

# 以读促写在高中英语写作教学中运用的实践研究

卢韩

上饶市第一中学新校区

**摘要:** 本研究旨在探讨以读促写在高中英语写作教学中的实践应用。通过对实际教学中的应用情况进行观察和分析, 研究发现以读促写策略能够有效提升学生的写作能力和思维水平。研究结果表明, 以读促写可以培养学生的写作思维、提高写作技巧, 并促进学生对阅读材料的深度理解和运用。

**关键词:** 以读促写; 高中英语; 写作教学; 实践研究; 写作思维

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.050

## 引言

写作是英语学习的重要组成部分, 也是高中英语教学中的一项重要任务。然而, 由于语言和文化差异的存在, 很多学生在写作中面临诸多困难。因此, 如何提高学生的写作能力, 培养学生的写作思维成为了高中英语教学中的一项重要课题。以读促写作为一种重要的教学策略, 被广泛应用于高中英语写作教学中。本研究旨在通过实践研究的方法, 探讨以读促写在高中英语写作教学中的实际应用情况, 以及其对学生写作能力和思维水平的影响。

### 一、以读促写在高中英语写作教学中的应用价值

以读促写是在高中英语写作教学中的一种重要策略, 它通过阅读来激发学生的写作兴趣, 提高写作能力, 并帮助学生更好地理解和运用英语语言知识。首先, 以读促写可以提供丰富的写作素材和范文示范。通过阅读各种文学作品、新闻报道、科技文章等, 学生可以接触到不同主题和文体的写作材料。这些阅读材料可以为学生提供丰富的写作素材, 拓宽学生的思路和写作主题。同时, 阅读材料中的优秀范文示范可以帮助学生了解写作的结构、语言和表达方式, 提高学生的写作水平和写作技巧。其次, 以读促写可以提高学生的语言表达能力。通过阅读优秀的英语文本, 学生可以接触到丰富多样的词汇和句型结构。通过模仿和运用这些语言表达方式, 学生可以提高自己的写作水平。例如, 通过阅读一篇描写自然景色的文章, 学生可以学习到一些形容词和动词的用法, 从而丰富自己的语言表达能力。通过阅读一篇辩论性的文章, 学生可以学习到一些有力的论证方式和句型结构, 从而提高自己的逻辑思维和辩证能力。

此外, 以读促写可以培养学生的写作思维和创造力。通过阅读不同类型的文本, 学生可以了解不同的写作结构和表达方式。学生可以通过模仿和借鉴这些写作结构和表达方式, 提高自己的写作技巧。同时, 学生也可以通过阅读和思考来培养自己的写作思维和创造力。例如,

通过阅读一篇想象性的小说, 学生可以学习到如何构建故事情节和创造丰富的人物形象, 从而提高自己的写作思维和创造力。最后, 以读促写可以提高学生的写作自信心和习惯。通过阅读优秀的英语文本, 学生可以感受到英语写作的魅力和乐趣, 增强对写作的兴趣和自信心。同时, 通过频繁的阅读和写作训练, 学生可以形成良好的写作习惯, 提高自己的写作速度和质量。例如, 学生可以通过每天阅读一篇英语文章, 并写下自己的感想和思考, 来培养自己的写作习惯和提高写作能力。

### 二、高中英语“以读促写”教学现状分析

目前, 高中英语“以读促写”教学在一些学校已经得到了广泛应用, 但在实际教学中仍存在一些问题和挑战。首先, 由于高中英语课程的紧张性和应试导向, 教师和学生可能更注重基础知识和应试技巧的训练, 而忽视了阅读和写作的培养。这导致学生在写作能力上的欠缺, 缺乏丰富的写作素材和表达能力。例如, 在一些学校中, 老师可能只注重教授写作技巧和范文模板, 而缺乏对优秀英语文本的阅读和欣赏。这种情况下, 学生的写作水平无法得到有效提高。其次, 由于教师的教学准备和指导时间有限, 很难为学生提供足够的阅读材料和写作指导。教师可能会选择一些经典文本和范文进行讲解和分析, 但很少有机会让学生接触到更广泛的英语文本。例如, 在一些学校中, 教师可能只使用教材中的阅读文章和范文, 而缺乏更多的外部阅读资源。这限制了学生的阅读广度和深度, 也限制了学生的写作创造力。

此外, 学生的阅读兴趣和阅读能力也是影响“以读促写”教学效果的重要因素。一些学生可能对英语阅读缺乏兴趣, 或者阅读能力相对较弱, 无法理解和运用英语文本。例如, 在一些学校中, 学生可能更喜欢阅读简单的小说和故事书, 对于复杂的科技文章和文学作品没有兴趣。这使得教师需要针对学生的阅读兴趣和能力进行个性化的指导和辅导。

### 三、以读促写在高中英语写作教学中的应用策略

#### (一) 做好课前预习, 加深对知识的理解

在高中英语写作教学中, 做好课前预习对于加深学生对知识的理解非常重要。首先, 教师可以提供适合学生水平的预习材料。预习材料可以是教材中的相关课文、相关主题的文章或者与写作任务相关的文本。教师应该根据学生的英语水平和写作能力, 选择合适的预习材料, 既不过于简单以至于无挑战, 也不过于难以理解。例如, 如果教师要教授学生如何写一篇关于环境保护的议论文, 可以提供一篇与环境保护相关的新闻报道作为预习材料, 让学生在预习中了解相关背景知识和不同观点。其次, 教师可以提供问题和任务指导学生在预习中进行思考和探索。问题可以是与预习材料相关的理解问题、分析问题或者写作任务的引导问题。通过问题的提出, 学生在预习中不仅能够主动思考, 还能够有目的地寻找答案和理解知识。例如, 在环境保护的议论文写作任务中, 教师可以提出一些问题, 例如“你认为环境保护为什么重要? 你认为怎样才能更好地保护环境?” 学生可以在预习中思考这些问题, 并准备好自己的观点和论证材料。

此外, 教师可以要求学生进行预习笔记或者写预习总结。学生可以在预习中记录重点观点、关键词、疑问点等, 以帮助他们更好地理解和记忆知识。学生还可以根据预习材料写一份预习总结, 概括所学内容, 进一步加深对知识的理解和掌握。例如, 学生可以在预习笔记中记录新词汇的意思、重要观点的摘录, 然后在预习总结中归纳整理这些内容, 提炼出自己的理解和观点。最后, 教师可以组织预习讨论或者小组讨论。学生可以在小组中分享自己的预习笔记和预习总结, 互相交流和讨论对预习材料的理解和认识。通过讨论, 学生可以更全面地了解知识, 发现自己的不足和问题, 并通过互相交流和思考来解决这些问题。例如, 学生可以在小组讨论中分享自己对环境保护的看法和理解, 互相借鉴和补充, 进一步加深对环境保护议题的理解和写作思路。

#### (二) 引导模仿写作, 丰富语言技巧积累

在高中英语写作教学中, 引导学生进行模仿写作是提高语言技巧积累的重要策略之一。首先, 教师可以选择优秀的范文进行分析和解读。教师可以选取一些经典的英语写作范文, 例如优秀的议论文、说明文、记叙文等, 对其进行详细的分析和解读。教师可以引导学生注意范文中的语言特点、句型结构、修辞手法等, 帮助学生理解范文的写作思路和技巧。例如, 教师可以选取一篇优秀的说明文范文, 分析其中的主题句、过渡句、举例句等句型结构, 引导学生进行模仿写作, 丰富自己的

句型积累。其次, 教师可以引导学生进行模板写作。模板写作是指根据一定的写作模式和结构, 按照特定的格式和要求进行写作。教师可以提供一些常用的写作模板, 例如议论文的结构、说明文的结构等, 让学生按照模板进行写作。通过模板写作, 学生可以学习和掌握不同类型的写作结构和语言表达方式。例如, 在写议论文时, 教师可以提供一个标准的议论文模板, 让学生按照模板的结构和要求进行写作, 通过模仿写作来丰富自己的语言技巧。

此外, 教师还可以引导学生进行句子模仿。句子模仿是指学生根据给定的句子结构和语法规则, 进行改写和衍生, 创造出新的句子。教师可以提供一些经典的句子结构, 让学生进行模仿写作, 丰富自己的句子积累。例如, 教师可以给学生提供一个简单的句子结构, “主语+谓语+宾语”, 让学生根据这个句子结构, 进行改写和衍生, 创造出多个不同的句子, 例如“我喜欢读书”“他爱吃水果”等。通过句子模仿, 学生可以学习和运用不同的句子结构和语法规则。最后, 教师可以鼓励学生进行创新写作。创新写作是指学生根据自己的创意和想法, 进行自由写作和表达。教师可以给学生提供一些写作题目或者写作任务, 鼓励他们发挥想象力和创造力, 进行自由写作。在创新写作过程中, 学生可以尝试使用新的词汇、句型和修辞手法, 丰富自己的语言技巧。例如, 教师可以给学生提供一个关于旅行的写作题目, 鼓励学生根据自己的经历和想法, 进行自由写作, 尝试使用各种丰富多样的语言表达方式。

#### (三) 注重理解运用, 训练学生转换能力

在高中英语写作教学中, 注重理解运用和训练学生转换能力是非常重要的。以下是一些应用策略, 帮助学生在读促写过程中注重理解运用和训练转换能力。首先, 教师可以引导学生进行文本分析和理解。在读促写过程中, 学生应该先对给定的阅读材料进行仔细阅读和分析, 理解其中的观点、论证和结构。教师可以提出一些问题, 引导学生思考和分析材料中的关键信息、主题和观点。例如, 在一篇关于旅游的文章中, 教师可以提问“这篇文章主要讲了什么? 作者的观点是什么?” 通过分析和理解材料, 学生可以更好地把握写作任务的要求, 为写作做好准备。其次, 教师可以引导学生进行信息转换和运用。在理解材料的基础上, 学生需要将所读材料中的信息转化为自己的语言和表达方式。教师可以提供一些练习, 要求学生将所读材料中的观点、论证和例证转化为自己的语言, 并运用到自己的写作中。例如, 教师可以要求学生写一篇关于旅游的说明文, 要求学生根据所

读材料中的信息和观点，写出自己的观点和论证，然后用自己的语言进行表达。通过信息转换和运用的训练，学生可以提高对材料的理解和运用能力，进一步培养自己的写作能力。

此外，教师还可以引导学生进行文体转换和运用。在读促写过程中，学生需要将所读材料中的文体特点和表达方式运用到自己的写作中。教师可以提供一些练习，要求学生根据所读材料中的文体特点，运用相应的语言表达方式进行写作。例如，教师可以要求学生根据一篇记叙文的材料，写一篇自己的记叙文，要求学生运用与材料相似的句型、词汇和修辞手法。通过文体转换和运用的训练，学生可以提高对不同文体的理解和应用能力，丰富自己的写作技巧。最后，教师可以鼓励学生进行创新转换。在读促写过程中，学生应该有机会发挥自己的创造力和想象力，进行创新的转换。教师可以提供一些开放性的写作任务，鼓励学生在理解材料的基础上，进行自由创作和表达。例如，教师可以要求学生根据所读材料中的观点和主题，写一篇自己的议论文，并在写作中运用自己的想法和观点。通过创新转换的训练，学生可以培养独立思考和创造性写作的能力，提高自己的写作水平。

#### （四）培养写作思维，发挥以读促写价值

在高中英语写作教学中，以读促写是一种重要的策略，可以培养学生的写作思维，发挥以读促写的价值。首先，教师可以引导学生进行深度阅读和思考。在以读促写的过程中，学生不仅要阅读给定的阅读材料，还要进行深入的思考和理解。教师可以提出一些问题，引导学生思考材料中的观点、论证和结构，激发学生的思维。例如，在一篇关于环境保护的文章中，教师可以提问“作者的观点是什么？他是如何论证自己的观点的？”通过深度阅读和思考，学生可以培养独立思考和分析问题的能力，为写作提供思路和素材。其次，教师可以引导学生进行批判性思维。在以读促写的过程中，学生需要对所读材料进行评估和批判。教师可以提出一些问题，引导学生思考材料中的优点和不足之处，并就不足之处提出自己的观点和想法。例如，在一篇关于社交媒体的文章中，教师可以提问“你认为作者对社交媒体的评价是否合理？你是否同意他的观点？”通过批判性思维的训练，学生可以培养辩证思考和判断问题的能力，提高自己的写作水平。

此外，教师可以引导学生进行创新思维。在以读促写的过程中，学生需要有机会发挥自己的创造力和想象

力，进行创新的写作。教师可以提供一些开放性的写作任务，鼓励学生根据所读材料的启示，发表自己的观点和见解。例如，在一篇关于科技发展的文章中，教师可以要求学生写一篇自己的议论文，讨论科技对人类生活的影响。通过创新思维的训练，学生可以培养独立思考和创造性写作的能力，提高自己的写作表达能力。最后，教师可以引导学生进行连结思维。在以读促写的过程中，学生需要将所读材料中的观点和论证与自己的知识和经验进行连接和应用。教师可以提出一些问题，引导学生思考材料与自己生活、学习、社会等方面的联系，并将这些思考转化为写作中的观点和论证。例如，在一篇关于健康饮食的文章中，教师可以要求学生写一篇自己的说明文，介绍健康饮食的重要性，并结合自己的经验和观察进行论证。通过连结思维的训练，学生可以培养思维的灵活性和写作的连贯性，提高自己的写作思维和表达能力。教师可以引导学生进行深度阅读和思考，进行批判性思维，进行创新思维，进行连结思维，帮助学生培养独立思考、辩证思考、创造性思考和连贯思考的能力。通过这些策略，学生可以提高自己的写作思维和表达能力，进一步提高自己的写作水平。

#### 结语

综上所述，通过本文实践研究，可以发现以读促写在高中英语写作教学中具有重要的应用实践价值。以读促写策略能够帮助学生深入理解和运用阅读材料，提高学生的写作能力和思维水平。然而，我们也意识到以读促写在实际教学中仍存在一些问题和挑战，如如何根据学生的实际情况进行个性化指导，如何有效评价学生的写作成果等。因此，我们建议在今后的教学中，教师可以进一步探索和完善以读促写的教学方法，以更好地提升学生的写作能力和思维水平。

#### 参考文献

- [1] 赵欣. “以读促写”在高中英语写作教学中的应用策略研究[J]. 海外英语, 2023, (24): 199-201.
- [2] 申雪婷. 基于语篇衔接理论的以读促写教学模式在高中英语写作教学中的应用策略探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (12): 254-256.
- [3] 朱蔚. 以读促写在初中英语写作教学中的融合运用实践[J]. 名师在线, 2023, (30): 77-79+96.
- [4] 欧莉莉. 以读促写在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 家长, 2023, (28): 165-167.
- [5] 李岩. “以读促写”法在高中英语写作课程教学中的应用研究[J]. 知识文库, 2023, 39(13): 28-30.