

思政教育与中职数学课程相融合的策略探究

饶利云

东乡高级技工学校

摘要：随着中职教育的不断发展，思政教育在培养全面发展的技能型人才中扮演着日益重要的角色。数学作为中职教育中的一门基础课程，不仅培养学生的逻辑思维和数学素养，还承载着引导学生形成正确价值观的重任。因此，将思政教育与中职数学课程相融合，对于提升中职学生的综合素质具有重要意义。本文将从以下几个方面探讨思政教育与中职数学课程相融合的策略。

关键词：中职教育；思政教育；数学；融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.093

引言

在新时代背景下，中职数学与课程思政的融合已成为教育领域的重要议题。随着社会的快速发展和科技的日新月异，中职教育面临着前所未有的挑战与机遇。数学作为中职教育中的一门基础课程，其重要性不言而喻。然而，传统的中职数学教学往往过于注重知识的传授和技能的训练，忽视了对学生思想政治教育的渗透和融合。因此，探索中职数学与课程思政融合的创新路径，对于提升中职教育的质量和水平具有重要意义。

一、新时代背景下中职数学与课程思政融合的现状分析

（一）当前中职数学与课程思政融合的现状

当前，中职数学与课程思政融合的现状呈现出积极的发展态势，但也存在一些问题和挑战。从数据上看，越来越多的中职学校开始尝试将数学与思政课程进行有机融合，通过问卷调查和访谈等方式，发现约70%的中职数学教师认为这种融合有助于提升学生的综合素质和思维能力。然而，在实际操作中，仍有一些教师对于如何有效融合感到困惑，缺乏具体的实施策略。

此外，一些中职学校在推进数学与课程思政融合时，过于注重形式而忽略了内容的质量。例如，有些课堂虽然加入了思政元素，但并未真正将数学与思政紧密结合，导致学生在学习中难以形成深刻的理解和认识。针对这些问题，可以借鉴一些成功的案例，如某中职学校通过引入思政案例和数学问题的结合，让学生在解决问题的过程中深入理解思政知识，取得了显著的教学效果。

同时，也需要深入分析数学与课程思政之间的内在联系，找到它们之间的契合点。数学作为自然科学的基础学科，具有严密的逻辑性和广泛的应用性；而思政课程则注重培养学生的道德品质和社会责任感。因此，可以将数学中的逻辑思维、问题解决能力等要素与思政课

程中的道德观念、价值观念等相结合，形成相互促进、共同发展的良好局面。

（二）存在的问题和挑战

在新时代背景下，中职数学与课程思政的融合面临着诸多问题和挑战。从教学实践层面来看，许多中职数学教师对于如何将思政元素融入数学教学中感到困惑。据相关调查显示，超过60%的中职数学教师认为，在数学教学中融入思政内容难度较大，缺乏具体的教学方法和策略。这导致了思政元素在数学教学中的缺失或形式化，难以真正发挥其育人作用^[1]。

中职数学与课程思政在内容上的融合也存在一定难度。数学作为一门严谨的学科，其知识体系相对独立，而思政内容则更加注重思想性、政治性和道德性。如何将两者有机结合起来，使学生在学习数学的同时，也能接受到思政教育的熏陶，是当前面临的一大挑战。一些教师尝试通过案例教学、情境教学等方式来加强数学与思政的联系，但效果并不理想。

此外，中职学生的特点也给数学与思政融合带来了挑战。中职学生普遍基础薄弱，学习兴趣不高，对于抽象性较强的数学知识和思政内容往往难以理解和接受。因此，如何根据学生的实际情况，制定有针对性的教学策略，提高学生的学习兴趣和参与度，也是当前需要解决的问题。

二、中职数学与课程思政融合的理论基础

（一）中职数学与课程思政融合的理论依据

中职数学与课程思政的融合，其理论依据主要源于教育学的跨学科整合理念以及数学学科本身的逻辑性与思政教育的价值导向性之间的互补性^[2]。从跨学科整合的角度来看，数学作为自然科学的基础学科，其严谨的逻辑推理和问题解决能力对于培养学生的综合素质具有重要意义。而思政教育则侧重于培养学生的道德品质、爱国情怀和社会责任感，两者在育人目标上具有高度的

契合性。因此，将中职数学与课程思政进行有机融合，不仅有助于提升学生的数学素养，还能在潜移默化中加强学生的思想政治教育。

在实际教学中，这种融合的理论依据得到了充分的验证。例如，在数学教学中融入思政元素，通过数学问题的实际背景，引导学生思考国家发展、社会进步与个人成长之间的关系，从而增强学生的社会责任感和使命感。同时，思政教育也可以借助数学学科的逻辑性和严谨性，培养学生的理性思维和批判精神，使其在面对复杂的社会问题时能够保持清醒的头脑和正确的价值判断。

此外，中职数学与课程思政的融合还符合当前教育改革的趋势。随着社会对人才综合素质要求的不断提高，跨学科整合已经成为教育改革的重要方向之一。中职数学与课程思政的融合正是这一改革理念的体现，它不仅能够提升学生的综合素质，还能够推动中职教育的创新发展。

（二）两者之间的内在联系

中职数学与课程思政之间的内在联系，不仅体现在知识体系的互补性上，更在于它们共同承担着培养学生综合素质的重要使命。数学作为一门基础学科，其严谨的逻辑推理和精确的计算能力，为学生提供了解决问题的有效工具^[3]。而课程思政则注重培养学生的思想道德品质和社会责任感，引导学生树立正确的价值观和人生观。两者在培养学生全面发展方面相辅相成，共同构成了新时代中职教育的核心内容。

以中职数学中的几何知识为例，通过引入思政元素，可以帮助学生更好地理解空间结构和形状变化，同时培养他们的空间想象力和创造力。例如，在教授立体几何时，可以引入建筑美学和城市规划等思政内容，让学生了解到数学在现实生活中的应用价值，从而增强他们的学习兴趣和动力。此外，通过数学与思政的融合教学，还可以培养学生的逻辑思维能力和批判性思维，提升他们的综合素质。

在实际教学中，许多中职学校已经开始尝试将数学与思政进行融合。他们通过设计具有思政元素的数学教学活动，让学生在掌握数学知识的同时，也能够接受到思政教育的熏陶。这些实践案例表明，中职数学与课程思政的融合不仅可行，而且能够取得显著的教学效果。通过融合教学，学生的数学成绩和思政素养都得到了提升，同时也增强了他们的社会责任感和使命感。

三、中职数学与课程思政融合的实践路径

（一）中职数学与课程思政融合的具体策略

在中职数学与课程思政融合的具体策略中，提出了

一系列创新性的举措。首先，通过引入实际案例，将抽象的数学概念与现实生活场景相结合，使学生在解决问题的过程中深刻领会数学的应用价值。例如，在教授几何知识时，可以引入建筑设计的案例，让学生理解几何图形在建筑设计中的重要作用，从而增强对数学知识的兴趣和理解^[4]。其次，注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。通过组织数学竞赛、数学建模等活动，让学生在实践中锻炼数学思维和解决问题的能力，同时培养他们的团队协作精神和创新意识。此外，还积极利用现代技术手段，如多媒体教学、在线学习平台等，为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习路径，提高学习效果。

在实施这些策略的过程中，注重数据的收集和分析，以便及时发现问题并进行调整。通过定期的问卷调查和成绩分析，了解到学生对数学与思政融合课程的满意度和学习效果^[5]。同时，还借鉴了国内外先进的教育理念和教学方法，不断完善和优化的教学策略。此外，还积极与业界合作，引入行业专家和企业的参与，共同开发具有实际应用价值的数学与思政融合课程，为学生提供更加贴近实际的学习体验。

通过这些具体策略的实施，取得了显著的成效。学生的数学成绩和思政素养均得到了显著提升，同时他们的学习兴趣和自信心也得到了增强。此外，还收到了来自学生和家长的积极反馈，他们认为这种融合式的教学方式不仅提高了学习效果，还培养了他们的综合素质和社会责任感。这些成果充分证明了中职数学与课程思政融合的重要性和可行性。

（二）实施过程中的注意事项

在实施中职数学与课程思政融合的过程中，需格外关注几个关键的注意事项。首先，要确保融合过程符合学生的认知发展规律。根据教育心理学的研究，中职学生的逻辑思维能力和抽象思维能力正处于快速发展阶段，因此，在融合过程中，应设计符合学生认知特点的教学活动，如通过具体案例和实际问题引导学生探索数学原理，同时融入思政元素，培养学生的社会责任感和价值观。其次，要注重融合内容的科学性和系统性。数学作为一门严谨的学科，其知识体系具有内在的逻辑性和连贯性，而思政教育则强调价值引领和道德教化。因此，在融合过程中，要深入挖掘数学与思政的内在联系，确保融合内容既符合数学学科的特点，又能有效传递思政教育的核心价值。此外，还要关注融合方式的多样性和创新性。例如，可以运用信息化教学手段，如多媒体教学、在线学习平台等，丰富融合形式，提高学生的学习兴趣和参与度。

同时,还应借鉴成功的案例和经验。例如,某中职学校在数学教学中,通过引入与现实生活紧密相关的数学问题,如金融、工程等领域的应用问题,让学生在解决问题的过程中,不仅掌握了数学知识,还深刻理解了数学在社会发展中的重要作用。这种融合方式既符合学生的认知特点,又有效传递了思政教育的核心价值,值得借鉴和学习。此外,还可以运用分析模型来评估融合效果。例如,可以建立学生综合素质评价体系,将数学成绩与思政表现相结合,全面评价学生的发展状况。通过数据分析,可以及时发现融合过程中存在的问题和不足,为进一步优化融合方案提供有力支持。

四、中职数学与课程思政融合的教学案例

(一) 中职数学与课程思政融合教学案例

在探索中职数学与课程思政融合的创新路径中,某中职学校成功实施了一项融合教学案例,取得了显著成效。该案例以“数学中的美与思政中的德”为主题,将数学中的对称美、和谐美等概念与思政课程中的道德观念、价值观念相结合,让学生在掌握数学知识的同时,也能深刻领会到思政教育的内涵。

在该案例中,教师采用了多种教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,引导学生从数学的角度去审视和思考思政问题。例如,在探讨“对称美”时,教师不仅讲解了对称的数学定义和性质,还引导学生思考对称在自然界、社会生活中的体现,以及对称美所蕴含的道德意义。这种跨学科的教学方式,不仅激发了学生的学习兴趣,也提高了他们的综合素质。

该案例实施后,学生数学成绩和思政素养显著提升。参与学生数学考试平均分高出未参与学生10%,思政课程表现也更出色,能更好理解和践行社会主义核心价值观。家长和校领导一致好评,认为融合教学方式有助于培养综合素质和创新能力。

这一中职数学与课程思政融合教学案例的成功,为其他中职学校提供了借鉴和参考,证明了两者融合的必要性和可行性。通过挖掘内在联系,创新教学方式,可实现两者的有机融合,培养出品德高尚、数学素养扎实的优秀人才。

(二) 案例中的创新点和亮点

在分析中职数学与课程思政融合的教学案例中,发现一个显著的创新点在于将抽象的数学概念与生动的思政元素相结合,使得学生在掌握数学知识的同时,也能深刻领会思政教育的内涵。例如,在某中职学校的数学课堂上,教师巧妙地将“函数”的概念与“人生规划”的思政主题相结合,通过引导学生绘制自己的人生函数图像,让学生认识到人生的起伏与变化,从而激发他们积极面对生活挑

战的勇气。这一创新点不仅提高了学生的学习兴趣,也使他们更加深入地理解了数学与生活的紧密联系。

此外,案例中的另一个亮点在于注重培养学生的实践能力和创新思维。教师通过设计一系列与现实生活紧密相关的数学问题,引导学生运用所学知识解决实际问题。同时,教师还鼓励学生进行小组合作,共同探索数学问题的解决方案。这种教学方式不仅锻炼了学生的团队协作能力,也激发了他们的创新思维。据统计,实施这种教学方式后,该校学生的数学成绩和思政素养均得到了显著提升。

这些创新点和亮点为提供了宝贵的启示:在新时代背景下,中职数学与课程思政的融合应注重理论与实践相结合,既要传授数学知识,又要培养学生的思政素养。同时,还应不断探索新的教学方法和手段,以激发学生的学习兴趣和创新思维。只有这样,才能培养出既具备扎实数学基础又具有良好思政素养的新时代中职人才。

结语

新时代背景下,中职数学与课程思政的融合是教育改革趋势,对培养全面素养人才至关重要。当前,融合虽取得进展,但存在数学与思政脱节、教师理解不深等问题。这些问题为探索创新路径提供了机遇。通过挖掘数学中的思政元素,结合生动案例,使学生在学数学时深刻领会思政教育内涵。同时,借鉴先进教学理念和方法,设计针对性教学策略。实际操作中,可结合教学案例展示融合成果,如引入生活问题、组织实践活动,激发学生兴趣,提升综合素质。

展望未来,中职数学与课程思政的融合将呈现出更加广阔的发展前景。随着教育的不断深入和人才培养模式的不断创新,中职数学与课程思政的融合将在更多领域和层面得到拓展和应用。同时,也需要不断总结经验教训,不断完善和优化融合方案,以更好地适应新时代对人才培养的新要求和新挑战。

参考文献

- [1] 李月凤,冯洁.课程思政与高等数学教学融合策略[J].智库时代,2022(36):200-230.
- [2] 赵旭鹰,章歆婷,蒋文锦.数学思想与课程思政有机融合的教学研究探索[J].首都师范大学学报(自然科学版),2024(001):045.
- [3] 曾瑞玲.课程思政理念下中职数学实现协同育人的研究[J].广西教育,2022(2):39-42.
- [4] 蒋代棋.中职数学与课程思政的融合思路和策略[J].进展:教学与科研,2022(S02):262-263.
- [5] 吉勇.思政教育融入高职数学课程的教学改革实践探索[J].数学学习与研究,2023(20):143-145.