,并掌握科学合理地开发利用方法。其次,高职旅游专业教学还需强化实践教学与案例分析。在高职旅游专业教学过程中,除了理论知识的传授,实践教学和案例分析在乡村旅游教学中也至关重要。可通过实地考察、实习实训等形式,让学生亲身体验乡村旅游产业内容,加深对理论知识的理解和应用。如,可以结合国内外乡村旅游案例,让学生分析成功案例的原因和失败案例的教训,激发他们的探索精神。最后,高职旅游专业教学可运用多元化教学方法。针对不同类型的学生和学习需求,高职旅游专业教学应采用多元化的教学方法。可以组织学生参与主题讨论、小组合作、实地调研等活动,激发学生学习兴趣和创造力。同时,引入现代科技手段,如虚拟实境、在线课程等,提升教学效果和吸引力,使教学内容更加生动有趣。

(二) 学校与企业构建开放式教学模式

在高职旅游专业教学中,学校与乡村旅游企业构建开放式教学模式有助于学生将理论知识与实践技能相结合,促进乡村旅游产业发展。第一,校企合作建立实训基地。学校与乡村旅游企业可以通过共建实训基地、开展双向实习等方式,搭建起开放式教学平台。比如,在乡村民宿企业进行实地考察,让学生亲身体验乡村旅游运营管理,这不仅可以增加学生实践经验,还可以为企业带来新思路和活力。第二,结合企业需求设计教学课程内容。在实践教学环节,学校可以结合乡村旅游企业需求设计课程项目。如,与乡村旅游景区合作开展主题活动,让学生担任活动策划、执行等角色,锻炼他们团队合作能力和实际操作技能。通过这种项目化教学方式,学生不仅可以将在所学知识运用到实际项目中,还可以培养解决问题的能力 and 创新思维。第三,校企共同开展合作项目。学校与乡村旅游企业还可以共同开展合作项目,探讨乡村旅游业发展策略和创新模式。通过合作研究,学校可以为企业提供专业支持和人才培养,企业则可以为学校提供实践场景和数据支持,实现优势互补、资源共享。这种产学研深度融合的模式,不仅可以提升学校学术影响力,还可以为乡村旅游产业可持续发展提供支持。

(三) 构建企业嵌入式教学平台

在高职旅游专业教学过程中,探索乡村旅游企业嵌入式教学平台是一项创新尝试,不仅为学生提供更丰富的实践机会,更为他们在未来乡村旅游产业中的发

展奠定坚实基础。其一,构建嵌入式教学模式。嵌入式教学模式的构建是乡村旅游教学改革的核心。传统教学往往局限于课堂内部,学生难以将理论知识与实际应用相结合。而嵌入式教学模式的引入,将课堂知识与实践项目有机融合,让学生能够在真实场景中学习、实践和体验。不仅激发了学生学习兴趣,更培养了他们的实践能力和解决问题的能力。其二,成立实验班。成立实验班是推进嵌入式教学的有效方式。通过成立专门的实验班,可以为学生提供更多的实践机会和资源支持。实验班可以与乡村旅游企业建立长期合作关系,为学生提供更多的实习机会和项目合作机会。同时,实验班还可以邀请业内专家和企业领导来校授课,为学生打开更广阔视野,让他们更好地了解行业动态和发展趋势。其三,构建旅游专业教学改革试点工程。构建旅游专业教学改革试点工程是推动教育创新的重要举措。在乡村旅游教学改革中,试点工程的建设可以为教师提供更多的教学资源和支持,激发他们的教学热情和创新意识。教师可以通过参与试点工程,探索更适合旅游教学方法和课程设计,不断优化教学内容和教学流程。

结语

综上所述,现阶段乡村旅游产业发展逐步提升,但对于旅游专业人才需求也在日益增加。高职旅游专业教学可以为乡村旅游产业提供有力的人才保障,进一步促进乡村旅游产业发展。同样,乡村旅游产业的发展也可帮助高职旅游专业教学完成变革,优化教学内容。因此在高职旅游专业教学过程中,可通过根据产业发展趋势制定教学内容、构建校企合作的开发商教学模式以及构建企业嵌入式教学平台等方法,培养出高素质旅游专业人才,进一步促进乡村旅游产业发展。

参考文献

- [1] 连瑾. 基于旅游业的发展探讨高职旅游专业英语课程改革[J]. 西部旅游, 2022, (11): 89-91.
- [2] 刘杨. 文化产业与旅游业融合发展格局下高校旅游管理专业建设研究[J]. 经济师, 2021, (12): 179-180.
- [3] 杨涛, 史瑞应. 旅游业高质量发展下体育旅游专业的设置与建设研究[J]. 旅游学刊, 2022, 37(01): 15-17.
- [4] 宋丽丽, 田云国. 高职旅游专业教学难点与信息化应对策略分析[J]. 西部旅游, 2023, (22): 77-79.

作者简介: 李彬, 女, 汉, (1979.03.27), 河南省鹤壁市, 本科, 郑州旅游职业学院讲师, 河南省骨干教师, 研究方向: 旅游经济。

基金项目: 郑州市 2024 年度社科调研课题: 郑州市乡村旅游发展路径研究(1005)。