

# 高中语文“群学习”教学策略浅谈

黄红梅

江西省宜丰中学

**摘要：**在高中阶段的语文教学中，采用群体合作学习的方式，教师依据学科特性和学生实际需求，将教学内容重构为系列学习任务群，此策略指导学生通过独立、互助和探索等多样化途径来履行学习任务，旨在全面提升学生在语文领域的综合能力，所涉特质涵盖了整体性、主动性和协作性，以及探索性的特征，执行该方案有助于增进学生在语言文字方面的综合能力，培育集体协作意识，唤起对学科的爱，并增进教与学过程中的相互交流，在执行阶段，教育工作者须构筑一系列学习任务集合，策划并引导相应的学生活动，同时对学习进程进行全程监管，并对学生所取得的学习成效进行评估。

**关键词：**高中语文；群学习；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.188

## 引言

在高中阶段的语文课程中，目标是塑造学生卓越的语言表达技巧、深入的文本解读能力以及高雅的文学作品的鉴赏技能，这些都是培养学生全面素质的过程，在过往的教育模式中，教师扮演着主导角色，而学生则普遍呈现出较低的参与度和自主性，因此，寻求一种能够唤起学生学习热情、增进学习成果的教学方法显得尤为重要，本研究致力于分析高中语文领域中“群学习”教学策略的内涵、特性、重要性以及具体实施方式，期望为该学科的教学实践带来创新的视角和方法。

## 一、高中语文“群学习”教学策略的内涵与特点

### （一）内涵

针对高中阶段的语文教学，采用群体合作的学习模式，教师依据学科特性和学生需求，整合教学内容，构建多个学习任务组，指导学生通过独立、合作及探索学习，协作完成学业任务，以此提升学生的语文综合素质。

### （二）特点

针对高中语文学科，采用集体合作的学习模式，其教学策略呈现出独特的特征：在教学过程中，重视各项教学元素的相互联系与融合，构建一个包含知识传授、能力培养及情感陶冶的复合学习任务集合，从而促进学生在语文学科上的全面系统学习；在学习过程中，学生自主地扮演着主体的角色，他们能够依据自身的兴趣、特长和需求，来挑选学习任务并拟定学习计划，进而执行独立或协作的学习方式；在教育过程中，重视并培育学生之间的协同合作，通过互相扶持与协助，以集体力量完成学业任务，进而提升其在团队中的协作能力；学生通过探究学习方式，可以有效实现对问题的发现、分析和解决，进而在实践中培养创新能力和实践能力<sup>[1]</sup>。

## 二、高中语文“群学习”教学策略的意义

### （一）有利于提高学生的语文综合素养

在高中阶段，采取以集体合作为基础的语文教学策略，能够有效整合教学内容，并改变学生的学习方式，这对于提升学生的语文综合能力具有显著影响，首先，借助于自我引导的学习模式，学生得以依据个人的学习需求和兴趣来挑选学习材料，这样的学习方式有助于培育学生的学习积极性与主动性，同时增进他们对语文学科的兴趣和积极性，在“群学习”模式下，合作学习环节扮演着关键角色，学生通过与同伴携手完成学习任务，实现互动交流和深入探讨，有效提升了团队合作的意识和能力，学习过程中，学生通过实践活动，自行探索和解决问题，进而系统性地掌握语文知识，此种方法旨在培育其分析问题及解决问题的能力，同时激发创新思维及实践技能。

### （二）有利于培养学生的团队合作精神和协作能力

针对高中语文教学，采用群组学习模式，重视学生相互间的合作，借助小组讨论、信息互换及团队协作，塑造团队成员间的配合与共进，在这种协作式的学习模式中，学生们需携手合作完成指定的学业任务，期间彼此之间需展现相互帮助与支持，并通过集体智慧来破解遇到的各种难题，在合作学习的模式中，学生们不仅提升了聆听他人观点的能力，同时也锻炼了阐述自身想法的技巧，进而促进了优秀沟通技能的形成，在合作过程中，学生需进行协商与让步，以理解并尊重不同观点，此过程有利于学生团队意识的形成和协作技能的提升。

### （三）有利于激发学生的学习兴趣和主动性

在针对高中生的语文课程中，通过团队协作的学习方式，着重激发学生主动追求知识的能力，并重视在学习过程中个体的自觉性，在这种模式下，学生不再仅仅

是被动地接受知识，而是可以根据自己的兴趣、专长和需求，对学习任务和进行方法进行选择，通过自我挑选学习内容，学生的学习参与度得到了显著提升，这是因为他们在自己感兴趣的领域内，自然而然地获得了学习的推动力，在自主探索的过程中，学生能够独立地识别问题、剖析问题并解决问题，这一过程能够有效地激发学生的好奇心和求知欲，并让他们在学习体验到成就感和乐趣。

在高中语文的教学策略中，“群学习”模式是一种特别着重于学生相互合作的教學方法，在此模式下，学生通过互动式的讨论和交流，在小组内部共同探究问题，以促进共同进步，这种合作式学习环境能激发学生的学习兴趣 and 自主性，在协作过程中，学生掌握聆听、表达、商议及让步等沟通方法，他们还能汲取同伴的不同见解和思考模式，这些因素对唤起学生的学习热情及自主性具有正面影响<sup>[2]</sup>。

#### （四）有利于促进教师与学生之间的互动交流

针对高中语文的教学，采用群体学习的策略，强调了教师与学生间的互动交流，这种方法有利于构建和谐的师生关系，并推动师生双方的共同进步，在这种特定的教学范式中，教师不再仅仅扮演知识传递者的单一角色，而是更多地充当引导学生和指导者的双重职责，教师通过观察课堂表现、审查作业以及分析测试成绩等手段，能够适时掌握学生的学习状况和遇到的难题，进而有针对性地提供辅导与支持，协助学生克服学习过程中遇到的难题。学生可通过提问、讨论等途径向教师寻求解答，阐述个人观点及思考，与教师展开深入互动，通过这种双向沟通，不但加强了教育者与学习者之间的相互认识与信赖，而且推动了教师针对每位学生独特需求的关注，更有效地迎合了学生们的学业要求。

### 三、高中语文“群学习”教学策略的实施方法

#### （一）构建学习任务群

在高中语文的教学过程中，构建符合学生实际需求的学习任务群是实施群学习策略的关键步骤，这要求教师必须深入剖析教材内容，细致了解学生的学习状况，同时把握语文学科的独特性质，从而有针对性地整合教学资源，打造出既切合教学目标又能够激发学生兴趣的任务群组。

在教学过程中，应依据课本知识及学生当前的学习状况，明确指定教学任务群的主题与涉及范围，教师在准备课程时，需深入解析教材内容，精准掌握教学的关键节点和关键内容，确保所安排的学习任务既能满足教学大纲的规范，又切合学生的实际学习能力和认知特征，为了明确指定学习任务群所追求的具体学习成果，我们

需要确定其对应的学习目标，学习目标需具备明确与具体性质，进而对学生学习之路及其追求成果起到引导作用。在教学过程中，教师应依据具体的教学要求以及学生的实际水平与能力，设定与之相匹配的学习目标，这样做可以使学生清晰地认识到学习的目标及其意义，针对特定的学习任务群体，进行细致的设计工作，以便构建合理的学习任务，为了促使学生投入学习，所设定的任务需兼具一定的难题与思考空间，这样可以唤起他们的学习热情及主动参与的态度，教师有能力构建开放式疑问或实践活动，学生通过阅读、讨论、亲身体验等手段，深化探索与思考，从而提升其在语文领域的综合素质。为了应对学习任务群的需求，必须准备好相应的学习资源，学习资料涵盖了教科书、各类参考书、网络上的信息资源以及具体的实物材料等多个方面，教师须依据教学目标，审慎挑选并预备相匹配的学习资料，使学生能够有效利用这些资料进行自学，为了达到有效的学习目的，必须挑选恰当的学习手段与规划方案，适合的学习方法与策略应根据具体的学习任务以及学生的个性特征进行选择，这样能够有效地指导学生进行学习，教师能够运用诸如讨论、合作式学习以及实验性探索等多样化手段，以激发学生们的学习热情，进而提升其学习成果<sup>[3]</sup>。

#### （二）组织学习活动

在高中阶段的语文课程中，教师通过安排一系列学习活动，实施集体学习的教学方法，以此作为其教学策略实施的关键步骤，教师可以通过激发学生的主观能动性，指导他们通过独立研究、小组协作及深入探究等多样化学习途径，协作完成学业目标，从而提升他们在语文学科方面的综合能力。

学生主动探索知识的过程，是其在学习活动中不可或缺的一部分，教师有能力向学生提供种类繁多的学习资料与多样的学习途径，指引学生依据个人的爱好与需要，挑选恰当的学习主题与学习策略以展开学习，教师应向学生提供文学作品以及文学评论，供其自行挑选并进行阅读，学生在深入阅读之后，应通过独立思考与归纳，最终形成具有个人特色的观点和理解。此类学习模式，不仅能够唤起学生对学习的热情，而且有助于培育他们独立进行思考和剖析问题的技能，合作学习作为一种策略，对于培育学生的团队协作精神和提升其协作技能至关重要，教师应依据学生的个别学习状况及特定兴趣，将他们划分为若干小组，在各小组内部，学生将展开互动，彼此讨论、交换意见并协作，以集体智慧解决遇到的问题，教师有能力设计并实施一项涉及合作探究的小组作业，该作业要求组内成员针对特定的文学著作进行深入研究，剖析文本的中心议题、角色塑造以及语言风格等关键要

素,接着,他们将在小组内部展开对话与交流,通过集思广益,最终协作完成一份综合性的小组研究报告。参与此类协同学习过程,学生们不仅深化了对文学作品的认知,同时也锻炼和提升了团队协作以及相互配合的能力,学习过程中,探索和实践是激发学生创新思维与能力提升的关键途径,教师有能力创造一些探索性的问题或者课题,指引学生通过资料的查阅、现场的走访以及实证的研究等手段,进而开展深入的探索学习过程,教师应当拟定一问题,指导学生通过实地考察与研究,对特定作家的人生经历、创作背景及其文学贡献进行深入剖析,并据此撰写一篇详尽的专题性研究报告,学生通过参与此类探索性学习活动,不仅深刻掌握文学创作者的生平经历及其创作,同时还能在过程中锻炼自我独立分析和研究的能力<sup>[4]</sup>。

### (三) 监控学习过程

在高中阶段的语文课程中,教师实施群体学习的策略,其中对学习历程的监督是一个关键步骤,教师通过对学生学习情况的实时监控,深入洞察他们的学习进程与所遇难题,进而能够迅速提供针对性的指导和援助,并据此调整教学方法,以确保教学成果的达成。

教师在教学过程中,可通过对学生在课堂上的行为与反应进行细致观察,以此来掌握他们的学习状况,在教学场合中,教育者得以透过对学习者的行为展示进行审视,进而洞悉其在教学材料理解上的深浅及其对待学习的态度取向,教师在教学过程中,可密切关注学生的听课状况、思维速度及提问频次等方面,以便及时识别出他们可能遭遇的学习难题,并实施针对性的解决策略。教师依赖作业提交这一环节,来实现对学生在学习过程中的进展情况的审视与把握,学生完成的练习,是学习过程的关键部分;教师通过审阅这些练习,能够掌握学生对课程内容的熟悉程度及其学习成果,教师通过作业的审查,能够洞察学生在特定知识点上的理解缺陷或操作失误,随后,依据这些发现,教师会提供专门针对性的引导与援助,促使学生改正其学术上的不准确之处,进而在学业成就上取得更佳的表现。教师有能力利用测试这一工具,对学生的学习状况进行有效跟踪与评估,学生学习成果的评价关键在于测试,此方式助力教师洞察教学内容被学生吸收的程度以及他们认知的深度,教师有能力设计各类小型测验或学期中末考试,用以评估学生对语文知识的掌握程度,通过此类评估,教师能够及时识别学生学习过程中所遇到的难题,并据此进行针对性的教学调整与优化。

### (四) 评价学习成果

在高中阶段的语文课程中,教师通过实施群体学习

的教学方法,将评价学生的学习成效作为关键环节,教师通过评价学生的学习成果,能够确认学生的努力与进步,同时揭示存在的问题和不足,并提出改进的建议,进而推动学生全面成长。

对学习成果进行评估时,应当同步关注学习过程中的表现与最终成果的达成,即结合过程性评价与结果性评价两种方法,在学习过程中,过程性评价关注学生的态度、方法和能力的表现;而结果性评价则专注于学生在知识和技能提升上的成果,将这两方面结合,能够深入掌握学生的学习状况,进而更有效地对学生进行学习上的引导,在考核学生学习成果时,需重视其全面性的成长以及各自独特的差异性。在对学生学习成果进行评估时,教师需全面审视其语文能力、思维技能及创新思维等方面表现,而非仅关注成绩高低,在学习成果的评估过程中,必须注意到,鉴于每位学生具备各异的学习能力和采取不同的学习策略,应当细致考量他们的个体特点,对各不相同的学习成效,给予个性化的评价与针对性的引导,对于学习成果的评估,需要迅速且高效地进行,教师需在学生完成学习任务之后立刻进行评估,通过此举识别学生的不足与问题所在,并提供针对性的指导和协助,以便学生能够及时作出改进,评价须针对学生个体差异进行精准把脉,同时具备指导作用,以助力学生学习成效之提升<sup>[5]</sup>。

### 结语

在高中语文教学过程中,采用群体合作学习策略,能显著提升学生的语言文化素养,同时培育团队协作与探索精神,激发学生的学习热情,增进师生间的互动交流,高中语文教师应当依据学生的具体状况与学科特性,机动地运用教学策略,持续地进行创新尝试,从而为高中语文教育的进步作出应有的贡献。

### 参考文献

- [1] 聂艺. 基于深度学习理论的高中语文小说阅读教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (01): 122-125.
- [2] 于雪婷. 高中语文学习任务群实施问题与教学策略研究[J]. 汉字文化, 2023, (23): 108-110.
- [3] 姚卫军. 浅谈高中语文学习任务群教学策略[J]. 大学, 2021, (S2): 83-85.
- [4] 姜佑文. 合作式学习教学策略在高中语文教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (07): 166.
- [5] 左莉. 浅析合作式学习教学策略在高中语文教学中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2014, (03): 26-27.

作者简介: 黄红梅, 女, 汉族, 江西宜丰人, 本科, 中学一级教师, 研究方向: 高中语文。