

大中小学课程思政一体化的“同向同行”协同机制研究

陈宝玉

陕西学前师范学院

摘要：大中小学课程思政一体化建设是一项长期、系统的工程，要求各学段有机衔接、“同向同行”，要求各学段的课程思政能够达到同一目的，落实教育“立德树人”根本任务，树立对学生的中国特色社会主义核心价值观教育，要使不同学段的课程思政能够分工明确、目的统一，相互协作。其中，目的协同是一体化“同向同行”的前提条件，内容协同是必然选择、价值观协同是根本旨归。

关键词：大中小学课程思政；一体化；协同

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.219

引言

大中小学课程思政一体化“同向同行”是指在大中小学三个学段，通过主要课程或专业课程中的思政元素或思政环节达到课程思政统一的目标，共同的走向和最终的价值旨归。

“同向同行”要求不同学段的课程思政具有同一方向，同一路径，达到相同的目标。要达到这一目标，应根据不同学段课程设置、学生身心成长规律、思维发展规律等设置相互补正的内容、系统协调的方法，达到落实教育育人目的，实现教育“立德树人”根本任务。

一、大中小学课程思政一体化的现实意义

（一）人全面发展的内在需要

人的全面发展是马克思主义的最高价值追求，是马克思主义哲学的核心。大中小学课程思政一体化是以人的发展为根本出发点及落脚点，将德、智、体、美、劳为五育作为重要目标，使五者之间互相支撑和充分渗透，让学生更为全面地认识自己，从而为实现人全面发展奠定了基础。

（二）思想政治教育纵深化发展要求

从我国思想政治教育发展情况看，思想政治教育并不是一蹴而就的，而也是由量变引起质变的辩证性发展过程，是一直处于动态更新、调整和完善的过程。随着我国“课程思政”“大思政课”以新理念的出现，使思想政治教育内涵更为充盈，教育形式及教育内容不断向外扩展，而大中小学课程思政一体化正是思想政治教育纵深化发展过程中出现的产物，也是未来思想政治教育继续向前发展的动力及目标所在。

二、“目的协同”是大中小学课程思政一体化“同向同行”前提

（一）课程思政的总体目的

大中小学课程思政一体化的目的，是协同思想政治类课程，通过各门课程达到对学生的理想信念教育、价值观教育、人生观教育和世界观教育，使学生树立起中

国特色社会主义的核心价值观、共产主义的理想信念，能够实现自身的自由和全面发展，使学生成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

习近平总书记在召开学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话指出“要指导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”

习近平总书记的讲话，不仅为思想政治课程设置了教育目标，同时，也为大中小课程思政一体化提出了根本要求，即课程思政应仍然以“立德树人”作为根本任务，培养符合中国特色社会主义价值主旨和实践要求的合格的建设者和接班人。

（二）各学段课程思政目的差异性

由于不同学段学生的年龄、认知水平、身心特点等存在巨大差异，在大中小学课程思政总体目标下，各学段课程思政应根据本学段的教育目的和要求进行分段设置，既要突出本学段的自身特点，也要形成与其他学段的有效衔接。

以爱国主义精神的培育为例，小学生的课程思政中，爱国主义教育应符合小学生的身心发展水平和认知能力，用直观的、仪式化的教育向学生熏陶爱国精神的符号，如对五星红旗的图形构成的基本认知，对国徽的形状、颜色的基本认知等，让小学生对代表祖国和爱国精神的符号、象征形象进行识记和初步理解。

在中学阶段，学生的认知能力得到大幅度的提高和发展，但学生的认知能力建立在感性直观之上，学生能够深刻理解爱国主义的形象符号如五星红旗、国徽、红军军装等背后蕴含的故事及意义。此时，课程思政的爱国主义教育中，应学会“讲故事”，通过故事情节到达情感的渲染，引起学生的情感共鸣，如中学历史课程中，岳飞抗金的故事中的爱国主义精神可以通过“精忠报国”

这一具有故事特征的历史事件来完成。以感性直观达到情感共鸣是中学学段爱国主义教育的目的。

在大学阶段，学生的思维能力已经达到较高水平，进行理性思维是大学生认知的主要特征，学生能够运用所学知识分辨现实问题，也热衷于通过实践来检验自己的知识和能力。这一学段课程思政中的爱国主义教育，一方面应该成为学生思想保护的有力武器，如植物学相关专业授课时，可以用科学家袁隆平的为国为民精神对错误思潮进行抨击。另一方面，也要对爱国主义有多层次认知，并能够付诸于实践行动之中，将爱国情操与未来发展相连。

（三）各学段课程思政目的性的协同

各学段课程思政的不同着重点要求大中小课程思政一体化“同向同行”中，能够做到各学段重点突出，相互协调，以达成最终的“立德树人”的根本目的。

要做到课程思政目的性协调，就要对各学段的课程进行分析，以高等教育植物学课程为例，中学的生物教育与植物学课程具有内容的关联性，但在小学阶段，并未开设独立的有关生物的门类，有关生物的知识主要散见于语文、信息等课程中，这种情况下，如何做到目的协同，需要课程思政教师大力挖掘与本课程和本专业相关的思政元素，利用集体备课，共同学习等达到目的的协调。

三、“内容协同”是大中小课程思政一体化“同向同行”的基础

内容和形式是价值的基本载体，失去内容，课程思政将无所寄托。课程思政的内容在大中小三个学段应具有一定的协同性。以上所举的爱国主义教育为例，爱国主义是社会主义核心价值观的核心内容，也应将其始终贯穿到大中小三个学段，使课程思政的内容达到有序衔接和有效互补。

（一）杜绝课程与课程思政两张皮的现象

专业课程或主干课程基本都具有自己独立的知识体系和方法体系，和课程思政内容相比较，具有一定的相对独立性。如果不能充分整合构建课程体系，不充分挖掘课程思想资源和素材，找到思政元素与课程的衔接点，就会造成课程与课程思政两张皮的现象。

如何挖掘课程思政元素并使其与课程达到有机融合？需要从三个方面入手，一是挖掘课程内容发展史，如自然科学的发展史中，物理、化学、生物、农业等领域的每一点进步都倾注了科研人员的心血，为促进地区经济发展贡献了巨大的力量。二是从通过师生座谈会和问卷调查，对课程思政元素进行挖掘、梳理和提取，并组织专家进行审核补正等。思政元素相比课程本身，具有一定的灵活性和多样性，但在思政元素的挖掘和运用

中，还应注意思政元素的正确性、严肃性和立场的严谨性，避免用不当元素影响课程思政教学效果。三是要从实践出发，研究课程内容或专业未来发展需要的思政元素，如生物学邻域克隆技术的发展，必然要用中国特色社会主义伦理和法律对其进行规范。科研工作者如何处理科研兴趣与方向与社会伦理和法律准则的矛盾，就体现了课程思政的基本要求，为课程思政增加了现实生命力。

（二）课程思政内容始终要围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”来进行

内容布局是完成课程思政教学任务的前提，只有大中小课程思政各司其职，完成相应的课程思政的核心任务。习近平总书记说，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局的背景下，要放在党和国家事业发展全局的条件去看，放在中国式现代化强国建设的背景下，要放在中华民族伟大复兴的条件下去看。但人才培养不是一蹴而就，而是要遵循学生发展的基本规律和教育的基本规律，联合学段进行课程思政的内容布局，就是要将党和国家人才培养的基本任务进行分解和协调，使各学段的内容既能最大限度地满足课程思政的育人要求，又能最大限度地满足学生专业课程学习、智力发展的全方位的要求。

一是要注重教材内容的整体性原则，以学段统筹为基本要求，对涉及到的课程教材能够做到从不同角度、不同学科以及不同学理等多个方面上内容的贯通与协同；二是课程内容要具有针对性，由易到难，由简到繁，由浅入深循序渐进进行内容编排与设计，为学生提供符合其认知及理解能力的知识；是要注重课程内容的延展性和扩充性，大中小学教师要善于在原有教材体系上引入新内容和新信息，满足不同学生的思政学习需要，更好拓展学生知识视野。

四、“价值观协同”是大中小课程思政一体化“同向同行”的必然要求

通过多种教学方式及不同阶段的协同向学生灌输一定的理想信念和世界观、人生观、价值观是大中小学课程思政一体化的任务，也是“同向同行”必然要求。

这一问题主要围绕“培养什么样的人”来进行。习近平总书记在《宣传思想工作的使命任务》一文中提出，要促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，为服务党和国家事业全局做出更大贡献。

（一）理想信念协同

中国人民和中华历史传统中有着非常丰厚的历史底蕴，不同的民族、不同阶级甚至不同群体都有自己独特的理想信念，如孔子在《礼记》中提出了“天下大同”的人生理想。但孔圣人的人生理想毕竟受到其所在社会

历史条件和阶级性的制约,因而并没有真正地站在劳动人民的立场上。

中国特色社会主义是全体中国人民的共同理想。中国特色社会主义是实现共产主义的必经之路,是实现中华民族伟大复兴的必由之路。中国特色社会主义经历了实践的证明,是历史的选择和人民选择。中国特色社会主义是社会主义,不是别的什么主义,这是大中小课程思政一体化必须要向学生灌输和强调的。中国特色社会主义的共同理想必须贯穿于大中小课程思政一体化的总体环节和全过程。有了理想信念,大中小课程思政一体化“同向同行”才能站稳脚跟,坚定立场,坚持正确的政治方向,才能真正落实“为谁培养人”的根本任务。要使下一代成为社会主义的建设者和接班人,学生首先必须树立站在社会主义立场和人民立场上,树立中国特色社会主义的世界观、价值观和人生观。

(二) 厚植爱国主义情怀协同

爱国主义在人们改造主观世界和改造客观世界中存在重要价值。当今,中国社会经济发展快速,但发展不平衡不充分的现象仍然普遍存在,社会阶层结构分化,各种社会矛盾和问题交织,社会共识的凝聚难度加大,这些都冲击着人们的思想价值观念。由于各种社会环境的塑造和影响,大中小學生中也出现了由于价值观的缺失导致的“空心病”等问题,缺少理想信念和精神追求成为学生成长的真正困惑。

首先,爱国主义根植于中华历史传统的民族精神、立足于实现中华民族伟大复兴的中国梦的当代现实,培养大中小学生的爱国之知、爱国之情、爱国之志、爱国之行,使大中小學生形成具有稳定的爱国主义情怀的,具有报国之志的,能个人价值和社会价值、民族价值和国家认同相结合,创造自身美好未来,也为中国特色社会主义建设添砖加瓦。

其次,爱国主义是国家认同的前提和条件,也是学生情感和意志教育的前提和基础。在目前大中小课程思政一体化“同向同行”的研究与教学框架内,对学生的情感和意志的教育内容较少,也没有形成以国家认同和民族认同为前提和普遍的学生的个人认同理论。许多大中小學生存在爱国主义情怀,但这种情常常不够稳定,容易受到现实各种因素的冲击。在大中小课程思政一体化中,始终贯穿对学生的爱国主义情怀教育。

五、思政一体化教师队伍是大中小课程思政一体化“同向同行”的有力支撑

在课程思政教育教学中,因体制机制原因、师资力量、教师业务压力、教学质量要求等内在在外原因,各学段的课程思政往往“各自为政”,不利于彼此之间的良性

沟通,“同向同行”打造大中小学课程思政一体化教育体系。

要解决上述矛盾和问题,首先,增加课程思政的师资力量,让更多的一线教师能够参与大中小课程思政一体化“同向同行”的建设中。习近平总书记提出“关键在教师”,只有抓住教师这一关键主体,大中小课程思政一体化才能稳步推向前进。其次,进行课程思政专业化队伍建设。在师资力量充足的情况下,可以组建专门队伍进行课程思政内容的挖掘,如深入地方提取思政元素、对思政元素进行梳理、筛选、考证都可以由多位教师进行分工合作,既保证课程思政内容的多样性,也保证课程思政内容的专业性和严肃性。

结语

综上所述,课程思政是一种思维方式,目的就是为实现各类课程与思想政治理论课的同向同行,大中小学教师在教学过程中一点要有意识地将思想政治教育融入到学科知识点中,要把育人目标作为课程教学的目标放在首位,树立对学生的中国特色社会主义核心价值观教育和培养,要使大中小学不同学段的课程思政能够做到分工明确、目的统一,相互协作。在教学内容上,努力发掘学科知识中的思政元素,并将这些元素“润物细无声”融入知识学习中。大中小学课程思政一体化建设任重道远,但只要坚定信念,不断发掘新思路掌握新方法,一定能达到预期目标,不断地为中国特色社会主义建设培养合格人才。

参考文献

- [1] 杨志成. 论大中小幼一体化德育体系建设的大學担当[J]. 中国高等教育, 2022(01): 57-59.
 - [2] 教育部, 等. 全面推进“大思政课”建设的工作方案(教社科〔2022〕3号)[Z]. 2022-08-14.
 - [3] 冯刚, 刘嘉圣. 新时代大中小学课程思政一体化建设的内涵要素及优化路径[J]. 中国高等教育, 2022(1): 9-11.
 - [4] 王五国. 大中小课程一体化背景下课堂教学变革[J]. 大学(研究版), 2019(01): 45-49.
- 作者简介: 陈宝玉(1979.7-), 男, 汉族, 陕西省西安市人, 硕士, 陕西学前师范学院, 讲师, 研究方向: 教育学。
- 基金项目: 本文为西安市2023年度社会科学规划基金重点项目“西安市“大中小“课程思政一体化的策略研究”(项目编号: 23JY35); 陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题“新师范背景下西安市大中小学课程思政一体化的策略研究”(课题批准号: SGH23Y2568)的阶段性成果。