

育人为本德育为先：思政课教师道德教育力的提升

姚其月

扬州大学

摘要：当下，以立德树人为根本任务，培养社会主义建设者和接班人，源头在教师，在思政课教师。初高中阶段的学生正处于价值观形成的关键期，因此思政课教师提升个人道德力、教学实践道德力、教师职业道德力，能够感召学生向上向善，求真求实。具体的实践路径有：提升教师道德理论素养，夯实德育工作的根基；开展教师德育能力培训，优化德育工作的模式；构建和谐师生关系，提高德育工作的效率。

关键词：思政课教师；道德教育力；德育水平

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.090

引言

教育是国之大计、党之大计，关系国家发展、民族复兴、社会进步。教育大计，教师为本。师者，传道授业解惑也。从某种意义上说，教师的教育实践，就是一种道德活动。这种活动包含了以教师和学生为主体的教学实践。《中小学德育工作指南》指出：始终坚持育人为本、德育为先，大力培育和践行社会主义核心价值观。以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，以促进学生形成良好行为习惯为重点。思政课教师的道德教育力直接影响德育效果。因此，提升教师德育水平具有一定的现实意义。

一、思政课教师道德教育力的三重维度

（一）教师个人道德力

从公民道德维度把握教师道德教育力。

思政课教师以德育人、以德育德，教师自身首先要符合公民道德规范、具有优秀的品德，才能引领学生的道德风尚。为此，思政课教师要把自己定位在较高的道德水平上，自觉地、积极地进行自我修养，不断地提高自己的道德素质。一方面，思政课教师要把榜样作用融入到自己的一言一行中，努力成为学生们的榜样，让学生们发自内心地尊敬教师，愿意与教师亲近，在不知不觉中受到教师的影响。另一方面，思政课教师要努力成为学生们的榜样，让学生们从心里认可教师的道德知识。这就要求思政课教师在日常生活中时时处处注意自己的言行举止，以自身高尚的情操和良好的道德修养为学生树立榜样。在无形中，建立起一种“其身正不令而行”的师生关系。在这种关系中，学生就会自然而然地对我们所讲授的道德知识产生信任并将其付诸实践。

（二）教学实践道德力

从教学实践维度把握教师道德教育力。

“大先生”对学生而言，就是指一个人在人格上的完美，品格上的高尚，以及品味上的优雅。从实践的角度来看，教师要将道德教育力内化为教书育人的影响力。在课程教学中，针对“只教书不育人”的问题，以“大先生”对学生所产生的影响为参照，让教育回归本质。既要让学生掌握知识技能，也要让学生养成良好的道德素养，更要让学生拥有健康向上的心理品质。思政课教师要坚持“立德树人”的原则，贴近现实，贴近生活，贴近学生，从知识中发掘出其内在的价值观和道德意蕴，将其渗透到教育教学的各个方面，全面提升学生的综合素质。德育教师在进行教学活动时，要充分利用“立德树人”的原则，通过各种方式和途径，从现实生活中挖掘德育内容，将其有机融入到教育教学活动中，使德育与课堂教学活动紧密结合起来。在具体的德育教学过程中，教师要将德育内容融入到具体的教育教学环境中来。思政课教师要在日常的教育教学活动中引导学生形成良好的情感态度价值观。通过在德育领导力培养中的情景体验模式，促进师生之间建立起一种相互学习、相互尊重的新型和谐关系。

同时，教师的道德教育能力也会受到各种因素的影响，其中就有沟通力。道德教育能力是教师在教学过程所表现出来的沟通能力，而其在教学过程所表现出来的沟通能力也是提高交流效率，达到目标的必要条件。在教学活动中，交流力量起着至关重要的作用。通过师生交流来达到目标是提高教学效率和达到教育目的的必要条件。在教育实践中，教师要注重对学生专业知识的传授，对学生进行道德教育，要充分发挥学生的交际能力。学生对于思政的认知，除了要有教师自身对于德育工作的价值认同度之外，还必须要有教师的沟通力，这样才能有效地发挥教师道德教育力的重要途径。

（三）教师职业道德力

从教师职业道德维度把握教师道德教育力。

我们常说，“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”可见，师德的重要性在教育工作中的地位。要想培养出合格的人才，没有良好的师德是绝对不行的。所以说：“塑造师表”是教师职业所肩负的一项重要使命。而要做到这一点，首先必须加强师德建设，塑造师魂。以社会主义核心价值观体系为先导，将社会主义核心价值观体系融入德育教师的教学与科研活动中去。学校发展是一个复杂的系统，在学校发展过程中，学校领导、教师、学生都是价值共同体。作为价值共同体，他们通过共同的价值创造，推动着学校这个复杂系统的协同发展。因此，在学校发展过程中，应该从教师师德的培育入手，把教师师德的培育纳入到学校培育系统中去。以学校领导和管理者为外圆，学校教师为内圆，共同构成学校发展的“价值体系”。

当前，我国进入了新时代，对教师队伍建设提出了新要求。为此，教育部印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（以下简称《意见》），对教师队伍建设作出全面部署。《意见》的出台，为新时代教师立德树人的根本任务提出了更高的要求。

教学实践表明：一名教师的职业道德修养，与其所持的世界观、人生观、价值观，以及对社会主义、集体主义和爱国主义的理解有很大的关系。教师职业道德修养的好坏，不只是一个道德观念、一个道德行为问题，而是一个涉及到教师如何看待教育、如何看待自己等一系列问题的复杂问题。此外，教师职业道德修养还受到教师的教育观和人才观的制约。教师作为传播知识、传播思想、传播真理的使者，肩负着培养社会主义建设者和接班人、提高民族素质的神圣使命。

二、提升教师道德教育力的实践路径

（一）提升教师道德理论素养，夯实德育工作的根基

思政课教师要提高思想站位。在教师提升自己的思想站位的时候，可以扩大自己对道德问题的认知范围，从小我到社会，从现实到长远，这样就可以让自己对道德的理解变得更客观、更公平，进而对道德的深远意义有更多的了解。

提升教师道德理论素养的做法：第一，紧跟国家教育改革举措，走中国特色的德育之路。德育是建设中国特色社会主义的重要组成部分，德育改革一直走在时代

前列，有中国特色之路。思政课教师是育德的主力军，德育改革几十年来，一直重视德育教师队伍建设，着力提升教师的道德修养、道德品质、道德风尚。第二，学校德育工作融入课堂教学，学校构建育德机制，整合管理体系，加强德育工作领导。学校应要求德育教师钻研教材、教法，关注教学中三维目标的落实，激发德育教师发掘育德素材，进行学科德育融合；指导德育教师如何处理“教学进度和学生的发展”等关系问题，把教师的注意力从局限于教学过程转变到结合学生的思想和生活背景等大环境下考虑教学，关注课堂教学中的育德因素，把课堂教学中的隐性德育作为重要的育德能力来提升。第三，注重思政课教师信息化素养。教育数字化是未来的趋势，身处技术变革时代，掌握必要的信息技能，是成为一名合格教师的必要条件。网络德育是德育的重要组成部分。在德育工作中，思政课教师扮演着“教育者”和“学习者”的角色。在此基础上，思政课教师要将思政课的“小课堂”与社会的“大舞台”相结合，在互动、开放、民主的课堂环境下，创造出一个又一个的现实问题情境，使学生的知识源由单一逐渐向多元化发展。利用社会实践活动等多种教学形式，使学生逐渐向合作与探究的方向发展。只有这样，教师和学生的信息道德才能在不知不觉中得到提高。对德育教师而言，运用信息技术把时政知识应用在教学情境中，拓宽德育教育的空间，也发展学生处理信息、加工信息的能力。

（二）开展教师育德能力培训，优化德育工作的模式

教师自身的道德品质与职业素养，是其进行思想政治教育的根本。学校可以从多方面着手，加强对教师的职业道德培养。以德育为例，学校可举办道德讲座，邀请专家学者从不同角度进行分享，提升教师的道德素养；透过德育课题研究、德育课题展示等形式，加强对教师的业务能力的培养。

第一，透过开展专业训练与教学研讨，提升师资的专业素养。具体做法：（1）道德讲座和道德论坛：学校应定期邀请有关方面的专家或资深教师，为学生提供有关道德教育的专题讲座，并与学生交流其思想观念及德育工作的实践经验。除此之外，还可以定期举行一次道德论坛，让教师们在德育问题上展开深入的探讨和交流。（2）专业培训和教学研讨：要提高教师的专业素养，就需要不断地对他们进行教育理论、教学方法和教学技巧的培训。在此基础上，通过一系列的教学研讨，使教

教师们可以互相学习，互相学习，从而达到提高教师综合素质的目的。第二，开展技能比赛，要让道德教育工作在全社会蔚然成风，必须建立与之相适应的激励与奖惩制度，让那些在道德教育工作中取得突出成绩的老师能够得到褒奖，并进一步地弘扬他们的精神，让这些老师的经验能够延续下去，并且在全社会广泛地推广。第三，加强思政课教师职后培训。当前，我国大部分中小学教师在其接受职前教育的过程中，都缺少对道德教育理论知识的学习和对其进行的技能训练，因此，在职后培训中，需要对其进行相关的教育进行补充。教师在学校学习中具有独特的优势，那就是在教育实践中学习教育理论。所以，德育理论的学习和德育的实际技能的培养，应该是师范院校德育部门重点发展的一门课程。

（三）构建和谐师生关系，提高德育工作的效率

德育是知、情、意相统一的教育。构建和谐师生关系是德育应有之义。在德育工作中，要设身处地地为学生着想，用情感来培养学生的品德。要善于捕捉到学生所关心的道德问题，将学生所关心的道德难点集中起来，将学生的想法和情绪融入到德育教学实践中，并以适当形式传递、反馈给学生，让学生在与教师的共鸣与相互理解中，感受到共情的魅力，进而主动建立起同伴关系，甚至可以毫无保留地与教师进行心灵沟通，最终实现教师自身的德性成长，提高德育工作效率。

第一，发挥“水乳交融”师生关系的力量。德育最好的方式就是融入生活，德育的最佳效果是化作人格。思政课教师可以把道德教育与生活结合在一起，通过生活真实案例、实地考察等方式，学生自然而然学会热爱大自然、热爱生活。思政课教师从生活中挖掘素材，发展生活教育能力，提升道德素养。其次，思政课教师应把学生当作研究对象。德育的关键是德育者本身的素质，教师把学生当作研究对象，了解学生的最近发展区，注重与每个同学的交流，深入研究学生的道德品质，就能找到解决德育问题的办法，教师的道德教育力随之提升。

第二，发挥“春风化雨，润物无声”教师礼仪的力量。思政课教师是学生在学校生活中最密切的引导者，更是文明礼仪的示范者和传播者。教师礼仪作为一种重要的教育力量，对学生的文明行为习惯和品德发展具有“春风化雨，润物无声”的作用。教育部颁布的《中小学文明礼仪教育指导纲要》中指出：“通过教师模范行为引

领文明礼仪。加强师德师风建设，规范教师文明礼仪，通过教师的身体力行、率先垂范，充分发挥榜样示范作用，促进学生文明礼仪习惯的养成”。韩愈在《师说》中说：“古之学者必有师。师者，所以传道授业解惑也。”教师应该重视言语和身教，在教学的过程中，更应该重视对学生性格的培养。学生是国家的未来，需要对他们的传统文化素养进行全方位的提高，以熔铸民族的根和魂。榜样示范法是重要的德育方法之一，教师礼仪是一种将道德观、行为准则具体化、人格化，使其更具有可视性和可操作性。在教师礼仪的影响下，学生们无时无刻不在接受、学习、掌握并实践着遵守这些礼仪规范，并将其转化为良好的行为习惯和道德品质，从而引导自己的言行，从而获得成长德育工作更有效率，思政课教师的道德教育力得以提升。因此，充分发挥德育教师礼仪的道德示范作用。

结语

总之，提高教师道德教育的素质，充分发挥教师道德教育的外部规范和引导作用，对改善我国中小学道德教育的成效具有重要意义。要想达到这个目的，就必须加强对教师的德育能力的培养和提高，健全教师的德育评价机制，提高教师的思想品德和职业素养。

参考文献

- [1] 孙伶俐. 新时代中小学校党建引领德育工作的机制保障[J]. 中国德育, 2024, (07): 45-51.
- [2] 陈浩. 培德育能, 打造专业化教师队伍[J]. 教育研究与评论(中学教育教学), 2023, (11): 20-22.
- [3] 刘凤彪, 李唐. 德育一体化视角下的教师专业发展[J]. 教育实践与研究(C), 2023, (10): 33-36.
- [4] 计琳, 周敬山, 谢谄范. 中小学思政课教师专业化发展现状、问题与对策研究[J]. 上海教育科研, 2023, (03): 46-53.
- [5] 李健. 理直气壮讲好思政课——学习习近平总书记重要论述[J]. 南方论刊, 2023, (02): 83-85.
- [6] 张艳芬. 中学思政课教师育人能力之内涵、价值与提升[J]. 中学政治教学参考, 2023, (31): 63-66.
- [7] 张军, 殷艳. 论新时代思政课教师话语能力的提升[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (20): 56-59.
- [8] 汪红敏. 积极践行教育家精神建设高素质教师队伍[J]. 河南教育(基教版), 2024, (04): 11-12.