

# 中职幼儿保育专业学生专业素养培养研究

铁金莎

昭通市职教中心

**摘要：**中职专幼儿保育专业素质的培养是一项综合性的工作，其目的在于培养适应现代化教育需要的高素质幼儿教师，中职幼儿保育专业学生的专业素养，既要具备特定的教学技能与知识，又要具备较强的职业态度与持续发展能力。本文对中职幼儿保育专业学生专业素养培养进行了研究，首先分析了当前中职幼儿保育学生情况，然后分析了中职幼儿保育专业学生存在的问题，最后提出了提高中职幼儿保育专业学生专业素养的途径，以期对相关人士提供参考。

**关键词：**学前教育；专业素养；素养培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.032

## 引言

学前教育是幼儿接受教育的起点，中职幼儿保育专业的学生作为未来的幼师，需要具备专业素养以保证幼儿接受较为专业的教育。中职学生专业素养的形成是一个复杂而持久的过程，涉及教育系统内部和外部的各个方面。目前，随着教育的不断深入，对幼儿教育工作者提出了更高的要求。

### 一、当前中职幼儿保育学生情况分析

当前，中职幼儿保育仍处于发展阶段，社会经济蓬勃发展，给中职教育带来了诸多挑战，也带来了发展的契机。基础教育阶段对中职学生的影响较大，一方面，受传统“学而优则仕”思想的影响，学校及教育者往往急于把学生推向市场，注重专业技能的培养；另一方面，系统地培养学生的专业素养却相对被忽视，这种重技能轻素质的教育模式可能会制约学生今后的职业发展与社会适应性。就幼儿教育专业学生而言，这一群体以初中毕业生为主，其中有相当一部分来自农村地区。这部分学生所面对的家庭环境多种多样，但也有一些共性：父母文化程度比较低，日常生活中与子女沟通有限，缺少必要的思想情感指导。这样的家庭背景可能会使中职学生在学习动机、自我管理能力和人生目标设置上有明显的缺陷。另外，这些学生在初中阶段的学习成绩一般都不理想，常常是处于“边缘”群体，学习兴趣不高，自我约束能力不强。面对这一特殊群体，中职幼儿保育必须对其教学策略与培养目标进行调整。学校既要加强学生的专业技能训练，又要全面提高学生的专业素养，其中包括：交际能力、团队协作能力、职业道德、自我管理能力和终身学习意识。通过实施更人性化的教育方式，重视学生的个体需要和心理健康，加强与学生的交流与

指导，能够有效地帮助他们树立正确的价值观和就业观，为他们今后的工作和社会生活奠定良好的基础<sup>[1]</sup>。

### 二、中职幼儿保育专业学生存在的问题分析

#### （一）专业素养的缺失

中职幼儿保育专业学生专业素养的缺失，应从多方面加以分析，并加以解决。专业素养一般是指与某一特定职业有关的知识，技能，态度以及行为准则。在学前教育中，教师的专业素养直接影响着教师的教学质量，也影响着幼儿的发展。中职幼儿保育专业学生可能缺乏基本的学前心理学、教育学理论和教育学方法等方面的知识。这将影响学生运用所学知识解决实际问题的能力。除了理论知识以外，缺乏实际操作能力也是一大难题。例如，在课堂教学设计、互动交流能力和班级管理等方面的实践能力较差，很难将所学知识有效地运用到实际教学情境中去。职业责任意识的缺失主要表现为工作责任心不够，对幼儿缺乏关爱与尊重。这些问题不仅关系到孩子的安全，也关系到教育的品质，还关系到老师的职业形象与发展。不断学习，不断更新知识，这是教育迅速发展的需要。如果学生不能及时了解教育界的最新动态，那么他们的教学方式就会变得陈旧，不能适应现代教育的需要。

#### （二）管理与保育能力弱

幼儿教育人员主要负责幼儿的日常生活照料及基础教育。保育与教育相结合的原则强调了教育与保育的有效结合，保证儿童在一个安全、健康、快乐的环境中成长和学习。保育员的保育工作主要有以下几个方面：帮助幼儿进食、休息、如厕等，保证幼儿的安全，防止并处理各种安全事故，为幼儿提供情感上的支持与安抚，使其尽快适应幼儿园的生活。

中职学生年龄小,心理发育还不够成熟,对幼儿园复杂的工作环境有一定的适应能力。这就导致了他们在管理孩子方面遇到了困难,比如很难对孩子的行为进行有效的管理,或者对紧急情况做出反应。这些学生可能因为缺乏经验而不能充分意识到保护孩子们的安全。在平时的管理工作中,可能忽略了对孩子的安全监护,特别是对孩子的吃、玩、睡等细节关注不够。学生可能缺少观察和处理儿童生活中的细节的能力。面对孩子们的日常需要与突发事件,家长们可能并不懂得采取适当的保护措施。部分学生可能没有充分认识到幼儿保育工作的重要性与专业性,这反映了幼儿保育工作对职业要求的理解不够透彻。这会造成保育人员在执行保育任务时,产生犹豫与抗拒,影响保育工作的效率与品质<sup>[2]</sup>。

### (三) 专业知识、专业技能不足

中职幼儿保育专业学生专业知识、技能欠缺问题较为严重,造成这种现象的原因很多,其中最重要的是教育层次和专业训练的深度和广度不够以及自身的努力程度。与本科、研究生教育相比,中职教育体系存在课程深度不足、专业培训不足等问题,直接影响到学生的职业发展与就业绩效。中职幼儿保育在竞争日趋激烈的今天,普遍存在着专业知识面狭窄、理论功底薄弱、实践能力不强等问题。例如,教师可能缺乏对儿童心理发展理论、教学方法等方面的知识,不能很好地运用现代化的教育观念与技术。此外,教师在班级管理、教学活动设计、学生学习效果评价等方面存在不足。这不仅制约着教师教育实践的有效性,而且也影响着教师对教师素质的不断提高与家长的期望。与此同时,教师专业素养较低,职业责任感不强,对职业道德的认识不清,这使他们很难适应日新月异的教育环境,更难以适应幼儿教育改革的步伐。因此,提高职业教育质量具有重要的现实意义。

### (四) 部分中职院校没有形成科学的管理制度

中职学校在培养幼儿保育专业时,没有建立起科学的教育管理体系,已成为制约职业教育质量提高的重要因素。然而,在现实生活中,很多中职校仍沿用传统的应试教育模式,对教学活动进行管理与运作。这种“重管理轻质量”的做法,既制约了教学内容的创新性与实用性,也极大地忽略了对学生专业素质的培养。在这样的教育管理模式下,学生的实际操作能力、创造性思维能力的培养往往被忽视。学生被迫花大量的时间应付理论考试,缺乏实际操作与案例分析的机会,直接影响到学生把理论知识运用到实际工作中的能力。同时,这一

教学模式也不能有效地激发学生的学习兴趣,激发热情,导致中职学生的职业技能与职业认同等方面的缺失。由于缺乏有效的教学改革与教育质量监控,学生专业成长受限,不能适应日新月异的教育改变。这一现象不仅影响到学生的职业生涯,而且影响到整个幼儿教育行业的专业水平与趋势<sup>[3]</sup>。

## 三、提高中职幼儿保育专业素养的途径

### (一) 营造浓厚氛围,重视入职前专业情感的培养

中职学校幼儿保育专业素质的提高,首要任务是营造良好的职业学习氛围。学校及教师要充分了解学生的心理倾向及性格特征,并进行有效的沟通与引导,培养学生的自信心。尤其是在职业教育的早期阶段,教师要及时给予专业指导,使学生能以一种积极、积极的态度去对待学习上的困难,同时,也要鼓励性格内向的学生积极参加学校举办的各种活动,在这种社会与合作的实践中,提高他们的人际交往能力和团队合作精神。另外,老师们还需要帮助学生在一开始就确立明确的学业目标和职业目标。在此过程中,教师要立足于幼儿保育的特殊性,努力为学生创造专业学习环境。通过课堂教学,实践活动,学校特色工程等方式,使学生对专业的内涵,发展方向,职业发展方向有了更深层次的认识。尤其是“职业生涯”课程,教师可将该专业所需要具备的专业素养,如职业道德,教育心理学,教学技能等,使学生在理论学习和实践中不断提高自身的专业能力。这样,同学们就可以在日常的学习与交流中,逐步明确自己的职业发展蓝图,进而不断地优化与提升自己的专业素养。从而培养出一批兼具专业知识与职业道德的幼儿保育工作者,使其在今后的教育工作中能更好地发挥其专业优势,为幼儿的成长与发展作出积极的贡献。

### (二) 调整专业课程设置,突出专业与文化素养并重

要提高中职学校幼儿保育学生的专业素养,必须调整专业课程设置,要注重专业知识和技能的培养,也要注重文化素质的培养。首先,中职学前专业课程设置要改变以理论为中心的传统教学模式,转变为理论联系实际的教学模式;这就意味着,在课程设置上,要适当地减少纯理论性的教学比例,增加更多的实践性教学内容。比如,模拟幼儿园的课堂环境,增设实习教室,如幼儿护理和教学实践场地,这样,学生就能在接近于现实的工作环境中进行学习和练习。在实际操作过程中,学校可组织更多以学前专业为主题的学生活动,这样既能提

高学生的动手能力，又能培养学生对专业的热爱和敬业精神。如组织模拟教学比赛，培养学生的教学技能和组织管理能力，使学生的专业素养得到全面提高。另外，为了克服目前学生只注重知识技能训练而忽视专业素养的现状，教育者要使学生认识到，要做一个合格的保育员，专业课与文化课一样重要。对于一些教学方法相对陈旧的文化基础课程，学校应对其进行课程改革，使之与社会发展趋势及幼儿保育专业特点相适应。如改变传统“闭门教学”模式，“开门办学”模式，使课程内容、教学方法与幼儿园实际需要紧密结合，使教育内容、方式直接适应幼儿园人才需要等。从而全面提高中职学生的专业素养，使其能更好地适应未来的职业角色，为幼儿教育事业作出贡献。

### （三）提高教育实习有效性，培养良好的专业素养

为了提高中职学校幼儿保育学生参加幼儿园实践活动的效果，培养学生良好的专业素养，必须对教育实习的结构与内容进行优化。首先，如何科学地安排好实习岗位，是保证实习质量的关键所在。中职幼儿保育专业学生经过两年的系统学习，其第三年的实习不应被限制在某一年级或某一教学阶段。要做到这一点，学校应该引进轮换制，保证学生在大班、中班、小班等不同年龄阶段都可以开展教育实习，这样才能对不同年龄阶段幼儿的教育和保育需要有一个全面的认识和把握。其次，在教学内容上要注意保育与教育相结合；教师要清楚地告诉学生，高质量的保育是高效率教育的前提与保障。在实习期间，学生要学会处理好保育与教育之间的关系，培养对孩子的爱，理解，尊重。同时，在实践过程中，也要给予相应的政策支持，使学生在实践中真正体会到“育教并重”的教育思想。再次，学校要明确学生实习的任务与目的。每一个实习阶段都要有明确的要求与标准，以保证学生有目标地学习与练习。比如，可以规定学生每个月都要返校参加一次教学交流与反思会，这样既能促进学生间的经验交流，又能帮助老师了解学生的学习进度和遇到的问题，从而有针对性地进行引导。最后，为了提高实习的整体质量与效果，学校应加强与接受实习的幼儿园的合作。为保证教育实习既符合教学大纲要求，又符合教育市场、社会需要，双方可共同制定实习课程及考核标准。该项目的实施，有利于学生迅速完成理论知识向实际工作的转化，提高专业素养，增强就业竞争能力<sup>[4]</sup>。

### （四）加强教师队伍建设，规范教师职业行为

要提高中职幼儿保育专业素养，必须加强师资队伍建设，规范教师职业行为。因此，加强教师师德建设，具有重要的现实意义。首先，学校要定期对教师进行专业素养、教学技能等方面的培训，尤其是对新教师，要通过系统的培训，使其对职业道德、职业行为规范有一个全面的了解和掌握。这一训练既包括传统的教学方法与策略，也包括如何将道德教育与积极行为榜样运用于日常教学实践中。其次，为保证教师的教育观念与教学方式不断更新，可邀请企业人力资源管理部门外聘专家或专家到学校作专题讲座与交流。通过这些活动，既能了解教育行业的最新动态，又能将现代化的教育观念与技术引进到教学中，激发教师的创造性思维。同时，学校也要鼓励老师们分享经验，互相帮助，营造良好的职业文化氛围。将透过教师间的讨论、研究等方式，探讨教学个案，分析教学过程中所遇到之问题，并共同寻求解决之道，以提升整体教师队伍之专业水准与团队合作能力。最后，教师评价与激励机制也不容忽视。建立一个公平、透明的评估体系，对教师的教学业绩和专业表现进行及时的反馈，并根据教师的个人发展需求，为其提供晋升和深造的机会，从而使教师的工作积极性和职业责任感得到有效的激发。只有这样，才能培养出一支高质量的师资队伍，才能更好地提高学生的专业素养，才能满足幼儿园对高素质人才的需要。

### 结语

中职幼儿保育培养一支既有专业技能又有较高专业素养的师资队伍是一项艰巨的任务。教师专业素养的高低直接影响着下一代的成长与发展。这就要求学校及教育工作者从多方面着手，全面提高教学质量，提高教学效果。

### 参考文献

- [1] 薛超然. 中职学前教育专业手工课对学生核心素养的培养探析[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(2): 102-104.
- [2] 朱庆华, 张小斌, 姚怡萍, 等. “职教高考”背景下中职生心理现状调查研究——以天水市职业技术学校学前教育专业学生为研究样本[J]. 甘肃教育, 2022(13): 7.
- [3] 陈凤娟. 心理健康教育运用信息化手段提升学生专业素养研究——以中职学前教育专业心理健康教育为例[J]. 教育传播与技术, 2022(S02): 79-82.
- [4] 陈佳晨. 中职院校学前教育专业学生弹唱能力的培养研究[J]. 河北画报, 2022(4): 234-236.