

“数字技术”背景下跨学科教学在中职思政课中的运用研究

郭超婷

浙江省衢州第二中等专业学校

摘要：随着数字技术的迅猛发展和广泛应用，教育领域正面临着前所未有的变革。数字技术不仅改变了教学方式和手段，也推动了跨学科教学的兴起和发展。中职思政课作为培养学生思想道德素质和社会责任感的重要课程，也需要紧跟时代步伐，积极探索数字技术背景下跨学科教学的运用。本文旨在探讨数字技术背景下跨学科教学在中职思政课中的运用，分析其优势、挑战及实施策略，以期为提高中职思政课教学质量和效果提供借鉴和参考。

关键词：数字技术；跨学科教学；中职思政课；教学效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.101

引言

随着数字技术的迅猛发展，跨学科教学作为一种创新性的教学模式，为中职思政课的教学带来了前所未有的机遇与挑战。数字技术为跨学科教学提供了丰富多样的工具和资源，有助于教师打破学科间的壁垒，进一步提升教学效果。然而，目前关于数字技术背景下跨学科教学在中职思政课中的实际运用研究尚显不足，缺乏系统性的理论探讨与实证研究的支撑。鉴于此，本文拟从数字技术背景下跨学科教学的特点切入，深入剖析跨学科教学在中职思政课中的具体运用情况，并全面分析其对学生思政教育产生的深远影响，以期为推动中职思政课的创新发展提供有益参考。

一、数字技术背景下跨学科教学的概述

（一）跨学科教学的定义和原理

跨学科教学作为一种先进的教学方法，旨在通过整合不同学科领域的知识与概念，有效促进学生在应对实际问题、深入探索现实世界的过程中，全面提升跨学科综合运用能力。其核心理念在于跨越学科间的固有界限，深化各学科之间的内在关联与交流，进而着力培养学生具备高度的综合思维与跨学科认知能力。跨学科教学积极倡导学生能够从多个学科视角出发，深入剖析问题本质，并将不同学科的知识体系与技能要领有机融合，以此应对现实生活中层出不穷的复杂问题，不断提升个人综合素质与解决问题的能力。

（二）数字技术在教学中的应用范围和优势

数字技术为跨学科教学开辟了广阔的应用领域，并提供了多样化的教学工具。教师们依托数字技术，能够更有效地构建跨学科教学环境，如整合多媒体资源、运

用在线教学平台和虚拟实验室等，从而提升教学质量。数字技术还能实时反馈学生学习情况，为个性化学习提供有力支持，帮助学生深入理解和灵活运用跨学科知识。此外，数字技术也促进了学生间的协作与合作，通过在线协作工具和社交媒体平台，学生们能够便捷地共享交流跨学科思想和见解，共同推动跨学科学习的深入发展。

（三）跨学科教学与中职思政课的契合度

中职思政课，作为培养学生思想政治素质的核心课程，其教学效果对于学生的全面成长与发展具有至关重要的影响。通过实施跨学科教学这一创新模式，我们能够将理论与实践紧密结合，使学生在在学习过程中获得更为直观、生动的体验，从而深化对思政知识的理解和应用。跨学科教学有助于引导学生从多个学科视角审视道德问题和社会现象，培养他们的综合分析能力与批判性思维。在思政课教学中，伦理道德、社会实践、公民教育等核心主题与其他学科领域相互交融、互为补充。通过跨学科教学的实施，我们可以更有效地促进学生对这些重要议题的理解与思考，提升其思想道德水平和综合素养。同时，我们还应充分利用数字技术的优势，为中职思政课提供丰富多样的教学资源和创新教学手段。通过运用现代科技手段，我们可以激发学生的学习兴趣与参与度，提高教学效果和质量。

二、数字技术背景下跨学科教学对中职思政课的影响

（一）学生学习参与度的提高

跨学科教学结合数字技术的运用，能够有效激发学生的求知欲望和主动参与的热情。借助多媒体资源的

丰富性、互动式学习工具的便捷性以及虚拟实境技术的沉浸感,学生能够以更加积极、主动的姿态投身于学习实践中。同时,数字技术的运用还能够提供个性化的学习辅导和实时的反馈机制,有助于学生在学习中发现、解决问题,从而进一步提升其学习动力和投入程度。

(二) 跨学科知识的综合应用能力的培养

跨学科教学旨在引导学生实现不同学科知识与技能的有效融合,从而全面培养其综合应用能力。借助数字技术的强大支撑,学生们得以更为高效地整合与运用各类学科领域的知识,充分展现学科间的紧密联系与内在关联。这一综合应用能力的培养举措,不仅有助于提升学生的综合思维水平,还能有效增强其解决问题的能力,使他们能够更好地应对复杂多变的现实生活挑战。

(三) 思政教育目标的有效达成

思政教育不仅是培养学生道德品质、树立正确价值观的重要且核心途径,更是提升学生综合素养、促进其全面发展的重要环节。在数字技术蓬勃发展的时代背景下,跨学科教学为思政教育的深入实施提供了有力支撑。通过跨学科教学,学生能够从不同学科的视角审视伦理道德和社会问题,进而提升综合分析和判断能力。数字技术的广泛应用,则为思政教学提供了丰富的教学资源 and 创新的教學手段,有助于激发学生对思政主题的兴趣和深入理解,促进其思想成长和道德观念的深刻塑造。因此,教师应当充分利用数字技术背景下的跨学科教学优势,不断深化思政教育改革,为学生的全面发展提供坚实保障。

三、数字技术背景下跨学科教学的挑战

(一) 教师专业能力和培训需求

在数字化时代背景下推进跨学科教学,我们亟需打造一支具备跨学科知识和技能教师队伍,他们应能够熟练运用并整合多学科教学资源与方法。然而,现实情况中,许多教师可能尚未接受过系统的专业培训与支持,对数字技术的运用以及跨学科教学策略的掌握尚显不足。因此,提升教师的专业能力并为其提供相应的培训机会,成为我们当前面临的一项重大挑战。

(二) 课程设计和整合难题

跨学科教学是一项重要的教育任务,它要求广大教师具备高度的专业素养和综合能力。在这一教学过程中,教师必须精心设计并有效整合多个学科的内容及教学资

源,以实现学科之间的深度融合和协同发展。这既是对教师跨学科课程设计能力的考验,也是对其资源整合能力的挑战。为了确保跨学科教学的顺利进行,教师需要深入钻研各学科的知识体系,准确把握其内在联系和逻辑关系。同时,教师还需积极寻找并筛选适合教学的教材和资源,为学生提供丰富而全面的学习体验。然而,这一过程往往复杂而繁琐,需要教师投入大量的时间和精力进行深入研究和实践探索。

(三) 学校支持和资源投入

在数字技术日益发展的背景下,跨学科教学已成为教育领域的重要趋势,这也对学校提出了相应的支持和资源投入要求。具体而言,学校需配备先进的数字技术设备和软件,打造适应跨学科教学需求的教学环境,并购买与课程内容相契合的教学资源。然而,我们也不得不正视一些学校面临的经费短缺和资源匮乏问题,这些问题在一定程度上制约了跨学科教学的深入推进与实施。

(四) 评估和评价方法

在跨学科教学领域,其评估与评价方法应区别于传统的学科教学方法。传统的评估手段可能难以精准衡量学生在跨学科知识及技能层面的掌握情况。鉴于此,我们必须深入研究和开发契合跨学科教学特点的评估与评价机制,以确保能够全面、有效地评估学生的学习成果,并及时提供反馈。

四、数字技术背景下跨学科教学的策略

(一) 教师专业发展和培训

学校应当积极为教师们创造专业成长的良好机遇,提供全面且系统的培训机制,旨在增强他们在跨学科教学以及数字技术运用方面的专业素养和能力水平。通过邀请校内外知名专家学者或专业机构,举办专题研讨会以及形式多样的培训活动,不仅向教师们传递前沿的教育理念和教学方法,更分享实际教学案例与经验,从而为教师们的专业成长提供具体且实用的指导。学校应当积极致力于为教师们创造专业成长的有利条件,应当提供全面系统的培训机制至关重要。这一机制旨在加强教师在跨学科教学和数字技术应用方面的专业素养和能力水平。通过邀请内外专家学者或专业机构,举办专题研讨会和多元化培训活动,教师们得以接触前沿教育理念和教学方法,分享实践案例与经验,为专业成长提供切实指导。同时,构建跨学科教研组和教学沙龙等交流平台,促进教师间深度互动与合作,共同推动跨学科教学水平

的提升和教学质量的不断改善。开展系统化的培训和交流机制,将有助于激发教师的创新潜能,提升教学实效,为教育事业注入更多活力与活力。

(二) 充分利用数字化手段教学

在思政课的授课过程中,数字化技术以其丰富多样的教学手段,将跨学科案例以更为生动、具象的形式展现在学生面前。通过不断探索创新教学方式,并与学生的专业紧密结合,显著增强了课程的针对性和实效性。以中职思政课《不忘初心、牢记使命》为例,教师积极引导学生通过扫码参观网上展览馆,深入浏览党的光辉历程;同时,借助大数据分析技术,深入挖掘和整理历史资料,并运用数据可视化方法,将重要事件、人物和成果以直观形式展现,从而有效增强学生对党的认同感和归属感。此外,教师充分利用VR虚拟现实技术,模拟革命时期的环境,让学生在虚拟现实亲身体验先烈事迹和生活场景,进一步加深对革命精神的理解,激发其爱国热情和奉献精神。在讲授职业道德规范或职业生涯规划等内容时,教师结合中学生的专业特点,运用数字化技术搭建虚拟职业场景,为学生提供身临其境的职业体验,助其更好地理解课程内容,树立明确的职业目标。这些具体而真实的素材使得知识变得触手可及,学生通过细致观察、深入感受、全面分析等方式,构建起多方面、多角度的思维模型,进而对某一主题形成更为深刻、透彻的理解,并促进知识在不同领域间的迁移与应用。跨学科思维能力的培养在学生的知识积累、能力提升以及良好习惯养成等方面发挥着至关重要的作用,最终实现立德树人的根本教育目标。

(三) 评估和评价方法的创新

学校应深入探索并采纳契合跨学科教学特点的评估与评价机制,全面考量学生在跨学科知识掌握与技能运用上的成长情况。鉴于传统单一学科评估方式难以精准反映学生在跨学科教学中的综合素养与思维模式,学校可推行多元化的评估模式,诸如项目作业、实践报告以及学生成果展示等,以充分展现学生在跨学科领域的探索成果与实践应用。此举不仅能够更加精准地揭示学生的实际能力与潜在优势,还能有效激发其学习热情与创新动力。在评估工作中,学校应着重关注学生的思维历程与问题解决能力,而非单纯追求答案的正确性。同时,鼓励学生开展开放性探究与创新实践,着力培养其批判

性思维、团队协作能力以及创新精神。此外,建立定期的反馈机制也至关重要,通过个人评价、同伴评价和教师评价等方式,为学生提供个性化的学习支持和指导,帮助他们明确学习进展和改进方向。同时,鼓励学生参与自我评价和学习反思,促进他们的自主学习和能力发展。通过创新的评估和评价方法,学校能更精准地衡量学生在跨学科教学中的发展,从而更有效地实现中职思政课教育目标。

结语

在当今“数字技术”背景下,跨学科教学在中职思政课中的运用研究显得尤为重要。通过结合不同学科的知识 and 技能,思政课可以更好地融入现代科技元素,提升教学效果和吸引力。数字技术的普及为跨学科教学提供了更广阔的可能性,使学生在思政教育中不仅能够接触到传统的道德伦理教育,还能够通过数字化手段更生动地感受到思政课程的魅力。跨学科教学不仅可以丰富思政课程的内容,还可以提高学生的学习兴趣与参与度,激发他们对知识的热情和探索欲。通过数字技术,思政课可以更生动地呈现在学生面前,让抽象的思想和道德观念更加贴近他们的生活和实际情境。这种跨学科教学的运用,旨在培养学生的综合素养,让他们在不同学科的交叉影响下,更全面地发展自身能力,更好地适应未来社会的发展需求。因此,中职思政课中的跨学科教学在“数字技术”时代的应用,既是对传统教学模式的创新,也是对学生综合素质培养的有益尝试。只有不断探索和实践,不断整合和创新,才能让思政课程更加生动有趣、富有内涵,为学生的成长和发展提供更为丰富的养分和支持。

参考文献

- [1] 张立娟. 数字技术背景下跨学科教学在中职思政课中的运用研究[J]. 中职教育研究, (2021) (3), 66-69.
- [2] 陈雯雯. 数字技术背景下中职思政课程跨学科教学的实践与探索[J]. 现代教育技术, (2020) (9), 54-56.
- [3] 杨晓琳. 数字技术背景下中职思政课跨学科教学策略研究[J]. 教育现代化, (2019) (12), 36-39.
- [4] 高璐. 数字技术背景下中职思政课程跨学科教学模式研究[J]. 电化教育研究, (2018) (4), 45-47.
- [5] 王洁. 数字技术背景下中职思政课程跨学科教学的优势与挑战[J]. 中职教育, (2017) (8), 38-41.