

网络直播对高校学生思想政治教育工作的影响及其对策研究

章常云

三江学院

摘要：网络直播作为一种新兴媒介，对高校学生思想政治工作带来了新的机遇与挑战。网络直播具有即时互动性、情境体验性、多元个性化、价值引导性等特点，对高校学生思想能够产生深远的影响。高校学生思想政治教育需要在分析这些现实问题的研究基础上，引导学生正确认识网络直播现象，帮助学生树立正确的价值观和世界观，提高学生网络行为素养与创新实践能力。

关键词：网络直播；高校思想政治教育；实效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.114

引言

随着信息技术的迅猛发展，网络直播等新兴媒介形式应运而生。网络直播是基于互联网，以视频、音频、图文等形式向公众持续发布实时信息的活动。^[1]根据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第53次《中国互联网络发展状况统计报告》，截至2023年12月，我国网络直播用户规模达8.16亿人，占网民整体的74.7%^[2]，这说明网络直播已深入人们的日常生活，作为时代弄潮儿的高校大学生也身处其中，其思想和行为都受到网络直播的深刻影响。

在这一背景下，探讨网络直播对高校学生思想政治教育工作的影响，对于提升教育的实效性、帮助学生树立正确的价值观具有重要意义。通过分析网络直播的现状与发展趋势，探讨其对高校学生思想政治工作带来的挑战与机遇，并提出相应的对策，能够为实现高校学生思想政治教育工作的创新与发展提供理论支持和实践指导。

一、网络直播的特点及其对大学生的影响

(一) 网络直播的技术特点与媒介优势

移动互联网的技术发展和视频录制技术的成熟为网络直播提供了强大的技术基础。在实时性方面，网络直播利用先进的流媒体传输技术，确保信息的高速、稳定传输，使观众能够感受到身临其境的现场感。在互动性上，除了传统的弹幕、点赞、评论等方式，现代直播平台还引入了更多元化的互动形式，如虚拟礼物赠送、连麦互动等，这些创新方式不仅提升了用户的参与热情，也进一步丰富了直播内容的展现形式。此外，网络直播的多样性还体现在其跨界融合的能力上，越来越多的行业开始尝试利用直播形式进行产品推广、品牌宣传等活动，这种跨界的“直播+”合作模式为直播内容注入了新的活力，也为观众带来了更多元化的选择。

(二) 网络直播在高校学生中的普及程度与影响力

智能手机和网络带宽的飞速发展极大地推动了网络

直播在高校学生中的普及。这种新型媒体形式不仅满足了学生对于多样化、个性化内容的需求，更在无形中塑造了他们的社交习惯。网络直播注重与用户的交流与体验，避免“单向度信息”传递带来的自我和拟态现实的二元分裂，^[3]它通过构建生动现实的场景给大学生带来沉浸式的临场感，满足学生真实互动的深层次需求，不仅为学生提供了丰富的娱乐选择，还成为他们获取前沿知识、了解社会动态的重要窗口。学生们通过观看直播，可以接触到更广阔的世界，拓宽视野。网络直播的即时互动性为学生们提供了表达自我、展现才华的舞台，通过精细化的网络视图作品吸引情趣相投的学生群体，他们通过直播平台分享自己的学习心得、生活感悟等形成情感共鸣的体验，不仅增强了学生的自信心和表达能力，还在观看和参与直播的潜移默化过程中强化了自我身份认同。这种深入的影响，使得网络直播在高校思想政治教育中扮演着越来越重要的角色。

(三) 网络直播对高校学生思想倾向和价值观的影响

网络直播对高校学生思想倾向和价值观的影响是复杂而深远的。一方面，网络直播为学生提供了一个获取信息、拓宽视野的平台，他们可以通过观看直播了解不同领域的知识和动态，这有助于培养他们的批判性思维和创新能力。另一方面，网络直播中的娱乐化、商业化倾向也可能对学生的价值观产生负面影响。基于“一人主播+众人参与”模式的网络直播容易触发中心效应和圈层效应，直播所展现出来的是主播个人有意识表演的产物，其在满足观众需求的同时，也影响着受众对真实世界的认知和行动。^[4]部分主播为吸引流量和关注，传播一些低俗、不良的内容，会对学生产生误导，使他们对现实世界的认知产生偏差。此外，网络直播中的即时互动和弹幕文化也可能加剧学生的从众心理和攀比心理，影响他们的心理健康和人际交往能力。因此，高校在推

进网络直播教育的同时,也需要加强对学生的引导和教育,帮助他们树立正确的价值观和世界观。

二、网络直播带来的机遇与挑战

(一) 网络直播为高校思想政治教育带来的新机遇

1. 实时互动与交流,增强教育互动性

网络直播为高校思想政治教育搭建了一个充满活力的互动平台,教育者与学生、学生之间人际互动频率与效度显著增强。教育者可以依据大数据技术跟踪掌握学生日常网络行为的兴趣喜好等动态学情信息,通过直播形式展示真实案例,模拟实际情境,让学生在实践中深化理解,教育者在直播教学过程中还通过阅读学生留言与弹幕,给予及时引导和有效的评价与反馈,实现知识的传播与思想的碰撞,能够积极调控思想政治教育过程与效果。学生之间通过互相交流学习心得,形成学习共同体,能够提高学习效率,加速思想政治教育内容的吸收与理解。

2. 多样化教学资源,增强教育内容的吸引力

网络直播为高校思想政治教育提供了丰富多样的教学资源,教育者利用直播平台,将各种形式的资源(如视频、音频、图片等)融入教学中,能够增强学生视觉和听觉的多维体验感。表情包、弹幕、文字符号等资源辅助,增添了思想政治教育的趣味,也思想政治教育的内容更加形象生动。多样化的教学资源能够激发学生关注心理、想象力和求知欲,帮助他们更深入地理解和掌握知识,培养学生的创造力。

3. 跨越时空限制,扩大教育覆盖面

网络直播的兴起突破了传统思想政治教育的时空束缚,能够促进思政教育资源共享。学生们可以根据自己的时间安排,随时随地通过网络直播参与教学活动,这种灵活性极大地提升了学习的便捷性和效率。更重要的是,网络直播的普及使得教育资源得以更广泛地传播,即使是偏远地区的学生也能享受到优质的教育资源,为实现教育公平贡献了重要力量。

(二) 网络直播对高校思想政治教育提出的挑战

1. 网络直播的即时性增加思想政治教育的监管与引导难度

网络直播的实时性和互动性为教育带来了活力,但同时也使教育监管面临前所未有的挑战。网络直播的即时传输性造成了“把关人”角色的技术性缺席和技术监管的失灵^[5]。在直播的即时互动中,学生可能因情绪激动或缺乏约束而发表不当言论或行为,不仅影响教育者的权威,还可能对其他学生造成心理或行为上的伤害。因此,教育者亟需加强学生的网络素养教育,不仅要培养他们的网络行为规范,还要提升他们的道德意识,确保直播过程中的秩序井然,氛围和谐,共同维护一个健康、积极的网络学习环境。

2. 网络直播的双向性弱化了思想政治教育主导地位

网络直播环境下,教育者与受教育者在信息获取上地位平等,二者都能借由网络直播媒介获取实时教育资源。网络直播强调参与者的主体性,学生可以凭借自身的兴趣和求知欲在海量的网络数据库中自由搜索相关主题的知识资源,发表观点和评论并掌握话语权,无形中让传统教学中思想政治教育者向学生传输教育信息的主导地位逐渐弱化,教师话语权的“被抢占”以及学生主体身份的“被认同”都改变了教育条件,影响传统教育目标的实现。^[6]

3. 网络直播资源的多元化增加了教育模式创新紧迫性

网络直播以其实时性、互动性和多样性等特点,对教育模式提出了新要求。传统教育模式在应对这些挑战时显得力不从心,因此教育者必须积极创新,探索与直播特点相匹配的教育方法和手段。例如,教育者可以利用直播平台组织线上讨论,引导学生参与实时互动,激发他们的学习兴趣;同时,结合直播的多样性,教育者可以引入案例分析、情景模拟等多元化教学手段,使教育内容更加生动、丰富,从而进一步提高教育效果和质量。

三、提高高校思想政治教育实效性的对策

(一) 构建网络直播教育平台,提供优质教育资源

在网络直播教育平台建设方面,高校可以创建“校园直播”平台,做好与商业平台的主动竞争。为了优化网络直播教育平台的功能,高校还可以引入智能推荐系统。这一系统可以根据学生的学习行为、兴趣爱好以及历史成绩,智能推送适合他们的学习内容和资源。这不仅能够帮助学生更加精准地找到所需知识,还能激发他们的学习兴趣和动力。此外,平台还可以设立在线答疑区,由专业教师或助教团队负责解答学生的疑问,确保学生在学习过程中得到及时的帮助和支持。通过这些措施,高校能够打造一个集资源整合、互动交流、智能推荐于一体的网络直播教育平台,为学生提供更加便捷、高效、个性化的学习体验。在教育资源建设上,面对“内容为王”互联网时代,高校需要主动加强“直播类”网络文化产品的供给。利用“慕课”形式打造精品网络课程,把网络热点问题融入“慕课”内容,增加“慕课”课程互动环节,提升学生参与度和用户体验感。

(二) 加强学生网络素养教育,提高信息辨别能力

面对多种形式网络直播的海量信息,大学生需要具备较强的网络媒介素养,否则就会产生各种消极心理和网络依赖问题。媒介素养是指“人们面对媒介的各种讯息的选择能力、理解能力、质疑能力、评估能力、思辨性应变能力,以及创造和制作媒介讯息能力”。^[7]高校可以采取更多创新的措施,整合多方力量和资源,加大规章制度研究、政策咨询建议和宣讲教育培训的内容供

给,将时事热点事件更好地与高校思想政治教育工作结合起来,加强对学生的网络安全教育,例如,可以邀请业内专家或网络直播平台代表来校进行分享交流,让学生更直观地了解网络直播行业的现状和前景。通过提高他们的媒介素养和辨别能力,让他们能够自觉抵制不良信息的侵蚀。此外,高校可以设立网络素养教育实践基地,让学生在实践中学习如何有效运用网络直播技术,同时培养他们在网络环境中的自我管理和约束能力。通过这些实践活动,学生能够更深入地理解网络素养的重要性,并将其内化为自己的行为准则,为成为具备高度网络素养的优秀人才打下坚实基础。

(三) 创新教育模式,利用网络直播特点提高教学效果

为了适应网络直播的迅猛发展和特点,高校在创新教育模式方面还需深入探索。一方面,高校可以建立线上学习小组或学习社区,让学生在网络直播课堂之外也能持续交流、分享学习心得,形成浓厚的学习氛围。高校还可以定期邀请校内外的专家学者进行在线讲座和互动交流,讲座内容涵盖国家大政方针、社会热点问题、校园文化等多个方面,旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面,高校可以开发基于网络直播的虚拟实验室或模拟场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作,增强学习体验和实践能力。同时,教育者也应不断提升自身的网络直播技能,以更好地利用网络直播这一工具来丰富教学内容、提高教学效果。这样,高校就能在网络直播的浪潮中抓住机遇,创新教育模式,培养更多具备高度网络素养和创新能力的人才。

(四) 加强师资队伍建设,提升教师网络直播教学能力

在强化教师网络直播教学能力方面,高校还需要注重教师的实践经验和创新能力培养。可以设立专门的网络直播教学研究项目,鼓励教师结合学科特点和学生需求,开展具有创新性和实践性的网络直播教学活动。同时,高校可以建立网络直播教学平台的教学资源共享库,让教师可以轻松获取和分享优质的教学资源,促进教学资源的共享和交流。此外,定期举办网络直播教学比赛或展示活动,不仅能激发教师的创新热情,还能提升教师的网络直播教学技能,进而推动整个高校网络直播教育质量的提升。

(五) 加强网络直播内容的监管与筛选

为了更有效地应对网络直播中潜在的不良信息问题,高校要主动作为。首先,高校需要做好网络普法教育,向师生们宣传普及政府相关法律及政策,如《互联网信息服务管理规定》《互联网直播服务管理规定》《网络表演经营活动管理办法》等,同时,高校也要制定大学生网络直播行为规范和道德规范,加强对大学生

群体的网络直播监管力度。其次,高校可以设立举报机制,鼓励学生积极参与网络直播的监管,对发现的不良信息进行及时举报。最后,高校还应定期对监管团队进行培训和评估,确保其具备足够的专业素养和应对能力,以应对不断变化的网络环境。通过这些综合措施,高校能够构建一个健康、安全、有序的网络直播环境,为学生的成长成才提供有力保障。

结语

综上所述,网络直播为高校思想政治教育带来了革命性的变革,不仅增强了教育的互动性和趣味性,还拓宽了教育资源的获取渠道,提高了教育效果。然而,面对网络直播中的挑战,如内容监管、学生网络素养培养等,仍需持续努力。展望未来,高校应深化与网络直播平台的合作,创新教育模式,加强师资队伍建设,确保网络直播在思想政治教育中发挥更大作用,为培养更多优秀人才贡献力量。

参考文献

- [1] 互联网直播服务管理规定 [EB/OL]. (2016-11-04). <https://www.cac.gov.cn/2016-11/04/c-1119847629.htm>
- [2] 第53次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (2024-3-22). <https://www.cnnic.cn/NMediaFile/2024/0325/MAIN1711355296414FIQ9XKZV63.pdf>
- [3] 丁若浩. 嵌入·分化·融合:网络直播的思想政治教育价值功能探究[J]. 理论导刊, 2021(5).
- [4] 陈世华. 赋能与纠偏:网络直播的多维审视[J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2022(8).
- [5] 何姝霖. 网络直播对高校思想政治教育的影响及对策探研[J]. 成才之路, 2022(22).
- [6] 陈华栋; 赵亮. “网络直播与网络主播”走红对青年学生的影响分析与思考[J]. 思想理论教育导刊, 2020(2).
- [7] 杨婧. 网络直播在大学生思想政治教育中的运用刍探[J]. 成才之路, 2022(18).
- [8] 汪敏. 茶文化在大学生网络直播中的思政育人价值探析[J]. 中国食品工业, 2022(09).
- [9] 毕亮; 周建超; 董芝杰. 网络直播时代大学生思想政治教育的三维省思[J]. 江苏高教, 2021(11).
- [10] 吴迪; 周建平; 胡健; 杨澜; 孙俊甜; 李婷婷. 网络直播对大学生价值观的影响与对策研究[J]. 记者观察, 2021(12).
- [11] 张开. 媒介素养概论[M]. 北京: 中国传媒大学出版社, 2006: 99.

作者简介:章常云(1983年7月),男,汉族,江苏武进人,硕士,讲师,主要从事学生思想政治教育研究。