

当前高职院校安全教育现状研究

欧阳莘

湖南化工职业技术学院

摘要：安全教育是高职院校教师的教学重点，不仅对学生个人安全起到重要作用，更对校园整体环境安全具有重要影响。基于此，教师应探索如何能够提高安全教育质量，分析当前安全教育现状，探索多元化的安全教育策略。不断学习安全知识、加强对数字化技术的应用、并建立联动机制与五位一体安全教育防控体系、适时组织学生进行安全演练活动，提升学生对安全知识的认知，强化学生对安全技能的应用能力，促进高职院校安全教育的改革发展。

关键词：高职；安全教育；五位一体；数字化技术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.006

引言

高职院校作为职业教育的重要组成部分，承担着培养高素质技能型人才的重任，为了实现对人才的全面培养，需要教师在加强专业教育的同时，探究如何有效开展安全教育活动。深入剖析高职院校安全教育存在的不足，探讨其根本原因，并提出针对性地改进策略。从而增强学生安全意识，保护学生生命与财产安全，建立良好安全教育体系。

一、高职院校加强安全教育的意义

（一）提升学生安全意识

高职院校开展安全教育，有助于提升学生个人安全意识。高职是学生人生观、价值观形成的关键时期，而安全意识的塑造是其健全人格的重要一环。通过系统化的安全教育，可以使学生了解生活中的潜在危险，理解安全的重要性，自觉遵守各项安全规则，避免不必要的伤害。安全教育不仅涵盖了日常生活的安全知识，如防火防盗、网络安全，还涉及专业学习中的实验操作安全等，使学生在具体情境中养成谨慎、警惕的态度。通过安全教育培养学生的安全意识，可以为学生未来生活打下坚实基础，有效保障学生的生命财产安全，使学生更好地为社会发展做出贡献，促进社会和谐发展。

（二）预防安全事故

在高职教育环境中，学生参与的实践活动增多，可能带来潜在的风险。通过安全教育的积极开展，有助于学生掌握必要的安全知识和技能，使学生理解各类操作的安全规范，降低因无知或疏忽导致的意外事故。如了解实验室安全规则可以防止化学品泄漏或火灾，熟悉消防安全知识可以在火警发生时迅速疏散，理解网络安全原则可以防止个人信息泄露等网络犯罪。此外，安全教育可以帮助学生建立风险评估和应对机制，使学生可以提前预防安全威胁，提高学生对安全的重视程度，降低校园发生安全事故的可能性。从而营造和谐校园，使学生在健康环境下成长，形成良好安全文化氛围。

（三）提高学生应急处理能力

在当前快速变化的社会环境中，突发状况时常发生，具备良好的应急处理能力可以帮助学生更好地应对各种紧急情况，保障自身和他人安全。通过系统性的安全教育，学生可以学习在火灾、地震、医疗急救等突发事件中的正确应对策略，了解何时报警，如何自救互救，以及如何维持现场秩序。应急处理能力的提升不仅是理论知识的积累，更包括实践操作的训练^[1]。模拟演练可以让学生在安全环境中模拟真实情境，锻炼学生在突发状况下的冷静判断和快速反应。有助于学生消除恐慌，增强应对危机的信心，使学生在实际遇到问题时，能够迅速作出正确决定，避免事态恶化。此外，学生在学习如何保护自身安全的同时，可以学会如何在危急时刻协助他人，促进对学生责任意识的培养，使学生通过安全教育得到更好发展。

二、高职院校安全教育现状

（一）对学生安全教育重视不足

部分高职院校缺乏对学生安全教育的重视，安全教育课程设置往往被边缘化，被视为非核心课程，导致课时量不足，教学质量无法得到保证。且安全教育内容更新滞后，未能及时涵盖最新的安全风险和防范措施，使学生无法获取适合当前时代的安全知识。往往只在开学初期进行一次性的安全讲座，之后便鲜有跟进，难以形成常态化的安全教育氛围^[2]。由于未能认识安全教育的重要性，导致高职院校教职工未能积极参与对学生的安全教育，无法形成全员参与的安全教育氛围。在安全教育的实施过程中，理论教学多于实践操作，缺乏模拟演练和实地体验，使学生在面对真实情况时可能手足无措。导致学生的安全意识淡薄，无法有效预防安全问题，影响了学生的身心健康发展。

（二）缺乏对现代技术的应用

高职院校在开展安全教育的过程中，普遍存在对现代技术应用不足的问题。一方面，许多院校的安全教育

仍停留在传统的课堂教学模式,未能充分利用数字化资源和在线平台进行教学,导致信息传播效率低下,学生参与度不高。另一方面,数字化技术在安全教育中的应用匮乏,使学生缺乏直观、生动的学习体验,对安全知识的理解不足。同时,社交媒体和移动应用等工具在安全知识普及和预警信息传递上的潜力未被充分挖掘,降低了安全教育的覆盖面。对于网络安全和信息安全的教育,学校普遍缺乏以案例分析、模拟攻击等方式进行的现代技术教学,使学生在面临网络风险时可能缺乏必要的防护意识和技能,降低了安全教育效果,限制了学生的安全意识提升。

(三) 教育内容不全面

部分高职院校安全教育偏重于传统的生活安全和消防安全,对于职业安全,尤其是与专业密切相关的安全知识传授不足,如实验室安全、实习实训安全等,可能导致学生在实际操作中忽视潜在的风险。且缺乏对学生的心理健康安全教育,使学生无法正确面对自身可能存在的情绪问题,未能引导学生正确处理压力,使学生容易受不良情绪的影响。随着现代社会的不断发展,网络安全和信息安全教育亟待加强,但目前许多院校在该方面的教育内容却相对薄弱,学生对于网络诈骗、个人信息保护等知识了解不足。此外,环境安全、应急处理能力的培养等方面常常被忽视,学生在面对自然灾害、公共卫生事件等突发情况时,可能缺乏必要的应对策略。

三、高职院校开展安全教育策略

(一) 加强安全教育队伍建设,树立全员教育理念

为了有效开展安全教育活动,首先应建设高素质的安全教育队伍,为学生提供良好的安全教育。安全教育是高等教育的重要组成部分,其质量直接影响学校的教育教学效果。一支专业的安全教育队伍能够科学规划和实施安全教育课程,使学生在专业学习的同时,掌握必要的安全知识与安全技能^[3]。全员教育理念则强调每一个教职工皆是安全教育的参与者,可以增强校园的安全氛围,有利于构建和谐校园环境。当每一位师生皆具备安全意识,能够主动维护校园安全,则发生安全事故的概率会显著降低。并通过树立安全参与的安全教育理念,使学生感受安全教育的重要性,潜移默化地增强学生安全意识。

高职院校应聘请具有安全教育专业知识和实践经验的专家,组成安全教育团队。并定期组织现有教师接受专业培训,为教师提供交流平台,使教师互相分享自身安全教育经验,增强教师对最新安全知识的了解,使其可以采取科学有效的教学策略开展安全教育活动。同时,将安全教育纳入必修课程,设计系统的安全教育课程,

包括消防安全、网络安全、交通安全、实验室安全等,让学生在理论与实践结合中提升安全意识。此外,高职院校应推行全员教育理念,要求所有教职工参与安全教育,使其成为传播者与示范者。通过定期的安全教育培训,让每位教职工都能了解并遵守安全规定,在日常生活中向学生传递安全观念,形成全员参与的教育机制。

(二) 引入数字化技术,创新安全教育形式

在当前教育信息化背景下,高职院校的安全教育形式应进行创新,通过对数字化技术的有效应用,将抽象的安全知识具体化,提升学生对安全知识的理解能力。并使学生感受安全教育课堂的新颖性,以学生喜爱的方式开展安全教育活动,增强课堂教学对学生的吸引力,增强学生自主学习意识。同时,高职院校的学生人数众多,地域分布广泛,通过数字化技术可以打破传统教学受时间与地点的限制,让学生基于自身实际情况进行时间安排,制定安全知识的学习计划,促进对学生自主学习能力和自我管理能力的自我发展。通过数字化技术即时性的特点,及时更新安全教育资源,确保安全教育内容符合当前社会实际情况,保障安全教育的实效性。

在实际教学中,教师可以基于数字化技术设计在线课程。课程内容应涵盖各种安全主题,包括交通安全、食品安全、网络安全、消防安全、人身安全等。各安全主题应包含讲解视频、图文教程、交互式问答、案例分析和自我评估等部分。如针对交通安全,可以为学生准备各种交通标志的图片,询问学生交通标志的含义,使学生可以自觉遵守交通规则。并引入游戏化元素,如设计交通安全知识挑战,激发学生学习兴趣。此外,高职院校可以定期邀请安全专家进行直播讲座,讨论安全问题和防范措施。在讲座过程中设置在线问答环节,让专家直接解答学生的疑问。同时保存讲座视频,使学生可以随时进行回放。从而促进安全教育形式的多样化发展,提升学生对安全知识的理解能力。

(三) 建立联动机制,共享安全教育资源

高职院校应统筹各方教育资源,积极建立联动机制,形成良好安全教育氛围。高职院校需要完善学校、家庭、社会安全教育资源的共享机制,与公安机关进行密切合作,确保安全教育内容符合学生发展需求,实现教育资源的优化配置。学校、家庭、社会三者联动,可以从不同层面、不同角度对学生进行安全教育,形成全方位、立体的安全防护网。使学校关注校园安全,家庭关注生活安全,社会关注公共安全,提高安全教育针对性^[4]。并通过联动机制建立,加强学校、家庭、社会之间的沟通合作,共同参与对学生的安全教育,建立家校社协同育人的教育体系。促使学生通过多元化的安全教育资源,

掌握在不同环境下应具备的基本安全技能，提高学生自我保护能力。

高职院校可以建立“联防”“联治”“联动”“联调”“联动”的五联动机制。与当地政法公安系统建立紧密联系，定期进行安全风险评估，及时发现并预防潜在的安全问题。与社区、街道办事处等地方治理机构合作，共同治理周边环境，确保学生生活环境安全。同时，通过与家长委员会的沟通，共同监督管理学生校外行为，营造良好的社会环境。并与消防部门共享应急处理和救援资源，帮助学生了解应急常识，提升学生应对突发事件的能力。当遇到学生间冲突或心理问题时，学校可以联合心理咨询专家、社区调解员等进行调解，形成多元化的矛盾化解机制。从而实现构建全面的联动措施，促进学校、家庭、社会、政法公安系统的协同。

（四）构建五位一体安全教育防控体系，提高安全教育质量

五位一体是预防、人防、物防、技防、制度防结合系统化安全教育模式，可以全面保障学生安全，从多角度预防和应对安全风险，丰富安全教育内容。通过预防和人防，可以培养学生主动识别和避免危险的意识，形成良好安全习惯，对于学生未来的生活和工作同样重要。技防和物防的引入，则可以利用现代科技手段提升学生的安全防护能力，及时发现并处理安全隐患。制度防则保证了安全工作的有序进行，明确了各方面的责任，防止因管理漏洞导致的安全问题。因此，教师应加强对五位一体安全教育体系的研究与应用，不断更新安全教育理念，严格落实安全防范措施，提高安全教育实效性。

高职院校应建立安全隐患预防排查机制，及时排查安全问题，为学生营造安全环境。并加强对教职工的安全教育培训，使其具备处理突发情况的能力。同时组建学生安全志愿者团队，引导学生参与校园环境的安全巡查，使学生养成良好安全习惯。在物防方面，应确保学校内部消防设施、安全出口、警示标志等完备有效。定期检查与更新安全设备，如安全监控摄像头、设置电子门禁系统等。并强化物防与技防的结合，引入智能安全管理技术，将人脸识别技术与电子门禁系统结合，增强学生安全意识。同时建立安全规章制度，明确各部门人员的安全职责，构建全方位的安全教育防控体系，潜移默化地渗透安全教育。

（五）制定应急预案，组织安全演练活动

高职院校所开展的安全教育应强调理论与实践结合，通过组织安全演练活动，检验学生对安全教育理论知识的理解与应用能力，提高学生应对突发问题的能力，避

免学生在面临安全事故时手忙脚乱，使学生可以将安全事故的影响最小化。高职院校应结合学生实际情况，分析学生可能出现的安全问题，针对性地制定应急预案，保障应急预案切实可行，可以满足学生安全需求^[5]。通过定期组织的安全演练，加深学生对安全重要性的认知，增强学生自我保护意识，使学生养成良好的安全习惯。并基于安全演练活动，对学校安全体系进行实地检验，及时发现潜在的安全隐患，不断完善应急预案，提升高职院校安全管理水平。

高职院校可以成立安全小组，由校领导和教职工组成，负责应急预案的制定与执行。识别可能发生的各类风险，如火灾、自然灾害、公共卫生安全等。根据风险评估结果，制定应对措施、疏散路线、明确责任人，确保应急预案具有针对性。随后，教师可以进行安全演练活动的宣传工作，通过讲座、宣传海报、视频等方式，让学生了解安全演练的注意事项。并确定演练的具体地点、时间、参与人员等，确保演练的全面性。按照应急预案进行实际活动，记录演练过程，观察师生在安全演练中的行为，以评估应急预案有效性，不断优化应急预案。并通过参与安全演练的实践活动，使学生掌握相应安全技能，深化学生对安全知识的认知。

结语

综上所述，通过对高职院校安全教育的现状分析，可以发现当前高职院校开展安全教育活动面临的主要挑战，基于安全教育实际情况，提出对应解决策略，提升安全教育质量。在今后的教育实践中，教师需要结合学生实际情况，不断探索新的安全教育策略，使安全教育内容和形式符合当前安全教育发展趋势，促进高职院校安全教育的改革发展，保障学生安全。

参考文献

- [1] 李瑾. 新时期高职院校学生安全教育管理现状及对策[J]. 现代职业教育, 2022(20): 140-142.
- [2] 朱舒婷, 董杰. “三全育人”背景下积极推进高职院校安全教育[J]. 泰州职业技术学院学报, 2023, 23(6): 41-43.
- [3] 谭彬. 高职院校安全教育课程教学模式探究[J]. 广西教育学院学报, 2023(3): 172-175.
- [4] 王海军. 高职院校学生网络意识形态的安全教育[J]. 法制博览, 2023(26): 21-23.
- [5] 李玉玲, 李莹. 高职院校文化安全教育的时代境遇和实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023(2): 3.

基金项目：2023年湖南省高校思想政治工作研究项目（课题编号：23F13）。