

职教本科专业发展挑战与路径研究

张红梅 马学荣

宁夏职业技术学院

摘要：职业教育肩负着培育高素质技术技能人才、实现技术创新、优化产业发展的时代使命。传统职业教育模式下存在知识体系单薄、学生自主创新能力不足、高职专业对外交流渠道僵化等不足。在高等职业教育中发展特色本科专业是担当时代使命的必然要求，通过丰富职业教育知识、对标本科教育水平、塑造中国化职业本科教育制度、构建高等职业院校与科研机构、优质企业等多层次交流机制，为我国特色社会主义市场经济繁荣、社会发展、产业进步持续输送高水平、高素质的职业人才。

关键词：职教本科；专业发展；挑战；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.163

引言

高质量发展是我国进入新发展阶段经济社会发展的主题，建设高质量现代职业教育体系，实现职业教育高质量发展，是新时期职业教育改革与发展的重要任务。职业本科教育作为现代职教体系的重要组成部分，其专业设置与建设发展情况关乎职业本科教育生存与发展。职业人才培养是提升新质生产力的重要基础之一。在高等职业教育中，发展本科层次职业教育是高等教育发展到一定阶段的必然要求，具有重要性、不可替代性、时代性。2023年，国家发展改革委等八部门印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025年）》，提出“坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链”，为职业教育发展突破瓶颈、落脚于中国经济增长和产业发展大局，提供清晰方向和明确路径。^[1]

一、高等职业教育改革的动因与价值

我国职业教育发展经历了从初创到相对成熟的发展阶段，自20世纪50年代起开始的单一的职业分类，到现在的职业教育多层次化、本科化、多重分类，彰显中国职业教育在中国共产党的领导下，始终坚持正确的方向、在正确的道路前进以及培育出大批高素质职业人才。然而，职业教育与非职业教育体系的发展仍然有较大差距。发展现代高等职业本科教育，一是避免与本科教育内容高度重合，削弱职业教育优势；二是职业本科教育的核心在于构筑本科职业教育核心课程体系与非核心课程体系，提升职业教育知识层次；三是职业教育具有更强的以市场为导向属性，需要自始至终与产业政策、产业趋势深度融合；四是职业教育本科层次建设是一项系统的、长期、相对稳定的工程，

但是在电商经济发展下催生了新的职业、产业模式，例如，数字职业教育。^[2]

（一）支撑产业发展，促进自主创新

产业政策、技术创新、消费需求对产业发展有不同程度的影响。产业不同，与之对应，企业经营范围、产业集群、职业方向等也存在较大差异，如果职业教育人才产出与产业发展需求“错位”，职业教育自身发展禁锢，就会导致摩擦性失业和职业人才供给与需求之间的冲突，也会掣肘产业发展所需人才，用工成本增加，企业利润下降；职业教育体制缺乏活力、新鲜血液，和社会脱节，更会导致职业教育偏离国家发展战略、缺乏适应性和包容性，影响到国家财政投入的效率、产业发展所需内驱力。产业发展需要大批高水平、高素质、能创新的职业技术人才。产业协同发展、高质量发展、多样化发展，对职业技术人才的培养不断提出新要求，促进职业教育迭代发展，培养出产业发展所需职业人才。

（二）提高职业素质，提升就业质量

发展本科层次职业教育的本质是提升学生职业素质，本科职业教育承担着知识传播、课程建设、研究创新等重要职能，相比于传统职业教育，学生在整体能力上和优秀的本科大学有一定差距，也影响学生自身的就业状态。提升职业素养不仅包括硬实力，如知识水平、专业技能等，还包括软实力，如社交能力、应变能力等，更能适应职场状况并在市场竞争中脱颖而出。“职业+本科”教育的组合优势在于扩大职业人才规模、合理节约整体用人成本、丰富技术创新人才储备、量体裁衣为师生提供高水平 and 多元化的职业学习机会或者平台，为产业升级、构建现代化产业资源流通“交通体系”、稳定产业发展根基奠定基础，让职业教育高水平建设步入良性发

展的轨道。同时,高等职业教育发展遇到瓶颈,知识滞后、重实践轻理论、重技术轻创新等使得职业人才在就业市场竞争力弱、缺乏晋升所需高级职业技能。

(三) 优化职业课程体系,发挥高等职业教育牵引功能

符合时代进步、产业发展,引领产业发展、企业创新的职业教育课程建设,应当与时俱进,甚至具有更强的知识创新性。在现有课程体系基础上,加大课程基础理论、最新应用实践的深度、广度,丰富知识内容,培养学生自主学习能力、阅读能力、研究能力,为步入就业岗位奠定坚实基础。在国家产业政策优化、教育体制改革与人才市场多元化的宏观背景下,职业教育体系优化、职业教育高等化建设势在必行、任重道远。职业教育的牵引功能离不开完善职业教育本科课程设置以及教学内容的升华、丰富以及创新,既要汲取本科教育的精髓,也防止雷同造成教育资源的浪费,偏离职业教育的本质与特色,难以适应产业发展需求。因此,关注课程对接产业的及时性、系统性,关注职业本科专业课程的专业性、知识性,形成职业本科课程的组合体系,以真正落实职业教育的牵引功能。

二、职教本科专业发展面临的挑战

(一) 高等职业人才培养模式滞后于市场需要

人才培养模式滞后问题关乎“两端”:招生端和就业端。培养出人才难以进入就业市场将会引发失业,当失业率达到一定程度,或者就业质量、就业口碑不佳,就会影响学生报考高等职业技术学院。相比于滞后于市场需求,适应市场需要甚至能够预测市场需要的职业教育,是真正能够契合国家政策、满足职业发展需求、引领产业发展的高水平职业教育。教育本身具有引导性、规范性、科学性,根植在此基础上的职业教育,需要以市场和教育为土壤,二者不可偏废。职业教育本科化的人才培养和市场发展是互动交流、协同配合的关系,而非相互鼓励,职业教育滞后于市场或者职业教育孤立于职业教育,都会产生消极影响。

(二) 处于初级阶段的产教融合缺乏以研促产

产教融合,是生命内在的链接,而不是产业对职业教育内容照搬照抄,更不是职业教育产业化,成为产业制度的借鉴者、推行者、复制者,二者之间为彼此的生长提供生命养分。产教融合的关键在于缺乏“以研促产”,产业发展自我依赖、内在成长,职业教育成果无法满足

产业发展需求,如果在职业教育成果产出初始阶段就缺乏对产业最新发展遇到问题的关注,就无法回应或者回应绵软,难以为产业吸纳;或者职业教育科研成果缺乏转化的可能性,从“纸面到纸面”的成果不能带来实际的产业效能。本科层次职业教育话语下的产教融合是高水平、高质量、可持续的产教融合。

(三) 高等职业教育与非职业教育双轨制并行

制度是保障职业教育高质量长期发展的保障,好制度促进职业教育发展,职业教育制度是制度中教育制度的重要组成部分,其制度发展关乎教育多层次、产业创新与教育资源配置。进一步来看高等职业教育与非职业教育双轨制并行的基本前提是高效、公正、服务型行政管理制度。当前阻滞高职院校本科层次发展的掣肘力量主要表现为报销制度注重繁冗的形式审查,个别行政人员缺乏实质审查所需要的素质和能力,通过行政权力压制教师权利,缺乏对科研型教师的托举政策,与学校科研、教学发展无关的管理型部门设置过多,造成一事多人办、一事重复办、一事回头办等弊端,缺乏行政服务窗口“一站式服务”等。

三、职教本科专业发展路径研究

(一) 优化课程体系:以德守业,以业促新

本科层次职业教育课程体系的建设与完善是一项持续演进、动态变化的综合工程。职业教育改革需要自身置于国家重大战略的制定与实施中,与“科技、产业、经济布局”、保持密切互动,在深度把握职业教育规律的基础上,学习、借鉴、参与科技与产业发展前沿知识。一方面,以德守业,意味着突出职业教育中职业道德、行业道德、社会公德等德行方面的重要性。以德才能全面、实质、长远守业,为职业教育本身、产业高质量发展注入源源不断核心价值,做到职业教育为民、职业发展为民、产教融合利民,落实“以人民为中心”的职业理念。另一方面,以业促新意味着通过产业发展促进职业教育创新、产业创新,产业发展是国家经济发展的重要使命,产业不发展就会滞后、被市场淘汰、缺乏竞争力,产业发展依赖产业创新与职业教育创新,产业发展的理念引导产业发展,对产业提出新要求、新战略。以业促新是以产业和职业教育之间有着畅通的沟通、交流、合作、发展渠道为前提,如果二者之间缺乏紧密互动联系和畅通渠道、相互脱节,那么就难以促进创新,产业发展也陷入停滞的状态。

（二）产教深度融合：以教促产，以产带教

高质量职业技能是基于职业自主性在开放的职业生态系统圈中经过螺旋式上升、去粗取精地实践积累、职业群体之间互动所形成的。仅靠学校固定年份的教育并不能直接形成高质量职业技能，只停留在低质量、基础性职业技能，况且会随着产业升级而淘汰旧技能。“产教深度融合”是解决职业非自主性、改革封闭性、实践基础薄弱、缺乏不同职业群体之间互动的“良方”。一方面，“以教促产”意味着职业教育体系具有促进产业的功能，如为职业单位输送具备最新职业技能的人才，为产业技术升级提供创新技术知识和具有创新能力的研究人才，为不同职业群体合作提供交流平台；另一方面，“以产带教”是“以教促产”的“生命之源”，产业发展与国内外市场紧密联系、休戚与共，产业发展对职业教育培养出的人才、技术、合作方式提出新要求将会主动刺激职业教育进行知识更新、技术升级、优化合作模式，带动职业教育发展。否则，职业教育成果将无用武之地，难以为产业所吸纳，被市场淘汰。

（三）优化职业治理：以技为本，协同发展

完善高等职业教育体系的关键在于完善职业教育制度，职业教育治理能力是实现职业教育制度的保障，没有治理就没有制度落地，职业教育制度是实现职业治理的制度保障，低效、内耗、复杂的制度无法为职业教育高质量发展保驾护航，导致职业教育自身停滞不前甚至是落后。全面提高职业院校治理能力，不仅能打破现有封锁职业教育发展的桎梏，也能促进职业教育结出硕果，避免职业院校只是达到了形式上的本科而不具备本科院校的“内核实力”^[3]；完善或优化职业教育制度，才能真正发展出适合中国职业教育本科化的高层次路线，不仅具有可复制性、可推广性，也能真正与市场、产业、就业相匹配，打造职业航母。职业教育本科化治理的核心是“以技为本，协同发展”，技术是应当是职业院校核心竞争力之一，发挥职业院校在职业人才培育的基础作用，意味着学生应当具备胜任岗位所必须的技术并达到一定水平，水平越高、学生的不可替代性越强；职业依托于具体的企业、企业在产业中参与或者竞争，最终都落脚于单一或者综合性的技术集成体。

（四）契合地方产业：因地制宜，应时互动

职业教育自身特质使其具有较强的地方属性，即地

方职业院校与地方产业政策发展紧密互动；国家级职业院校与国家产业政策发展紧密互动。在职业教育本科层次建设中，需要在尊重教育自身规律的基础上，听取政府产业政策制定部门、产业部门实务工作人员等相关人员的建议，深度掌握产业发展需求和内在规律，在现有职业课程体系基础上，增加关于产业发展所需知识与技能，丰富、深化学生职业知识体系和职业素养。固本培元、守正创新，细化课程体系和量化学生综合考评指标，将产教融合落实在课程体系建设中，真正做到稳中求进、尊重教育、契合产业。

结语

职业教育本科化是新时代职业教育进一步发展的必经之路，其生命根基来自产业发展、本科教育、职业教育，上述三点相互影响、彼此碰撞，养护好职业教育本科层次建设的成果或者促进结出良果，离不开高效便捷、公开透明、辅助类型的行政管理服务，德才兼备、创新知识、持续学习的高素质教师，以及深度融合职业教育本科层次发展的职业学子、职业专家等共同参与，真正全方位孵化一批高水平职业本科院校，促进国家发展。

参考文献

- [1] 陈李翔：理解工作世界的变化 增强职业教育的适应性 [J]，教育与职业，2023. 8: 6.
 - [2] 陈亮、高一杰. 一流学科生命生长的要义指向与实践策略——基于生态系统理论的视角 [J]，教育发展研究，2023. 5: 9.
 - [3] 欧阳康. 中国式现代化视域中的国家制度和国家治理现代化 [J]. 中国社会科学，2023-4-50.
- 作者简介：张红梅（1976-），女，宁夏石嘴山人，宁夏职业技术学院（宁夏开放大学）发展规划部副部长，副教授，硕士。马学荣（1989-），女，宁夏灵武人，宁夏职业技术学院（宁夏开放大学）商学院，副教授，博士。
- 基金项目：本论文系2020年宁夏职业技术学院重点项目“双高视阈下宁夏职业技术学院内部治理研究”、2021年中华职业教育社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题一般项目“职业教育‘手脑并用、双手万能’学习机理与实践研究”（项目编号：224）、中华职业教育社2023规划委托课题“职教本科”视阈下的高职院校教师发展动力策略研究（项目编号：ZJS2023YB42），主持人：张红梅。