

# 计算机职业教育教学过程中理论课地位的研究

刘丽

周口技师学院

**摘要：**在计算机职业教育领域，理论教学与实践教学一直被视为相辅相成的两个重要环节。然而，在实际的教学过程中，对于理论课地位的认识与处理方式却存在着诸多误区。本文旨在从增强理论课地位的意义出发，分析计算机职业教育教学中有关理论课地位的误区，探讨强化计算机职业教育中理论课地位的有效方法，以期为相关教师提供一些教学参考。

**关键词：**计算机职业教育；理论课地位；教学研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.121

## 引言

在当今日新月异的科技时代，计算机职业教育作为培养计算机人才的重要渠道，其教育教学的质量和效果直接影响着未来计算机行业的发展和人才的质量，而理论教学在计算机职业教育中具有不可替代的作用。理论是实践的基础，它提供了指导实践的基本框架和原则。在理论学习的过程中，学生需要不断思考、分析和总结，这些过程有助于培养学生的逻辑思维、抽象思维和批判性思维。同时，理论教学还能激发学生的创新精神，促使学生不断寻求新的解决方案，从而在未来的职业生涯中取得更大的成就。

## 一、增强计算机职业教育教学过程中理论课地位的意义

首先，增强理论课地位有助于构建完整的计算机知识体系。计算机学科是一门综合性极强的学科，它涵盖了算法、数据结构、操作系统、计算机网络、数据库等多个领域。这些领域的知识相互关联、相互依存，构成了计算机学科的完整知识体系。只有通过系统的理论学习，学生才能全面了解和掌握这些领域的知识，形成完整的知识结构。而实践教学虽然能够帮助学生加深对知识的理解和应用，但往往难以覆盖所有的知识点，容易导致知识体系的碎片化。因此，增强理论课地位，可以确保学生获取全面、系统的计算机知识。其次，增强理论课地位有助于培养学生的逻辑思维能力。计算机学科是一门高度抽象的学科，它要求学生具备较强的逻辑思维能力。理论学习是培养学生逻辑思维能力的重要途径。在理论学习的过程中，学生需要理解和运用各种算法、数据结构等抽象概念，通过分析和解决问题来锻炼自己的逻辑思维能力。这种能力的培养对于学生未来的学习和工作都具有重要意义。此外，增强理论课地位还有助于提高学生的创新能力和综合素质。在理论学习的过程

中，学生需要不断思考、探索和创新，这种过程能够激发学生的创新思维和创造力。同时，理论学习还能够帮助学生拓展视野、增强综合素质。通过学习计算机学科的前沿知识和技术，学生可以了解行业的发展趋势和未来方向，从而更好地适应社会的变化和需求。这种能力的培养对于学生未来的职业发展和人生规划都具有重要意义。

## 二、计算机职业教育教学中有关理论课地位的误区

### （一）过度强调实践，忽视理论的重要性

在计算机职业教育教学中，由于市场对计算机技能人才需求的迫切性和紧迫性，往往会出现过度强调实践操作、忽视理论教学的现象。这种教学方式虽然能够让学生在短时间内掌握一些基本的操作技能，但缺乏理论知识的支撑，学生在面对复杂问题时往往无从下手，难以形成系统的思维能力和解决问题的能力。具体来讲首先，在计算机科学领域理论知识是理解和创新的基础。缺乏深厚的理论基础，学生可能只能停留在表面的技术操作上，而无法深入理解技术的本质和原理。这将限制学生在未来技术变革中的适应能力和创新能力。其次，忽视理论教育也可能影响学生的职业素养和终身学习能力。在职业教育中，理论知识不仅仅是学科的基础，更是职业素养和终身学习的关键。理论知识能够帮助学生形成正确的价值观，培养学生的批判性思维和问题解决能力，而过度强调实践可能会使学生忽视这些重要的职业素养和能力的培养。

### （二）理论教学与实践操作相脱节

另一种常见的误区是理论教学与实践操作的脱节。有些教师在授课过程中，将理论教学与实践操作完全割裂开来，导致学生在理论学习时缺乏实际操作的体验，而在实践操作时又无法将理论知识与实际应用相结合。这种教学方式不仅降低了学生的学习效率，也影响了学

生技能的提升。当理论教学与实践操作被完全割裂时，学生往往难以将理论知识与实际操作相结合，导致学习过程中的知行分离。这增加了学生理解和掌握知识的难度，尤其是在面对复杂的计算机问题时。由于缺乏实践操作的机会，学生无法在实际操作中巩固和深化理论知识，导致学生的实际操作能力较弱。当学生的实际操作能力与社会现实需求之间存在巨大的鸿沟时，在毕业后也难以适应社会的需求。在教学过程中，教师应当注重理论教学与实践操作的结合，以提高学生的综合素质和适应能力。

### （三）理论教学缺乏更新和拓展

随着计算机技术的不断发展和更新，新的技术、新的方法层出不穷。然而，在一些计算机职业教育中理论教学的内容往往滞后于技术发展的步伐，缺乏更新和拓展。教师作为知识的传授者，如果理论知识不能得到及时更新和拓展，将难以提供高质量的教学。由于理论教学的内容不能得到及时更新，学生会发现所学知识与当前计算机技术的实际发展存在较大差距，这会导致学生对学习产生厌倦情绪，减少学习的动力和兴趣。计算机技术发展迅猛，新的技术和工具层出不穷。如果理论教学不能及时更新和拓展，将导致学生所学的知识和技能与当前行业发展脱节。这将使学生在就业市场上失去竞争力，难以满足企业对于新技术和新应用的需求，会让学生在毕业后难以适应市场需求，影响学生的就业和职业发展。

## 三、强化计算机职业教育教学中有关理论课地位的有效方法

### （一）充分认识理论教学的重要性

理论教学作为计算机职业教育的重要组成部分，具有极其重要的基石作用。首先，理论教学为学生提供了扎实的基础知识，帮助学生构建完整的计算机知识体系。只有掌握了这些基础知识，学生才能进一步深入学习各种计算机技术和应用。其次，理论教学能够培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力。通过学习计算机科学的基本原理和算法，学生将学会如何分析和解决复杂的问题，这将对未来的学习和工作产生深远的影响。为了更好地发挥理论教学在计算机职业教育中的作用，教师应确保计算机职业教育课程体系中包含足够多的理论课程，以满足学生对基础知识的需求，同时要关注课程内容的更新和升级，确保学生能够学到最新的计算机技术和知识。此外学校应提高教师的理论素养和教学能力，使教师能够更好地传授计算机科学知识，鼓励教师参与

科研活动，以提高其学术水平和创新能力。强化计算机职业教育理论课地位具有重要意义，教师应该充分认识理论教学的重要性，采取有效措施提高理论教学质量，为培养更多优秀的计算机人才贡献力量。

### （二）优化理论课教学内容

随着技术的不断进步，计算机行业对人才的需求也在不断变化。为了培养出更符合市场需求的计算机人才，教师需要密切关注行业动态，了解最新的技术趋势和企业需求。基于这些信息，可以对理论课教学内容进行有针对性的调整，增加与当前行业需求紧密相关的课程，如人工智能、大数据、云计算等。为了使具备更强的竞争力，教师可以在理论课教学中引入前沿技术。这些技术可能是新兴的编程语言、开发工具、算法等。通过引导学生了解和掌握这些技术，可以拓宽学生的视野，让学生具备更广泛的知识储备。同时，这些前沿技术也有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。此外在当今社会，单一技能的人才已经难以满足企业的需求，教师需要注重跨学科融合，培养学生的综合素质。在优化理论课教学内容时，可以加入一些与计算机科学相关的其他学科知识，如数学、物理、经济学等。这些知识不仅有助于提高学生的综合素质，还能为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。通过优化理论课教学内容可以使学生掌握最新的计算机技术，提高应用能力，更好地适应市场需求，还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。

### （三）创新理论课教学方法

创新理论课教学方法能够激发学生的学习兴趣，提高学生的主动性和积极性，从而提高教学质量。通过引入新的教学方法和手段，可以让学生更加深入地理解理论知识，掌握实际操作技能。随着计算机技术的不断发展，行业对人才的需求也在不断变化，创新理论课教学方法可以帮助学生更好地适应行业需求，提高学生的就业竞争力。在计算机职业教育中可以采用多种教学手段，首先项目式学习是一种以项目为核心的教学方法，通过让学生参与实际项目的设计、实施和管理过程，将理论知识与实际操作相结合，培养学生的实践能力和创新思维。在计算机职业教育中，可以引入与企业合作的实际项目，让学生在实践中学习和掌握相关知识和技能。另外翻转课堂是一种颠覆传统教学模式的教学方法，通过让学生在课前自学相关知识，课堂上进行互动讨论和实践操作，培养学生的自主学习能力和协作精神。在计算机职业教育中，可以利用

在线教学平台和多媒体资源,为学生提供丰富的学习材料和自学指导,同时组织课堂讨论和实践操作活动,提高学生的学习效果。此外案例教学是一种以案例为基础的的教学方法,通过让学生分析实际案例,掌握相关知识和技能,培养学生的分析能力和解决问题的能力。在计算机职业教育中,可以选取具有代表性的行业案例,让学生进行分析和讨论,从而加深对相关知识的理解和掌握。这些教学手段能够为学生提供更加丰富的学习资源,激发学生的学习兴趣和积极性,同时还可以利用先进技术为学生提供更加真实的学习体验。

#### (四) 适度结合理论与实践教学

在计算机职业教育中,适度结合理论与实践教学具有重要意义。首先,适度结合可以使学生更好地掌握计算机技术的知识和技能。理论教学为学生提供了基础知识,而实践教学则使学生能够将理论知识应用于实际情境中,从而加深对知识的理解和记忆。其次,适度结合可以提高学生的学习兴趣和积极性。通过实践操作,学生可以感受到计算机技术的魅力和实用价值,从而激发他们对学习的热情。最后,适度结合可以提高学生的综合素质和竞争力。在理论与实践相结合的教学过程中,学生可以锻炼自己的思维能力、创新能力和团队协作能力,为未来的职业发展打下更加坚实的基础。为了实现适度结合理论与实践教学的目标,学校要加强课程设置的科学性和合理性,确保理论课程与实践课程相互衔接、相互支撑。学校应根据计算机职业教育的特点,优化课程设置,合理安排理论教学与实践教学的比例,同时加强课程之间的衔接,确保学生能够在理论学习中掌握基础知识,在实践操作中提高实际操作能力。还可以引入项目式教学法,将理论教学与实践教学相结合。学校可以让学生在完成实际项目的过程中,将所学知识运用到实际操作中,提高实际操作能力和职业素养。

#### (五) 完善评价体系

理论课是计算机职业教育的基础,它为学生提供了系统、全面、深入的专业知识。这些知识不仅是学生未来从事计算机相关工作所必需的基本素质,也是学生进一步学习、探索和创新的基础。完善评价体系可以确保教育目标的有效实现,促进教育内容的不断更新和优化。通过对学生学习成果的客观评价,教师可以更准确地了解学生的学习情况,从而有针对性地调整教学策略和方法,提高教育质量。还可以更加全面地反映学生的综合素质和能力,使评价更加公正、公平。这有助于激发学

生的学习积极性和主动性,使他们更加专注于学习,努力提高自己的能力和素质。传统的计算机职业教育评价体系往往过于注重技能考核,忽视了对学生理论知识、综合素质的评价,所以应建立多元化的评价体系,包括理论知识考核、实践技能考核、综合素质评价等多个方面,全面反映学生的能力水平。在评价过程中,应注重理论与实践的结合。既要考查学生的理论知识掌握情况,也要考查学生将理论知识应用于实践的能力。这样可以更全面地评价学生的能力水平,促进学生的全面发展。计算机职业教育的最终目的是培养适应企业需要的人才。因此,在评价过程中,应引入企业评价标准,了解企业对学生的能力需求,使评价更加贴近实际、更具针对性。强化计算机职业教育理论课地位、完善评价体系是当前计算机职业教育发展的重要方向。只有加强理论课的教学和评价,才能培养出既具备实践技能又具备扎实理论基础的全面发展的人才,为社会的繁荣和发展做出更大的贡献。

#### 结语

综上所述,理论教学在计算机职业教育中具有重要地位和作用。通过提高理论教学的地位和质量,可以帮助学生构建完整的计算机知识体系、培养逻辑思维能力、提高创新能力和综合素质。这将有助于学生更好地适应社会的变化和发展需求,为未来的计算机行业培养出更多优秀的人才。教师应该充分认识其重要性,并采取措施加强理论与实践的结合,优化理论教学体系,以更好地发挥其在教育教学中的作用。

#### 参考文献

- [1] 陆云帆, 诸振家. 深度学习理论在高职计算机课程教学中的研究与应用 [J]. 知识文库, 2020(18).
  - [2] 许维健. 计算机职业教育教学过程中理论课地位的分析 [J]. 新校园: 阅读版, 2016(4).
  - [3] 郑大庆. 关于计算机职业教育教学过程的理论课 [J]. 中国科技博览, 2015(17).
  - [4] 何银川, 孙东霞, 彭晓华. 在线教学对职业学校计算机类专业影响研究 [J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2022(8): 115-117.
  - [5] 陈刚. 关于高职高专院校《计算机应用基础》课程的教学与建议 [J]. 读写算: 教育教学研究, 2011(33): 1.
  - [6] 张亚楠, 周洪宗. 高职院校计算机辅助设计课程教学研究 [J]. 广东教育(职教版), 2020(4): 39-41.
- 作者简介: 刘丽, 1991.6, 女, 民族, 汉, 河南省周口市人, 本科, 教师, 讲师, 研究方向: 计算机职业教育。