

# “阅读圈”模式下的高中英语阅读教学研究

罗希

江西省吉安市白鹭洲中学

**摘要：**在当前的高中英语阅读教学中，传统的教学模式往往侧重于知识的灌输和应试技巧的训练，这种模式忽视了学生阅读兴趣的培养和阅读能力的提升。为了改变这一现状，教育者们开始探索更加有效的教学策略。其中，“阅读圈”模式作为一种以学生为中心的教学方法，通过小组合作和角色扮演，鼓励学生深入探索文本，提高阅读理解能力，并培养学生的社交技能和批判性思维。

**关键词：**阅读圈；高中英语；阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.171

## 引言

随着教育理念的不断更新，越来越多的教育工作者认识到，阅读不仅仅是获取信息的手段，更是培养学生综合素养的重要途径。在高中英语阅读教学中，如何激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力，已成为教育研究的热点问题。“阅读圈”模式作为一种创新的教学策略，强调学生的主动参与和合作学习，已被证明在提升学生阅读兴趣和能力方面具有显著效果。

## 一、“阅读圈”模式概述

“阅读圈”（Reading Circles）是一种以学生为中心的阅读教学模式，它鼓励学生通过小组合作的方式深入探讨和理解文本。这种模式起源于“文学圈”（Literature Circles），旨在通过模拟成人阅读小组的形式，让学生在教师的指导下自主选择阅读材料，并在小组内部分配不同的角色和任务，以促进更深层次的文本理解和批判性思维。在“阅读圈”模式中，学生通常被分为4到6人的小组，每个小组选择一本共同感兴趣的书籍或文本进行阅读。小组成员根据预先设定的角色进行分工，这些角色可能包括讨论领导者、词汇大师、情节解读者、角色分析师、连接者等。每个角色都有其特定的任务，例如讨论领导者负责引导小组讨论，词汇大师负责解释文本中的生词，情节解读者负责梳理故事情节，角色分析师负责分析人物性格，连接者负责将文本内容与现实生活或其他知识领域相联系。“阅读圈”模式的核心在于促进学生的积极参与和互动，通过角色扮演和任务分配，学生不仅能够提高自己的阅读理解能力，还能够锻炼沟通、合作和领导能力。此外，这种模式强调学生的自主性和选择权，有助于激发学生的阅读兴趣和内在动机。教师在“阅读圈”模式中扮演着指导

者和促进者的角色。教师需要为学生提供适当的阅读材料，设计合理的角色和任务，以及在讨论过程中提供必要的支持和反馈。同时，教师还需要监控小组活动，确保每个学生都能积极参与并从中受益。

## 二、“阅读圈”模式对提高学生阅读兴趣和能力的重要性

“阅读圈”模式在提高学生阅读兴趣和能力方面扮演着至关重要的角色，这种模式通过创造一个互动和参与性强的学习环境，激发学生的内在动机，从而促进他们对阅读的热爱和持续的阅读实践。“阅读圈”模式通过赋予学生选择阅读材料的权利，满足了他们的个性化需求和兴趣。学生可以根据自己的喜好选择书籍，这种自主选择的过程本身就是一种强大的激励因素，能够显著提高学生的阅读兴趣。当学生阅读自己选择的书籍时，他们更有可能投入时间和精力去深入理解文本，从而提高阅读能力。“阅读圈”模式通过小组合作和角色分配，鼓励学生之间的互动和讨论。这种社交互动不仅增强了学生的沟通技巧，还促进了思维的碰撞和观点的交流。学生在讨论中分享自己的理解和感受，同时也倾听他人的见解，这种多元视角的交流有助于深化对文本的理解，提高批判性思维能力。“阅读圈”模式中的角色扮演为学生提供了实践和应用阅读技能的机会，每个角色都有其特定的任务，如词汇大师需要解释生词，情节解读者需要梳理故事脉络，这些任务要求学生不仅要理解文本，还要能够表达和应用他们的理解。通过这种方式，学生的阅读技能得到了实际的锻炼和提升。此外，“阅读圈”模式还强调了阅读的共享体验。学生在小组中共同阅读和讨论，这种集体的阅读经历能够增强学生的归属感和参与感，从而进一步提高他们的阅读兴趣。当学生感受

到同伴的支持和鼓励时,他们更愿意持续参与阅读活动,形成积极的阅读习惯。

### 三、当前高中英语阅读教学中存在的问题

当前高中英语阅读教学中存在的问题是多方面的,这些问题影响了学生的阅读兴趣和能力的提升。高中英语阅读教学往往过于侧重于应对考试,导致教学内容和方法围绕考试大纲和题型展开。这种以考试为导向的教学模式忽视了阅读的乐趣和深度理解,使得学生对阅读产生厌倦感,缺乏主动探索和思考的动力。传统的英语阅读教学往往采用统一的教学材料和方法,忽视了学生个体差异。学生的阅读兴趣、水平和需求各不相同,但教学往往未能提供足够的个性化选择和支持,导致部分学生感到阅读材料难以理解和乏味。许多英语阅读课堂缺乏足够的互动和学生参与。教师通常是知识的传递者,而学生则是被动接受者。这种单向的教学模式限制了学生表达自己观点和理解的机会,也减少了他们通过讨论和合作学习的机会。在高中英语阅读教学中,教师往往注重文本内容的讲解,而忽视了对学生阅读策略和技能的培养。学生可能缺乏有效的阅读技巧,如预测、推断、总结和批判性思考等,这些技能对于提高阅读理解能力至关重要。高中英语阅读教学中使用的材料往往缺乏真实性和相关性,难以激发学生的兴趣。学生接触的多是经过简化或改编的文本,这些文本可能与他们的现实生活和兴趣脱节,导致学生对阅读材料的真实性和实用性产生怀疑。传统的评估方式往往侧重于对学生记忆和理解能力的测试,而忽视了对学生分析、评价和创造能力的考察。这种评估方式不能全面反映学生的阅读能力,也可能导致学生对阅读的兴趣和动力下降。

### 四、“阅读圈”模式下的高中英语阅读教学

#### (一) 学生自主选择阅读材料

在“阅读圈”模式中,学生自主选择阅读材料是一个至关重要的环节。这一做法的核心理念是尊重学生的个性化和差异化需求,让学生能够根据自己的兴趣、爱好以及阅读能力去挑选适合的读物。这样的选择权,极大地满足了学生的个性化需求,使他们在阅读过程中能够找到与自己心灵相通的文字,进而激发他们的阅读兴趣。当学生被赋予选择阅读材料的权利时,他们会更加珍惜这次机会,更有可能去主动探索、深入理解文本的内涵。这种自主选择的过程,不仅能够锻炼学生的信息

筛选能力,还能培养他们的自主性和责任感。学生可以根据自己的喜好和阅读水平,在琳琅满目的书籍中挑选出最适合自己的那一本,这种选择本身就是一种学习和成长的过程。同时,自主选择阅读材料还有助于培养学生的阅读兴趣。当学生读到自己喜欢的书籍时,他们会更加投入,更容易产生情感共鸣,从而加深对文本的理解和记忆。这种积极的阅读体验,会进一步激发学生的阅读热情,促使他们主动去寻找更多的好书,形成良性循环。

#### (二) 小组合作与角色分配

“阅读圈”模式中的一个重要环节是小组合作与角色分配,这种模式鼓励学生以小组为单位进行合作学习,通过共同阅读、讨论和完成任务来深入理解阅读材料。小组合作不仅能够提高学生的团队协作能力,还能促进他们之间的交流与思考。在小组合作中,每个成员都被分配一个特定的角色,如讨论领导者、词汇大师、连接者等。这些角色不仅使每个学生都有机会发挥自己的特长,还能确保他们从多个角度深入剖析阅读材料。例如,讨论领导者负责引导小组内的讨论,确保每个成员都有机会发表自己的观点;词汇大师则负责解释阅读材料中的生词和短语,帮助大家更好地理解文本;连接者则负责将阅读材料与现实生活中的例子相联系,使讨论更加生动有趣。通过小组合作与角色分配,学生能够更加积极地参与到阅读活动中来,不仅提高了他们的阅读能力,还锻炼了他们的沟通技巧和团队协作精神。

#### (三) 角色扮演与任务执行

在“阅读圈”模式中,角色扮演和任务执行是相互关联、相互促进的两个环节。通过角色扮演,学生能够更加深入地理解阅读材料中的人物和情节,从而更好地完成任务;而通过执行任务,学生又能进一步加深对阅读材料的理解和掌握。在角色扮演环节,学生需要根据自己的角色去分析和理解阅读材料中的相关内容。例如,扮演情节解读者的学生需要梳理出故事的主要情节和发展脉络,这不仅要求他们仔细阅读文本,还需要他们具备一定的逻辑思维和概括能力。而角色分析师则需要深入挖掘人物的性格特点和内心世界,这有助于培养学生的人文素养和共情能力。在任务执行环节,学生需要将自己的理解和分析以口头或书面的形式呈现出来。这不仅能够锻炼学生的表达能力,还能提高他们的批判性思

维。通过与小组成员的讨论和交流，学生能够发现自己在理解和表达上的不足，从而不断完善和提高自己。

#### （四）教师的角色转变

在“阅读圈”模式中，教师的角色发生了显著的转变。教师不再仅仅是知识的传授者，而是成为了学生学习的指导者和促进者。这一转变不仅体现了现代教育理念的发展，也更好地适应了学生学习的需求。作为指导者，教师需要为学生提供适当的阅读材料，确保这些材料既符合学生的兴趣，又能提升他们的阅读能力。同时，教师还需要设计合理的角色和任务，让学生在小组合作中能够充分发挥自己的特长和潜力。在指导过程中，教师需要关注学生的个体差异，提供个性化的辅导和支持。作为促进者，教师需要积极参与学生的阅读活动，与他们进行互动交流，引导他们深入思考和讨论。在讨论过程中，教师需要提供必要的支持和反馈，帮助学生解决遇到的问题和困难。同时，教师还需要监控小组活动，确保每个学生都能积极参与并从中受益。

#### （五）强调阅读的共享体验

“阅读圈”模式非常重视阅读的共享体验，这是该模式独特而宝贵的价值所在。在传统的教学模式下，阅读往往被视为一种个人活动，学生们独自阅读、独自思考。然而，“阅读圈”模式打破了这种孤立的学习状态，它鼓励学生们在小组中共同阅读和讨论，从而营造出一种集体阅读、共享智慧的氛围。当学生们在小组中分享自己的阅读感受和理解时，他们不仅能够从同伴的见解中获得新的启示和思考角度，还能在交流和讨论中深化对文本的理解。这种共享的阅读体验不仅能够增强学生的归属感和参与感，还能激发他们的阅读兴趣和动力。在“阅读圈”模式中，每个学生都有机会成为讨论的焦点，他们的观点和见解都会得到小组其他成员的关注和反馈。这种被重视和被认同的感觉会让学生更加自信地表达自己的观点，更加积极地参与到阅读活动中来。同时，通过听取他人的观点和反馈，学生也能不断调整和完善自己的理解，从而形成一种良性的学习循环。

#### （六）培养阅读策略和技能

“阅读圈”模式不仅仅聚焦于文本内容的理解和分析，更是将重点放在了阅读策略和技能的培养上。在这个模式中，学生不仅学会了如何阅读，更学会了如何高效、有策略地阅读。在阅读的开始阶段，学生可以通过

阅读标题、插图或段落的首尾句来预测文本的大致内容。这种预测能力不仅有助于学生更好地理解文本，还能激发他们的好奇心和阅读兴趣。在阅读过程中，学生经常会遇到生词或难以理解的句子。在这种情况下，学生需要学会根据上下文进行推断，理解生词的含义或句子的意思。这种推断能力不仅有助于提高学生的阅读速度，还能培养他们的逻辑思维能力。此外，学生还学会了总结和批判性思考。在阅读结束后，学生需要总结文本的主要内容，并对其进行批判性思考。他们可以从不同的角度审视文本，提出自己的观点和见解。这种总结和批判性思考的能力不仅有助于加深学生对文本的理解，还能培养他们的创新思维和独立思考能力。

#### 结语

“阅读圈”模式能够有效激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读理解能力和批判性思维。学生在小组合作中不仅学会了如何深入分析文本，还锻炼了沟通和合作的能力。此外，“阅读圈”模式强调的共享阅读体验和多元化的评估方式，也为学生提供了更加丰富和个性化的学习环境。尽管在实施过程中可能会遇到一些挑战，如角色分配的公平性、小组讨论的深度和广度等问题，但通过教师的精心设计和及时反馈，这些问题可以得到有效解决。

#### 参考文献

- [1] 王晓辉. 聚集素养差异发展——差异化教学与高中英语阅读教学的融合研究 [J]. 校园英语, 2021, (52): 194-195.
- [2] 朱兰婷. 文学圈阅读教学模式在高中英语阅读教学中的应用初探 [J]. 英语教师, 2021, 21 (24): 52-54.
- [3] 朱小伟. 新课标背景下高中英语阅读教学指导思想探究 [J]. 英语教师, 2021, 21 (23): 147-149.
- [4] 高玢. “阅读圈”教学模式对高中生英语自主学习能力作用的研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [5] 申玉艳. 高中英语阅读教学中存在的问题及解决策略 [J]. 试题与研究, 2020, (03): 176.
- [6] 陈东容. 共读共生: 高中英语“阅读圈”教学模式探究 [J]. 福建基础教育研究, 2020, (01): 75-78.
- [7] 殷晓蕾. 阅读圈应用于高中英语阅读教学的几点思考 [J]. 校园英语, 2020, (02): 217.