

# 教育家精神的形成依据、核心内涵及实践路径

林金玉

西南大学马克思主义学院

**摘要：**教育家精神的形成有着深厚的理论基础、历史渊源和坚实的现实依据。它根植于中华传统师道文化，并创新发展了马克思主义经典作家的教育理论；承继了建党百年来教师队伍建设的历史经验；源于加快教育强国建设的迫切需要和新时代建设高素质教师队伍的必然要求。同时蕴含着丰富内涵，为加快建设新时代高质量教师队伍提供了理论指导和实践遵循。新时代大力弘扬教育家精神应从加强党的全面领导、激发弘扬教育家精神的内生动力、大力营造弘扬教育家精神的社会氛围三方面下功夫，为加快教育强国建设提供强大精神指引。

**关键词：**教育家精神；形成依据；核心内涵；实践路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.127

## 引言

习近平总书记在2023年9月9日，“致全国优秀教师代表的信”中首次提出了“中国特有的教育家精神”，并对此作出了全面、深刻的论述。关于“教育家”，“教育家精神”的概念，学术界尚无定论。本文认为教育家就是在一定时期、一定范围内，在教育思想、理论上或教育实践中，有创见、有贡献、有影响的杰出人物。而教育家精神则是教育家们在长期投身教育、奉献教育的实践中积累的宝贵的精神特质。教育家精神作为一种群体精神，立足于教育家，既是对教育家群体的肯定，也是对教育家群体的期待。教育家精神是习近平总书记教育重要论述的一个重要组成部分，也是新时代我国高素质教师队伍建设的一面思想旗帜，具有鲜明的中国特色。深入学习和研究这一精神，深刻把握其形成依据、核心内涵以及实践路径，对于推进我国高素质师资队伍的建设有着重要意义。

## 一、教育家精神的形成依据

### （一）理论基础：文化传承、理论创新

从理论基础出发，可基于文化传承的角度以及立足马克思主义教育思想两方面深刻理解教育家精神。一是根植于中华传统师道文化。基于文化传承的角度看，它根植于中华传统师道文化。尊师重道，由来尚矣。中国教育史上有许多杰出的教育家，他们对教育境界的追求和圣贤形象的塑造，不仅为后世师者树立了至高的德性标准，而且其中所蕴藏的精神力量更是习近平关于教育家精神重要论述的精华所在。

中华文明源远流长，有其独特的价值体系。《周礼·地官司徒》云：“师，教人以道者之称也。”<sup>[1]</sup>“师道”又可分为“为师之道”和“事师之道”。它们共同组成了博大精深的中华传统师道。例如，“以身作则、躬身垂范”，中国古代的教育家们躬身垂范，以自身的一言一行对学生进行潜移默化的教育。正所谓“不能正其身，如正人何？”，只有把自己的言行规范起来，治国又有何难？自己都做不到，又还谈引导他人？再如，中华传统师道文化中的“天下兴亡，匹夫有责”。中国古代的教育家们总在“入世与出世”“内圣与外王”中寻求，但不管是拜位于帝师还是隐居讲学，他们始终将“传道”作为自己的使命。可见，在中华传统师道文化熏陶下，中华民族形成了尊师重教的良好社会风尚，也奠定了中国特有的教育家精神的文化底蕴。

二是创新发展马克思主义经典作家教育理论。马克思、恩格斯等马克思主义经典作家在研究教育问题的过程中，运用马克思主义的立场、观点和方法，提出了一系列关于教师教育的论述，为教育家精神的形成提供了重要的理论基础。

### （二）历史渊源：继承发展、守正创新

从历史渊源视之，教育家精神的形成就是一个在继承中发展、在守正中创新的过程。百年来，中国共产党在领导教师队伍建设方面积累了许多宝贵的经验，这些经验为新时代加强教师队伍建设提供了重要的借鉴和启示。

新民主主义革命时期，党主张教师应当宣扬先进的革命思想，成为弘扬革命精神的中坚之力。这一时期，

许多教师积极响应党的号召，深入农村、山区等革命根据地，为培养革命接班人付出了巨大努力。同时，他们的实践也证明了中国共产党关于教师作用的正确判断，即教师是弘扬革命精神、推动革命事业发展的中坚之力。

到了社会主义革命和建设时期，党对教师角色的认识和期待进一步升华，党倡导教师应积极投身社会主义建设中，成为社会主义建设的重要支撑。这一时期，教师不仅是知识的传播者，更是社会主义价值观的践行者和传承者，他们通过课堂教学、社会实践等多种方式，向学生传授社会主义建设的理论知识和实践经验，同时，教师还积极参与社会建设，为国家的经济、文化、科技等方面的发展贡献智慧和力量。

改革开放和社会主义现代化建设新时期，党对教师角色的认识达到了新的高度，党主张不断提升教师的社会地位，使教师成为教育改革的主力军。“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”<sup>[2]</sup>这一论述突出了教师在德智体全面发展教育中的重要地位。可见，无论历史上的中华优秀传统师道文化还是现代的教育实践，无一不在强调教师的重要作用。

进入中国特色社会主义新时代，党对教师角色的认识和要求进一步深化。习近平总书记倡导教师潜心教书育人，成为培根铸魂的“教育家”，并发表一系列重要论述，为新时代教师队伍建设指明了方向。“四有”好老师、“四个引路人”“经师”和“人师”的统一者以及“中国特有的教育家精神”的相继提出，无一不在体现着党和国家对于教师重视。要求广大教师不仅要教书育人，更要关注国家发展和民族振兴，以实际行动践行教育报国的初心和使命。

### （三）现实依据：强国建设、时代呼唤

从现实依据视之，可从建设教育强国视角和基于建设高素质教师队伍两方面视角出发理解。

#### 1. 加快教育强国建设的迫切需要

教育家精神形成于教育事业的发展进程，是锻造强国之师的必要之举，也是建设教育强国的时代之需。<sup>[3]</sup>既体现了对时代目标的深刻理解和追求，又是实现这些目标不可或缺的精神动力。在当前的时代背景下，我们

面临着前所未有的发展机遇和挑战。教育家们以敏锐的洞察力和深刻的思考，准确地把握了时代的发展脉搏，为教育事业的发展指明了前进的道路；以其渊博的学识、丰富的经验、前瞻的视野，为教育事业的发展提供了强大的智力支持。为党育人，为国育才需要以教育家精神作为引领。

#### 2. 新时代高素质教师队伍建设的必然要求

党的十八大以来，党和国家予以教师队伍建设高度重视，推动教师队伍素质不断提高，结构不断优化。然而，在取得成绩的同时，也仍然面临着许多问题。如体制机制上，教师的培养、培训、考核评估等方面存在不足；素质和能力方面，一些教师的理想信念模糊，育人意识较弱。这些问题在一定程度上影响着教育质量的提升和教师队伍的整体发展。对于如何全面提升学生的综合素质，如何培养学生的创新精神和实践能力，以及如何加强师德师风建设，是如今我们面临的时代课题。时代呼唤着教育家精神的出场，这种精神不仅是对教育事业的崇高致敬，更是对每一位教育工作者的深切期许。

### 二、教育家精神的核心内涵

“中国特有的教育家精神”是习近平总书记在第三十九个教师节到来之际，向全国优秀教师代表致信时正式提出的。即“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。”<sup>[4]</sup>其中，“心有大我、至诚报国的理想信念”是教育家精神的核心，要求教育家们始终心怀国家和民族，将个人理想融入到国家的发展之中；“言为士则、行为世范的道德情操”强调了教育家的道德引领作用，他们不仅要有高尚的品德，还要以自己的言行影响和带动周围的人，成为社会的楷模和榜样；“启智润心、因材施教的育人智慧”体现了教育家在教育实践中的智慧和创造力，要求他们注重培养学生的思维能力和创新精神，因材施教；“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”要求教育家们不断学习新知识、新技能，保持对教育的热情和追求，同时注重实践和创新，推动教育事业的不断

发展：“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”和“胸怀天下、以文化人的弘道追求”则展现了教育家们的深厚情感和远大志向，要求他们热爱教育事业，关心学生的成长，愿意为学生的进步付出一切；同时，他们还有着宽广的胸怀和深远的文化追求，致力于通过教育传承和弘扬中华优秀传统文化。“中国特有的教育家精神”的提出，深刻体现了习近平总书记对教师队伍建设高度重视，为加快建设新时代高质量教师队伍提供了理论指导和实践遵循。

### 三、新时代大力弘扬教育家精神的实践路径

新时代弘扬教育家精神，培育教育家型的教师，这是一件事关国计民生的大事，应以习近平关于教育家精神重要论述为指导，多措并举，使广大教师在潜移默化中深受感染，并积极践行新时代教育家精神。

#### （一）加强党对弘扬教育家精神的全面领导

教育家精神是教育事业的灵魂，更是教育者追求卓越，服务社会的指南。加强党对在社会范围内弘扬教育家精神的全面领导，是新时代教育事业发展的必然要求和重要保证。这就要求，一是坚持党的领导，保证教育事业的正确方向。二是强化党的引领，激发教育者的使命意识。三是充分利用党的组织优势，推动教育家精神生根发芽。加强党对弘扬教育家精神的领导，这就是要让我们的教育工作者牢记使命，勇于担当，把自己的理想追求同党和国家事业的发展结合起来，用自己的行动来实现教育报国的初心和使命。这既是对教师个体的期待，也是对全体教育者的要求，激发其职业幸福感和使命感，使其在教学实践中不断追求卓越，开拓创新。

#### （二）激发弘扬教育家精神的内生动力

激发弘扬教育家精神的内生动力换言之就是要不断提升教育者自身素养，不仅是道德品质修养，还有专业能力水平。广大教育工作者在教育家精神的指引下，不断完善自我，实现自我发展。首先，要修养自身的思想道德。一名优秀教育工作者应该起着价值引领的重要作用，帮助学生树立正确的三观。其次，要不断提升自身的专业素养。所谓“传道授业解惑”，要求教师必须有

过硬的专业知识，只有如此才能向学生传递知识、在理论上为其释疑解惑。

#### （三）大力营造弘扬教育家精神的社会氛围

大力营造弘扬教育家精神的社会氛围，是新时代推动教育事业发展的的重要举措。“要在全社会中弘扬尊师重教的良好风尚，增强教师职业的保障力和提高教师职业的发展力”<sup>[5]</sup>，让教师这一职业受到全社会尊重。这就要求首先，政府要发挥主导作用，制定相应的政策，改善教师的社会地位，提高其福利待遇，使其真正成为一份受全社会尊重的职业。其次，充分利用好主流媒体等媒介的宣传作用，大力宣传优秀教育工作者的先进事迹和崇高精神，加强全社会对教师的认同与尊敬。此外，还可以借助如教师节等重大节日或重要事件的契机，开展各式各样的宣传活动，使全社会都能近距离地感受到教育家的风采与魅力。

### 结语

教育家精神是广大优秀教师和教育家们在长期投身教育、奉献教育的实践中积累的宝贵的精神特质，其形成有着深厚的理论基础、广博历史渊源、坚实的现实依据，其蕴含的丰富内涵为新时代加快建设高素质教师队伍，加快建设教育强国提供了思想指引和行动指南。在新时代大力弘扬教育家精神需加强党对弘扬教育家精神的全面领导，不断激发弘扬教育家精神的内生动力，并大力营造弘扬教育家精神的良好社会氛围，充分发挥教育家精神的精神推动力和价值引导力，为我国的教育强国建设提供动能。

### 参考文献

- [1] 李光坡. 周礼注述 [M]. 北京: 商务印书馆, 2019: 87.
- [2] 中共中央文献研究室. 毛泽东邓小平江泽民论教育 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2002: 144.
- [3] 罗生全. 教育家精神的价值谱系及塑造机制 [J]. 南京社会科学, 2023(10): 135-142+151.
- [4] 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 [N]. 人民日报, 2023-09-10(01).
- [5] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述 [M]. 北京: 人民出版社, 2019: 102.