# 客家耕读传家文化与社会主义核心价值观教育融合研究

谢榴花　谢战锋　袁娜
河源职业技术学院

**摘　要：**客家耕读传家文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，为客家人理解和认同社会主义核心价值观提供了土壤和基础。通过明确客家耕读传家文化的历史与内涵，深入挖掘社会主义核心价值观与客家耕读传家文化的相通之处，将两者深度融合起来，在客家耕读传家文化的传承与发展中培育和践行社会主义核心价值观，实现两者的共同发展。

**关键词：**耕读传家文化；社会主义核心价值观；融合
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.212

## 引言

客家先民是因灾荒、战乱、官职迁调等原因，自我国两晋起从中原络绎南下，定居于闽、粤、赣边境等山区的汉族人氏。客家人在迁徙拓荒的过程中，既批判性继承了中原文化传统，又吸纳消化了南方土著闽越畲瑶文化、广府文化、湖湘文化、巴蜀文化和福佬文化等，形成了代代相传的自身独特的行为准则和价值观念，塑造磨砺出意蕴丰富的客家优秀传统文化。团结一心、敦亲睦族、爱国爱乡、自强不息、耕读传家、崇文重教等是客家精神的集中体现，其中耕读传家、崇文重教最为凸显。亦耕亦读，耕读传家，崇文重教是客家人的基本生产生活方式。究其原因一是客家先民秉承中原儒家重农抑商、崇德尚学以耕读传家的传统；二是客家人居于山区地域，山多田少，交通不便，生存环境恶劣。在客家先民看来，要生存只有勤耕，要发展只有读书仕进。耕读传家文化的内涵和精神，随着历史的变迁而不断变化和丰富。从“勤奋耕作而自食其力”到“勤耕立家、苦读荣身”再发展到“耕读传家、立己达人”。

## 一、客家耕读传家文化的历史与现实意蕴

### （一）客家耕读传家文化思想内涵与表现形式

耕，《说文解字》的定义是“耕，犁也”，通过犁地耕田获得生产资料以生存；读，《说文解字》的定义是“读，诵也，从言卖声”，晴耕雨读，通过读书获得精神营养。耕作可以丰五谷，养家糊口立性命，读可以让人知诗书达礼仪以修身养性立高德。正如张履祥的《训子语》所说：读而废耕，饥寒交至；耕而废读，礼仪遂亡。耕读不仅是客家先民半耕半读的生活方式，更是一种文化、情怀和价值追求，它影响着一代又一代客家人的世界观、人生观和价值观。在历史演进过程中，耕读文化与其他传统文化相融合，形成了勤奋简朴、勇毅坚强、勤学苦读和耕读相济等核心品质。[1] 不仅受到文人雅士的推崇，在客家人日常生活中也多有体现，如童谣、门联、家训、谚语等都生动形象地展示了客家人对子弟读书仕进、对家族兴旺延绵的热切期盼以及对耕读传家文化传承的重视。

客家人从小就被灌输了读书光荣观念，比如常传的童谣《月光》：“月光光，秀才郎。骑白马，过莲塘。莲塘背，种韭菜……鲤麻背上一盏灯，鲤麻肚里做学堂。做个学堂四四方，兜张凳子写文章……[2] 通过童谣的传唱，将读书的意识深扎在一代又一代的客家人心底。在客家地区流传着大量劝学谚语，如“养子唔读书，唔当养条猪”“唔怕一时穷，就怕唔读书”“耕田唔怕草，读书唔怕考”等，这些谚语就如高音喇叭般，时刻督促着客家人。客家家风家训的形成也以耕读文化为依托，如“百业无贵贱，耕读是本根。诗文装满腹，胜有万贯钱。昔时贫且瘠，书声满乡间。崇文重教好传统，世世代代永相延”“先国家，敦孝友，重丧祭，肃闺门，守耕读，务勤俭，戒斗讼”。客家人为彰显祖宗盛德，激励后人继往开来，几乎都有自己的堂号和堂联。堂联内容广泛，其中勤俭孝悌和耕读传家的精神处处可见，如河源市紫金县德先楼堂联“创大业勤耕礼读，示后人心田福地”。

### （二）继承与弘扬耕读传家文化的现实意义

习近平总书记高度重视中华传统文化传承工作，他指出：“耕读传家是支撑中华民族生生不息、薪火相传的重要精神力量”[3] 耕读传家的客家传统文化是中华优秀传统文化中重要的组成部分，是客家地区培育和践行社会主义核心价值观的思想文化基础，它也是支撑客家

人发展的内在精神力量，是激励、教育、引导和推动客家人不断走向文明进步的力量源泉。

从国家民族层面来看，耕读传家文化中勤劳、刻苦、务实和崇文重教等精神品质对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要的启示意义和价值。耕读传家文化的普及对深化思想政治教育具有显著效果，挖掘和传承耕读传家文化可使人们充分认识到劳动对于人类社会存在和发展的重要性，构建崇尚劳动、尊重劳动的价值观念，提升劳动者的获得感。在这一过程中，人们能够坚定“四个自信”，从而更全面地把握国情、社情、民情，这正是弘扬优秀传统文化的核心价值所在。

从个体层面来看，耕读传家文化在帮助人们培养立志勤学、吃苦耐劳和自立自强等品质方面具有重要价值。通过弘扬耕读传家文化，帮助人们将优良品质内化为对耕读的热爱，甚至对自然的尊重，可以有效促进人们的智力发展和精神生活的丰富。马克思认为，人的美感的产生与人的辛勤耕作是不可分割的，耕作创造美，又发展美的内涵。[4] 耕作与体魄强健之间相辅相成，优质的耕读实践不仅要求体力与智力的深度融合，而且耕读在塑造强健体魄的同时，也是构成锤炼坚毅品质、塑造强大心理的重要渠道。深入挖掘耕读文化的思想精髓，通过劳动实践培育品德，此举不仅有助于强健体魄，提升人们的道德修为，更能塑造出具备贤达品质、知识渊博且富有情怀的新时代公民。

**二、客家耕读传家文化的传承发展现状**

近些年，客家优秀传统文化受到了广泛关注，例如客家美食、客家服饰、客家民俗等，很多项目成功申报非遗。但客家耕读传家文化在发展过程中却存在许多问题，渐现式微趋势。其中较为突出问题有：一是，随着经济社会的发展，特别是城市化的加速，耕耘文化所赖以生存的空间被侵占。即便在农村地区，可供耕种的土地也越来越少，“耕读并济，半耕半读”的群体范围越来越小，耕种的技术传承也面临问题，现今年轻一代大都疏离农业和农村，极少参加体力劳力，甚至已经“不识五谷”；二是对耕读传家文化的研究力度和深度不够，现有研究主要集中在客家耕读传家文化的过去，较少涉及未来发展及与社会主义核心价值观的培育实践。三是进入新时代之后，群众参与耕读传家文化发展的积极性受“耕田冇出息”“洗脚穿鞋上岸”等风气影响而有降低趋势，耕读割裂，“耕”处于被遗弃状态，“读”则持续受到追捧。调查走访显示，在客家地区，大部分家长将“耕”与“冇用”联系在一起，并不了解“耕”与“读”之间的内在联系和相辅相成的作用。因此，如何紧跟时代变化把握耕读文化的时代价值和精神内涵，深入耕读传家文化教育研究、弘扬耕读传家、崇文重教文化，已成为重要的现实和理论问题。

客家耕读传家文化在传承和发展中遇到的问题并非偶然，而是当今整个中华民族优秀传统文化所面临形势的一个缩影。对客家耕读传家文化进行当代审视，思考如何实现客家耕读传家文化的创造性转化和创新的可持续发展，为中华民族的伟大复兴贡献力量，是传承客家优秀文化的题中之义。笔者认为，应全面梳理客家耕读传家文化，并与社会主义核心价值观的培育深度融合，才能顺应新时代发展浪潮，传承和发展耕客家耕读传家精神。

**三、社会主义核心价值观与客家耕读传统文化的内在联系**

首先，社会主义核心价值观为客家耕读传家文化的发展与创新指明了方向。在推进社会思想道德建设的征途上，社会主义核心价值观扮演着至关重要的角色，它如同一座灯塔，指引着全民族团结奋进、和谐共处的精神道路。鉴于其重要地位，当前我们在弘扬和传承耕读传家文化时，必须紧密依托社会主义核心价值观作为引领，确保文化弘扬不偏离社会主义的核心轨道，在多元文化和思想交汇的洪流中保持正确的方向。社会主义的核心价值观为传承和弘扬耕读传家文化提供了明确而具体的指导原则。。其次，耕读传家文化精神内核与中国传统文化有着深刻的共鸣，其价值追求与社会主义核心价值观的核心理念高度契合，体现了共通的文化精髓。耕读传家文化，作为中国传统文化与地方特色融合的结晶，其核心理念在于倡导爱国爱家、崇文重教、创新、勤俭、诚信和团结友爱的价值观，旨在引导人们追求真理、崇尚善良、向往美好，共同营造和谐、安定、繁荣的社会环境。这与社会主义核心价值观所倡导的富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善的价值理念不谋而合，两者共同致力于国家富强、社会繁荣、经济发展和生活富裕，不断提升人们的思想道德素质和精神文化境界。这种契合不仅彰显了客家耕读传家文化的时代价值，也进一步巩固了社会主义核心价值观在社会发展中的重要地位。

**四、社会主义核心价值观引领客家耕读传统文化发展的途径**

（一）融入耕读传家文化建设

推动耕读传家文化与社会主义核心价值观深度融合。

首先要用社会主义核心价值观“富强、民主、文明、和谐”的治国理念，“自由、平等、公正、法治”的社会追求和“爱国、敬业、诚信、友善”的价值践行要求来指导耕读传家文化进行批判性传承和创造性现代化转型，以此来促进其紧跟时代变化的脚步，重新迸发蓬勃的生机和活力。其次，以社会主义核心价值观为内核，能够提升耕读传家文化的精神层次，并以此为根本导向，引导其传承与发展的整体规划。通过对这一过程的持续推进，不仅能够夯实并扩展社会主义核心价值观在客家地区的社会基础，而且能够增强其在实际生活中的应用效能，从而丰富社会主义核心价值观在民众中的内涵表达，增进他们的理解和认同。唯有实现客家文化与社会主义核心价值观的深度融合与良性互动，我们方能在内凝聚精神力量，达成民族认同、文化认同及道路认同；在外坚定立场，彰显民族自信、文化自信与道路自信，为国家复兴和世界发展贡献更大的力量。

（二）完善创新宣传耕读传家文化形式

加强宣传力度，以新颖多样的形式和创新性平台为载体，将践行社会主义核心价值观与弘扬客家耕读传家文化的活动转化为人们接受喜爱的形式。要充分利用网络、报刊、杂志、广播、电视台等多种媒体渠道，借助传统节日、纪念日等重要时间节点，结合客家山歌、童谣、谚语、家训等独具特色的文化活动，不断拓宽宣传路径，创新宣传方式。同时大力宣传客家耕读传家文化的精神内核与时代价值，广泛传播客家杰出人物和先进典型的感人事迹，积极开展内涵丰富、形式多样的庆祝和纪念活动。通过这些举措，让两者的理念深入人心，进一步激发广大民众参与文化传承与创新的积极性，推动社会主义文化繁荣兴盛。就目前的媒介生态而言，耕读文化的创新宣传可以重点放在新媒体短视频与直播平台，如抖音、快手、视频号等。借助新媒体平台的热点话题、重点活动的热度，如抖音平台的“新农人计划2024”等，推出独具内涵的创新作品，以吸引更多的年轻人关注。

（三）走进校园发挥耕读传家文化教育功能

耕读教育在引领价值、传授知识、培养能力方面发挥着重要作用，致力于培养学生将个人命运与国家命运紧密结合，培养学生以天下为己任的崇高精神，培养学生具有续根固本、不忘初心的思想觉悟。[5] 要让社会主义核心价值观与耕读传家文化的精神内涵真正深入校园、课堂，并融入学生的日常生活与思想之中，这需要我们积极创造学习条件和氛围。可以结合青少年成长规律和身心特点，开展耕读传家教育校本课程、建设耕读教育特色校园文化、开展主题教育活动教学等，使学生们能够在学习过程中深刻领悟这些价值观与文化的精髓，将其内化于心、外化于行，从而成长为具有高尚品格和文化素养的新时代青年。

**五、以客家耕读传家文化促进社会主义核心价值观践行**

客家耕读传家文化为客家人民认识和认同社会主义核心价值观提供了土壤和基础，为培养和实践社会主义核心价值观提供了新鲜的素材和丰富的传播方式。例如客家人善于运用童谣、堂联、家训、谚语、山歌等多种喜闻乐见形式来宣传和实践他们的价值观念与行为准则。这些童谣、家训、谚语等文化元素在客家地区广为流传，它们不仅是客家人对劳动深刻体验的体现，更是对人生智慧的独到感悟和总结。这些精神财富蕴含着丰富的智慧和经验，凝结了客家人千百年来坚守的优良品质、价值理念和精神追求，是客家文化的重要组成部分。通过传承和弘扬这些文化形式，我们能够更好地理解和体验客家人的价值观念和行为方式，进一步推动客家文化的传承与发展。因而应持续深入挖掘并有效利用耕读传家文化资源，以实现社会主义核心价值观的内在化，进而在全社会范围内推动社会主义核心价值观的深入普及和实践，为社会的和谐稳定发展提供有力支撑。

**结语**

客家耕读传家文化与社会主义核心价值观是部分与整体的关系，在内在精神上相互契合，本质特征上共融相通，实践中相互促进、共同发展，指导人们形成践行社会主义核心价值观的认识自觉、思想自觉和行动自觉。

**参考文献**

[1] 吕叙杰 刘广乐．论耕读文化的价值意蕴及启示 [J]．学校党建与思想教育，2022.

[2] 黄晓君．从客家童谣看客家人的价值观念 [J]．客家文博，2013.

[3] 习近平．在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话（2016年12月12日）[N]．人民日报，2016-12-16（2）.

[4] 马克思恩格斯全集，第42卷 [M]．北京：人民出版社，1979.

[5] 卢会翔 刘义兵．守正与创新：耕读教育的历史演进与回归 [J]．教育学术月刊，2023.

基金项目：河源市哲学社会科学“十三五”规划2020年度课题青年项目《耕读传家的客家传统文化与社会主义核心价值观培育的耦合性研究》项目编号：HYSL20QN03。