

# 中职学校班主任如何对待班级中的问题学生

王萍

昆明市晋宁区中等专业学校

**摘要：**本文旨在探讨中职学校班主任在面对班级中的问题学生时应采取的策略和方法。通过分析问题学生的特点和形成原因，提出了针对性的教育措施，包括建立良好的师生关系、个性化教育、激励与引导、家校合作等，以促进问题学生的转化和成长，营造积极和谐的班级氛围。

**关键词：**中职学校；班主任；问题学生；教育策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.142

## 引言

在中职学校的班级管理工作中，班主任常常会遇到一些被称为“问题学生”的个体。这些学生可能在学习、行为、心理等方面存在各种问题，给班级管理和教学工作带来一定的挑战。著名教育家陶行知先生说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼下有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”对于班主任来说，正确对待和帮助这些问题学生是其职责所在，也是促进学生全面发展和班级和谐稳定的关键。如何正确对待班级里的问题学生呢？我认为可从以下几点着手：

### 一、找闪光点，适时激励

在教育的广阔天地里，每个孩子都是一颗独特的种子，都有着自身的闪光点等待被发掘。传统的教育观念往往过于注重学习成绩和行为规范，以单一的标准去评判学生的优劣，这无疑是一种片面且狭隘的视角。事实上，成绩与习惯仅仅是孩子成长的部分表征，绝不能涵盖他们的全部潜力与价值。一个孩子或许在学业上暂时难以取得优异成绩，或许在行为习惯方面有所欠缺，但他们可能在艺术领域拥有非凡的天赋，在体育赛场上展现惊人的毅力，在品德修养上散发人性的光辉，如乐于助人、关爱他人等品质，这些同样是孩子优秀的体现，都值得被重视与赞赏。教育的真谛在于发现并培育每个孩子的独特之处，激发他们内在的动力与潜能。教师不经意的认可与鼓励，可能成为开启学生自信之门的钥匙，引领他们走向积极成长的道路；反之，不经意的忽视或贬低，则可能如阴霾般笼罩学生的心灵，阻碍他们的发展。教师应怀揣敏锐的洞察力与无私的关爱，去探寻学生隐藏在深处的闪光点，为他们提供展现自我的舞台，用赞美与信任的阳光去滋养他们的心田，使他们在成长的道路

上绽放出绚丽多彩的光芒，成长为全面发展且独具个性的个体，为社会贡献自己独特的价值。

### 二、真诚相待，以爱感化

真诚，是教育者必须秉持的基本准则。教育绝非一场虚假的表演，教师的任何虚伪与欺哄，在学生敏锐的感知面前都无所遁形。一旦真诚的纽带断裂，学生对教师的信任将如大厦崩塌，教师后续的一切教育努力都将在学生眼中沦为虚伪的做作，无论多么良苦用心都难以再触动学生的心灵深处。唯有教师以赤子之心相待，将真心毫无保留地呈现在学生面前，方能收获学生的信赖，为教育的有效施行奠定坚实的根基。而爱，则是教育的灵魂所在。教育本身就是爱的艺术结晶，没有爱，教育就失去了生命的源泉，所谓差生的转化更是无从谈起。班主任作为班级的领航者，应以爱为舟楫，以诚心为舵盘，方能冲破问题学生心中那戒备森严的坚冰，构建起民主、平等的师生关系桥梁。在充满爱的教育环境里，学生方能感受到尊重与关怀，从而卸下心防，接受教育的滋养与引导，如同久旱逢甘霖的幼苗，茁壮成长。当真诚与爱交织融合于教育过程之中，教育者便能以智慧与耐心去化解学生的种种问题。面对学生的过错，不是疾风骤雨般的苛责，而是春风化雨式的循循善诱；不是居高临下的命令，而是平等尊重的沟通。在爱的光辉照耀下，为学生指引方向，帮助他们认识自我、修正行为、提升自我。在这样的教育情境中，学生方能如破茧之蝶，挣脱问题的束缚，实现从内而外的蜕变与成长，在学业与品德等多方面绽放出绚丽的光彩，达成教育所期望的育人目标，成为有知识、有品德、有担当的社会栋梁之才，为社会的发展贡献积极的力量，也让教育的价值在学生的成长历程中得到真正的彰显与升华。

### 三、激发兴趣，端正态度

在教育的征程中，问题学生的教育转化始终是一项极具挑战性但又意义深远的任务，尤其是在激发他们的学习兴趣、端正学习态度方面，更需教育者精心谋划、用心践行。

问题学生往往因学习基础薄弱与学习能力不足而在学业之路上举步维艰。他们即便拼尽全力，仍难以企及其他同学的步伐，长此以往，极易陷入自暴自弃的泥沼，厌学心理滋生，学习的信心与动力如风中残烛，几近熄灭。正如高尔基所言：“生活中，没有任何东西比人的行为动机更重要、更珍奇了。”这深刻地揭示出，对于这些学生而言，重塑学习动机乃是扭转乾坤的关键所在。身为教师，首当其冲的是强化学习目的性教育。通过深入剖析知识的价值与用途，让学生明晰学习并非仅仅是为了应对考试，而是开启未来人生大门的钥匙，是实现自我价值与社会贡献的基石。如此，方能点燃他们内心深处对学习的渴望之火，催生强烈的学习需求与兴趣。在此基础上，进行有的放矢的个别指导不可或缺。耐心地为他们夯实基础知识，如同修筑高楼大厦的坚实地基一般，逐步构建起稳固的知识体系。针对他们在学习过程中极易产生的畏难情绪，教师要以春风化雨般的鼓励与引导，帮助他们逾越一道道难关，重拾信心。在这一循序渐进的过程中，正确的学习动机得以树立，对知识的强烈求知欲如泉涌般喷发，推动他们主动踏上学习的征程，向着知识的彼岸奋勇前行，最终实现从厌学弃学到乐学善学的华丽转身，为其个人成长与未来发展注入强劲动力。

### 四、分析原因，对症下药

在教育的复杂领域中，问题学生的存在犹如一道道待解的难题，而分析其问题产生的根源并实施精准的应对策略，无疑是破解这些难题的核心所在。

问题学生的问题成因多元交织，或源于智力发展的不均衡，或受家庭环境的不良影响，亦或因教育方式方法的失当。这就要求班主任如同经验丰富的医生，以科学严谨的态度、精准无误的判断以及全面系统的考量，深入剖析问题学生内心深处的“症结”所在，进而有的放矢地制定解决方案，做到对症下药。

家庭环境作为学生成长的第一土壤，其质量优劣对学生心理健康与学习态度有着根本性的塑造作用。若家

庭中父母关系紧张，如频繁争吵甚至濒临破裂，极易使孩子陷入情感的孤岛，温暖与安全感的缺失将导致他们在学习与生活中迷失方向，学习兴趣与信心在困境中逐渐消磨，自卑心理的阴影也随之笼罩。同时，学习过程中的障碍，如基础不牢、方法不当，又似重重山峦横亘在他们面前，进一步加剧了他们的挫败感与逃避心理，甚至不惜以捣乱等不良行为来博取关注。

教育者面对如此困境，需多管齐下。与家长建立紧密的沟通桥梁，促使家长意识到家庭氛围对孩子成长的深远影响，积极营造和谐温暖的家庭环境，给予孩子充分的关怀、支持与鼓励，让家庭重新成为孩子心灵的避风港与成长的加油站。与各任课教师携手合作，针对学生的学习弱点开展个别指导，量身定制学习计划，助力学生跨越学习障碍，重拾学习信心，逐步提升学习成绩。再者，定期与学生进行深入谈心，以敏锐的洞察力挖掘其闪光点与点滴进步，帮助他们构建正确的自我认知，驱散自卑的阴霾，引导他们积极投身班级活动，在集体的怀抱中学会与人相处，建立和谐融洽的同学关系。

唯有如此，方能如春风化雨般，逐步驱散问题学生心头的阴霾，助力他们重回健康成长的轨道，实现行为习惯的优化与学习成绩的提升，最终融入班级的和谐大家庭之中，为其未来的人生发展奠定坚实的基础，也彰显教育在塑造灵魂、培育英才过程中的无穷力量与伟大价值。

### 五、树立榜样，带动问题学生

在教育的广阔舞台上，榜样犹如璀璨的星辰，照亮着学生们前行的道路，其蕴含的力量在塑造学生的品格、引导学生行为以及激发学生的潜能方面具有无可比拟的重要性。

榜样，作为一种直观且极具感染力的教育资源，能够在潜移默化中培育学生积极向上的价值观，为他们勾勒出清晰的行为蓝图，使他们在成长的迷宫中有章可循。当学生们目睹榜样身上所展现出的优秀品质与卓越成就时，内心深处的敬仰之情会如涟漪般荡漾开来，进而转化为强大的内在驱动力，推动他们向着榜样的方向奋勇追赶。从社会层面来看，众多榜样的涌现能够如磁石般凝聚起社会大众的共识，引领时代的风尚潮流，成为推动整个社会不断进步的重要引擎。

鉴于榜样在教育领域的关键意义，教育工作者在日常的教育教学实践中应高度重视榜样的发掘与运用。通过精心设计多样化的任务与活动，为学生们创造近距离接触与学习榜样的机会，激发他们主动模仿的热情，从而在班级内部营造出自我约束、自我提升的良好氛围。每当学生们尝试将榜样的行为方式与精神状态融入到自身的学习与生活之中，并取得哪怕微小的进步时，教育者都应敏锐地捕捉到这些闪光点，及时给予充分的肯定与奖励。这不仅能够强化学生的积极行为，更能让他们在激励的滋养下，持续保持昂扬向上的精神状态，不断挖掘自身的潜力，向着更高的目标迈进。

在面对厌学等问题较为突出的学生时，榜样的力量更能彰显其独特的价值。以学习动力不足的学生为例，他们往往在学习的海洋中迷失了方向，缺乏有效的引导与激励。此时，为其挑选一位品学兼优的同学作为榜样同桌，能够为他们带来全新的学习视角与方法借鉴。这位榜样同桌凭借自身强烈的责任心、扎实的学业基础、乐于助人的高尚品德以及耐心细致的指导风格，宛如一盏明灯，为问题学生驱散学习路上的阴霾。在榜样的陪伴与帮助下，问题学生能够逐渐感受到学习的乐趣与成就感，如同沉睡的种子在春雨的滋润下苏醒发芽，开始主动探索知识的奥秘，逐步养成良好的学习习惯，学习成绩也随之稳步提升，学习态度发生根本性的转变，实现从消极厌学向积极乐学的华丽转身。

### 六、与家长密切配合，形成教育合力

在教育的宏大版图中，班主任与家长犹如车之两轮、鸟之双翼，两者紧密协作、相辅相成，方能汇聚成推动学生茁壮成长的强大合力。

班主任作为学生校园生活的主要引导者，与家长建立常态化、多渠道的沟通联络机制至关重要。无论是定期举办的家长座谈会，还是便捷高效的家长微信群交流；无论是传统的电话沟通，还是深入家庭的家访面谈，亦或是家长进校面对面的交流探讨，每一种方式都如同桥梁上的一根根钢梁，共同构建起家校信息互通的坚固桥梁。借助这些渠道，班主任能够及时且精准地将问题学生在校园内的点滴表现反馈给家长，而家长也能将孩子在家中的行为状态分享给教师，双方共同记录、深入分析，

从而全方位、立体化地把握学生的真实情况。如此一来，学生在学习、品德、行为习惯等各方面的发展动态都尽在掌握之中，为后续有的放矢的教育干预提供了坚实的依据。

家校协同的核心目标不仅在于对学生的日常监督与问题纠正，更在于引导家长树立科学正确的教育理念与方法体系。在当今时代，教育理念日新月异，家长唯有与时俱进，深刻理解教育的本质与规律，掌握符合孩子身心发展特点的教育技巧，才能在家庭教育中发挥积极正面的引领作用。这就需要班主任积极发挥专业优势，通过多种途径向家长传递科学的教育知识，如举办教育讲座、推荐教育书籍、分享教育案例等，帮助家长提升教育素养。同时，家长自身也要增强与孩子的沟通交流意识，用心倾听孩子的内心声音，关注孩子在学习与生活中的细微变化，营造充满爱与理解的家庭氛围。在这样一个稳定、健康、和谐的家庭环境中，孩子犹如茁壮成长的幼苗，能够充分吸收来自家庭与学校的双重滋养，逐步养成良好的品德修养与行为习惯，为其未来的人生发展奠定坚实基础。

### 结语

中职学校对待班级问题学生之路，任重而道远。只要我们秉持不放弃每一个学生的信念，从理解他们的处境出发，采取有效的教育策略和方法，引导并激励他们每天进步一点点，给予他们足够的尊重和关爱，他们也能成为闪耀之星。老师的点滴付出，可以促使他们健康成长，改变他们人生发展方向。同时也为社会输送更多积极向上、有价值的人才。

### 参考文献

- [1] 王立英.《关于后进生转化教育的思考及对策初探》[J]. 教育研究. 2007, 2.
- [2] 李巨涛.《论小学后进生的教育与转化》[J]. 黑河学刊. 2007, 11.
- [3] 韩素梅.《苏霍姆林斯基的教育观与“后进生”转化》[J]. 科技资讯. 2007, 2.
- [4] 高小泉.《素质教育观下中职后进生问题的再探索》[N]. 珠海城市职业技术学院学报. 2007, 3.
- [5] 谌启标、王晞.《班级管理 with 班主任工作》[M]. 福建教育出版社. 2007, 08.