

基于项目式教学推动高中英语“教—学—评”一体化的设计探究

吴琼玲 万呈惠
黄冈师范学院

摘要：项目式教学和“教—学—评”一体化在理论和实践中都有相通性，因此将二者整合运用于英语教学实践当中具有很大的可行性。本文以李倩老师的公开课“Valuable Values”为例，从项目目标、评价任务、项目计划、项目实施、项目评价以及项目反思六个环节探究项目式教学与教学评一体化在高中英语教学中的设计与实践，为教师在实际教学活动中落实对学生核心素养的培养提供了一条新路径。

关键词：项目式教学；“教—学—评”一体化；高中英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.043

引言

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称新课标）中提出在实际教学中，教师应处理好评价与教和学之间的关系，推动教、学、评一体化实施。^[5]因此，如何将新课标贯彻到高中英语教学中，落实教—学—评一体化，从而推动学生英语核心素养的全面发展是当前高中英语教学的难题。

项目式教学为破解以上难题开辟了一条新途径。项目式教学聚焦学科中心概念和原理，旨在使学生在真实的世界中，借助多种资源，开展任务探究活动，通过自主学习、小组协作等方式建构知识、培养能力、解决实际问题。^[4]这与新课标提倡的教育理念是相一致的。基于此，本文将基于项目式教学，以李倩老师的公开课“Valuable Values”为例，探究教—学—评一体化在高中英语教学中的设计与实践。

一、项目式教学及“教—学—评”一体化

（一）项目式教学

项目式教学指教师指导学习者通过实施一系列项目活动，将语言技能训练和思维训练整合起来，以学习者的学习和生活中的问题为载体和驱动，力图创设一种类似于科学研究的情境，让学生在收集、分析和处理信息的实际感受和体验知识生产过程中，接受语言输入，体验并使用语言，培养科学探究精神，发展分析问题和解决问题的能力、批判性思维的能力、团队协作能力和人际交往能力。^[2]项目式教学具有五个基本特征：学习情境的真实性和具体性、学习内容的综合性和真实性、学习手段的信息化、学习途径的多元化、学习收获的多样性和个性化。^[3]项目式教学包

括以下几个步骤：项目设计、项目计划、项目实施、项目分享和项目评价。

（二）“教—学—评”一体化

新课标指出“教”是教师把握英语学科核心素养的培养方向，通过有效组织和实施课内外教与学的活动，达成学科育人的目标；“学”是学生在教师指导下，通过参与各种语言实践活动，将学科知识和技能转化为自身的学科核心素养；“评”是教师依据教学目标确定评价内容和评价标准，通过组织和引导学生完成以评价目标为导向的多种评价活动，监控学生的学习过程，检测教与学的效果，实现以评促学，以评促教。^[5]“教—学—评”一体化具有动态、连续、整合、系统化的特点，它能够改变以往教学与评价二元隔离、彼此脱节的局面，让评价不再孤立于教学之外，而是贯穿教学的全过程，相互影响、相互促进，发挥协同育人的功能。^[1]

（三）项目式教学与“教—学—评”一体化的整合

通过比较项目式教学与“教—学—评”一体化的概念、基本特征和实施步骤三个方面，发现二者有以下几个共同点：

1. 以目标为导向

项目式教学是由教师设立真实情境的主题，将学生的任务项目化，引导学生参与项目实践，以小组合作的方式解决实际问题并分享项目成果。“教—学—评”一体化是依据教学目标确定评价标准，设计并开展教学活动，也具有目标导向性的特点。

2. 以学生为中心

项目式教学是在教师的指导下，学生通过小组合作的形式来完成学习任务，课堂的主体是学生。“教—学—评”一体化也是以学生为中心，在评价环节注重学生自评和学生互评。

3. 情境的真实性

项目式教学是按照学习的需求来设立项目的,学习者面对的是真实且具体的情境,需要解决的问题也是真实的。“教一学一评”一体化也强调情境的真实性,在教学活动中构建知识,完成学习任务,运用所学知识解决实际生活中的问题。

4. 评价的整体性

项目式教学的评价突出项目结束后的结果,同时注重项目过程中的教师引导、自主探究和同伴协作。^[4]“教一学一评”一体化运用的是形成性评价和终结性评价相结合的评价方法。两者都注重过程和结果,具有整体性的特点。

二、案例呈现与分析

项目主题 Valuable Values 选自外研版高中英语选择性必修第二册 Unit2 的 Development ideas 板块,单元主题是 Improving yourself。

学情分析:浙江省金华市某中学高二年级实验班学生,英语基础较好。

(一) 项目目标

项目式教学和“教一学一评”一体化整合的重点在于设计明确、易实施、可评价的项目目标。本案例的项目目标如下:(1)了解青少年对金钱管理的方式及理财的重要性;(2)获取并梳理“四罐”理财法的内容与意义;(3)深度思考文章标题的含义及“四罐”理财法的价值观;(4)评判表达个人理财方式,提升金钱管理能力,树立正确的人生观和价值观。

(二) 评价任务

教师应当根据项目目标设立可操作、可检测的评价任务,并与学生商讨与目标相匹配的评价标准。本项目的任务及其相应的评价标准有两点:一是学生能通过小组合作制定 A spending plan,评价标准为计划是否从不同的方面展开;是否给出了具体的例子;金钱管理是否合理;二是各小组成员分工合作,完成各自的任务,其评价标准是小组成员是否积极参与计划的制定与展示。

(三) 项目计划

项目计划是教师开展项目式教一学一评一体化教学活动的蓝图,能指导教师开展教学活动,提高教学质量和效率。在设计项目计划前要对文本内容进行解读,以下从 What、Why、How 三个角度来分析文本。What: 本篇从描述当今青少年对金钱管理的方式出发,探

讨了金钱管理的重要性,从而介绍“四罐”理财法—Spending jar, Saving jar, Giving jar, Investing jar。Why: 通过学习“四罐”理财法,学生能了解有效的金钱管理方法,认识到有效的金钱管理会对人产生深远影响。How: 标题利用文字游戏切入金钱管理观。文章开头抛出问题“What to do with their money?”通过例子展现青少年对金钱管理的不同看法,为后文中的“四罐”理财法的学习做铺垫,最后通过对四个罐子价值意义的深度理解,表达作者的观点。

基于文本的研读,确立本项目是以文章标题 Valuable Values 为引领,围绕“四罐”理财法开展探究学习。教师要引导学生理解、分析文章标题及“四罐”理财法中蕴含的价值观,最终提高学生对金钱管理的认识,引导学生树立正确的金钱观和价值观,并由此深化学生对社会责任感的认识。

(四) 项目实施

本项目以阅读课的形式开展,分为读前、读中、读后三个环节。

读前:教师先从深圳闻名的金钱文化入手,通过“What if you were given 10,000 yuan, how would you handle it?”设立一个真实的情境,让学生拥有管理较大笔数额金钱的初体验,为后文理财法的学习进行铺垫。接着用“What is the meaning of these two words?”的问题引导学生理解标题含义,让学生预测文本信息,形成阅读期待。

读中:第一遍是快速阅读,教师把文章分为三个部分,让学生了解每个部分的主要内容和文章的结构特点,并让学生回答问题“What are the different ways of teens handling money?”落实目标1。第二遍是仔细阅读,教师把数字作为关键信息的引子,让学生注意8, 17, 13, 4这四个数字,回答问题“What can you learn from these numbers?”从而带领学生梳理文章的细节信息,通过问题链层层理解理财价值观的重要性、内涵与意义,落实目标2。在梳理完“四罐”理财法的内容和意义后,教师又带领学生继续探究标题,通过文字游戏让学生理解标题的深层含义与文字特点,落实目标3。

读后:首先,教师拿出假钱道具,将课堂之初情景重现,让学生进行小组讨论如何制定 A spending plan,引导学生在学习理财价值观后对金钱进行有效管理,学以致用。然后教师介绍了马斯洛的需求层次理论,将其与金钱管理相结合,深化学生对价值观的理解。接

着教师展示了深圳市育才中学对希望小学的慈善之举,展示腾讯基金会的慈善项目、科投项目,让学生了解学校和企业共同的价值观给予。最后,结合弗朗西斯培根的名言升华文章主题,引导学生树立积极、正确的价值观,培养社会责任感,落实目标4。

(五) 项目评价

本项目对学生学习的表现组织了师生评价、生生互评及学生自评的活动。师生评价方面,当学生的回答有不足时,教师不是直接告诉他答案,而是通过举例的方式,引导学生得出答案。

【教学片段】

T: If you want to invest, for example, you want to invest in the stock market. You may get...

S: More money back.

T: Yeah. We will get some returns, some interest. But what if invest in ourselves? For example, I am a musical lover. I really love to learn some musical instrument so I sign up for the guitar club. Maybe four years later, I can stand up here and play to show my talents. This is a kind of investment. So, investing can bring us returns and also some personal...

S: Skills or make us better.

T: Yes. We will get some improvement or personal growth.

生生互评环节,教师在学生分享自己的A spending plan之后,邀请其他小组的代表根据师生共同制作的评价表(见表1)进行评分,并给出原因。

表1 小组评价表

Does the group...?	Score:				
make plans of different aspects	5	4	3	2	1
give supporting examples	5	4	3	2	1
manage money properly	5	4	3	2	2

学生自评环节,教师向学生展示基于项目目标制定的自评表(见表2),让学生根据自身的學習情况对自己进行评价。

表2 自评表

In this class, I have:	Score:				
1. known different ways of handling money among teens and the importance of managing money	5	4	3	2	1
2. acquired the values of four jars and its significance	5	4	3	2	1

3. had a deep understanding of the title and its feature	5	4	3	2	1
4. thought critically about manage money wisely and form positive values	5	4	3	2	1

(六) 项目反思

在整节课的活动设计中,始终突出学生的主体地位和作用,注重对学生核心素养的培养。在阅读环节,通过主旨大意、关键信息的提取,帮助学生理解、梳理文本,思考“四罐”理财法价值的内容及意义;在小组活动中,通过合理管理金钱,树立正确的价值观并培养学生的社会责任感。

本节课注重项目式教学和“教—学—评”一体化的融合,引导学生进行不同类型的英语学习活动,并对学生的学习表现组织师生评价、生生互评及学生自评等活动,在课堂教学实施中,根据学生表现及时调整教学节奏、活动组织形式和活动时间,实现以评促教、以评促学。

结语

项目式教学与“教—学—评”一体化的结合有利于推动高中英语教学的发展,但将二者融合运用时应注意以下几点:首先,在项目准备阶段,教师要分析学情,进行文本解读,根据新课标的要求制定项目计划,并且设立与之相匹配的评价标准。其次,在项目实施阶段,教师要利用评价任务实时监控学生的学习进度以及学习效果,并及时地做出调整。最后,在项目评价阶段,教师要采用多元的评价方法,发挥不同主体的评价作用,开展教师评价、学生自我评价以及同伴互评等评价活动。

参考文献

- [1] 陈洁. 初中英语项目式“教—学—评”一体化教学的设计与实践——以Module 3 Travels为例. 英语教师, 2023(21), 172-176.
- [2] 武和平, 武海霞. 外语教学方法与流派[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2014. 12.
- [3] 胡舟涛. 英语项目式教学的探索与实践. 教育探索, 2008(02), 70-71.
- [4] 李亮. 核心素养背景下教—学—评一体化设计与实践——以高中英语项目式教学为例. 中小学教师培训, 2018(10), 62-66.
- [5] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.