

# 辅导员在大学生心理健康教育与思政教育融合中的实践探索

金春阳

洛阳理工学院

**摘要：**大学生是社会主义未来的建设者，因此引导大学生掌握思想政治精髓并保持健康的心理状态是高校教育中的重要工作内容。辅导员作为大学生日常学习与生活中接触最为频繁的高校工作人员，需要全面分析心理健康教育与思政教育融合的实践策略，以使高校教育更具效率，引领学生同步提升自身心理健康水平与思政素养，为培养高素质人才提供保障。本文以新时代高校辅导员工作实际情况为依据，分析了大学生心理健康教育与思政教育融合的可行性，并就具体融合策略提出了相关建议，以期为高校教育领域贡献力量。

**关键词：**高校教育；心理健康；思政教育；辅导员

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.095

## 引言

立德树人是新时代教育工作者需要肩负的重任，尤其对高校教育工作者而言，学生即将步入社会，保持良好素养与心理健康状态能为后续生活提供保障。由当今时代高校教育“三全育人”思政格局可知，高校工作人员不仅需要引导学生提升思政水平，更应当关注学生心理健康状态，在落实教育过程中探索心理健康教育与思政教育的深度融合策略，使立德树立的根本教学任务得以满足，同时引导学生全面提升自身心理健康水平，为后续进修或工作打下良好基础。

## 一、大学生心理健康教育与思政教育融合可行性分析

### （一）心理健康教育与思政教育的培养目标一致

大学生心理健康教育涉及心理学与辅导技巧两方面内容，需要辅导员深入研习相关内容，并在教学过程中为学生提供心理健康宣传、咨询或相关讲座，以此引导学生了解更多心理健康知识，从而有效调整自身心理状态，学会更多释放压力、排遣不良情绪的方法，最终达到促进大学生心理健康水平全面提升的效果。<sup>[1]</sup>而高校思政教育则是学校人才培养观念的直观反映，一般情况下需要辅导员利用相关教学手段组织学生参与思政教育活动，并在活动过程中引导学生掌握更多思想政治知识，从而树立正确的世界观、人生观与价值观，形成正确的政治立场，以此在学习过程中不断提升自身思政素养。由本质来看，心理健康教育与思政教育的开展方式虽存在差异，但主要目标都在于引导大学生提升思想健康水平，收获更多道德修养成果，二者都致力于渗透社会主义核心价值观，为学生后续发展奠定基础。

### （二）心理健康教育与思政教育互为开展保障

思政教育的作用在于引导大学生形成正确的思想观念，能依照正确的价值导向不断成长，最终树立正确的价值观念与人生理想，成长为在社会主义建设工作中发挥重要作用的高素质人才。心理健康教育能提升学生自我调整心理状态的能力，使其有效改善负面情绪，以便未来以更佳状态适应社会变化情况。而调整心理状态的能力也是学生思想品质与道德观念的客观反映。与此同时，正确的价值观也能在学生自身调节过程中发挥指导作用，因而思政教育可视作心理健康教育的保障，能促进学生全方位提升自身心理健康水平与道德修养。从另一方面来看，心理健康教育能在心理疏导环节引导学生养成积极乐观的人生态度，同时提升学生面对学习的信心，因而心理健康教育也能为思政教育提供理论基础，确保学生顺利内化思政知识，在现实生活中以自身行动验证价值观念。总而言之，心理健康教育与思政教育相辅相成，各自为对方提供优质基础条件，将二者有机结合也是新时代辅导员值得深入研习的重要课题。

## 二、大学生心理健康教育与思政教育融合现存不足

### （一）思政教育存在教条主义

在高校思政教育落实过程中，教条主义是现存的重要问题之一。此类思政教育存在与时代脱节的问题，整体说教气息浓厚，难以引发学生情感共鸣。思政教育仅将国家新政策传达给学生，难以提升学生接受程度。长此以往，思政教育将向形式化与空洞化的方向发展，学生对相关教学活动也将存在抵触情绪，甚至可能存在厌学心理，对后续学习与生活相对不利。<sup>[2]</sup>

### （二）心理健康教育难以有效落实

心理健康教育在当今时代高校教学中日渐为人所重视，现阶段已有越来越多的高校开始落实心理健康教育并取得了一定成果。但由心理健康教育整体开展情况来看，其中仍存在不足，具体表现为针对性存在缺失，如对不同学生群体采取相同的心理健康策略，导致教育效果不明显。例如面对贫穷学生需要开展生活心理健康教育，面对恋爱中的学生需要开展情感心理健康教育，面对游戏成瘾的学生需要开展学习心理健康教育等。与此同时，心理健康教育也存在咨询方式不合理、宣传范围过窄等情况，导致学生对心理咨询缺乏了解，部分学生即使存在心理健康问题也容易由于种种局限而不愿前往咨询。此外心理健康教育也存在前期教育不足的情况，大部分心理健康教育都更关注后期教育，对提前预防与心理危机干预等环节缺乏重视，导致学生出现心理健康问题时已难以弥补。

### （三）思政教育与心理健康教育彼此脱节

思政教育与心理健康教育相辅相成，因此在大学生日常教育过程中，思政教育需要与心理健康教育有机结合，使二者共同在学生学习与生活中发挥应有作用。但由现阶段思政教育与心理健康教育整体情况来看，大部分高校都存在思政教育与心理健康教育彼此脱节的问题。在此情况下，学生无法在生活中充分运用所学知识，心理健康教学与思政教育都停留于表面状态，并不能引导学生全面提升自身综合素质，学生在走出校园步入工作岗位后仍存在心理健康状态不佳或思政修养缺失等问题。

## 三、大学生心理健康教育与思政教育融合策略

### （一）强化心理健康教育与思政教育协同育人力度

为改善思政教育中存在的教条化问题，将心理健康教育融入思政教育是较为有效的手段之一。因此辅导员需要深入探索心理健康教育与思政教育协同育人策略，使二者共同发挥教育作用。在此过程中，协同育人具体强化策略可由两方面入手。

其一为融合心理健康教育与思政教育理念，为课程提供指导方针。心理健康教育与思政教育的主要任务都在于提升学生全面发展水平，因此辅导员需要将思政教育与心理健康教育有机结合，使二者达到同步共振的效果。通过深入研习两项教育内容后，辅导员可将协同育人理念定位于以马克思主义理论为指导，关注学生心理健康发展情况、立足学生视角、面向全体学生开展的针

对性指导教育。在协同育人理念的引领下，相关教育环节能有效引导学生树立正确的世界观，及时调整学习与生活中存在的不良状态，确保学生后续学习与生活顺利开展。<sup>[3]</sup>

其二为明确心理健康教育与思政教育协同发展目标，为课程提供多样化教学手段。辅导员需要将思政教育融入自身教学计划，由备课阶段开始优化教学目标，兼顾教学大纲要求与具体学情，使心理健康教育与思政教育一体化程度不断提升。在具体落实过程中，辅导员需要充分关注学生在教学活动中收获的体验感，将学生置于教学主体地位，改善传统教学活动中的一言堂教学模式，充分重视学生差异性。与此同时需要合理适度利用先进教学手段进一步完善教学内容，使以此提升学生学习兴趣，使教学内容与学生之间产生情感共鸣。此外辅导员也需要充分利用业余时间与学生积极沟通，采集学生日常学习与生活中存在的真实案例，并将其融入教学环节，使学生以更佳状态投入学习，进而不断提升自我审视水平，促进身心健康发展。

### （二）构建心理健康教育与思政教育实践平台

为保障心理健康教育与思政教育实践平台顺利构建，辅导员需要积极与学生家长沟通，促进“学校+家庭”平台不断系统化，从而在心理健康教育与思政教育融合过程发挥更大作用。家庭是学生接触的第一个教育场所，家庭环境对学生性格与习惯等方面造成了重大影响，因此辅导员需要在开展心理健康教育与思政教育的过程中关注学生家庭情况，了解不同学生的家庭结构、社会阶层、父母受教育情况等，并积极与家长沟通，使其发挥监测学生身心健康状态的重要作用。与此同时，辅导员也需要向家长渗透心理健康教育的重要性，使家长全面提升心理健康教育认知水平，一旦发现学生存在心理健康问题则需要及时与辅导员沟通，辅导员再根据学生情况设计对应的辅导方案，共同促进学生心理健康与思政修养协同发展。

在此基础上，辅导员也需要关注实践环节，在心理健康教育与思政教育协同育人机制中为学生提供实践机会，构建“学校+社会”实践平台。由本质来看，高校可视作社会的缩影，大学生群体在校就读期间同时受社会影响，容易在心理承受能力、思维观念、应对能力、竞争能力等各方面存在不足，无形中对后续步入社会造成不利影响。因此实践环节的作用在于为学生提供社会支持，联合社会层面的心理健康教育工作者与思政教育工作者

共同参与教学,从而拓宽社会实践范围。在具体落实过程中,辅导员可定期组织学生进入社会参与相关实践活动,如步入敬老院与福利院完成义务劳动等,使学生在社会实践环节不断验证新知识,从而达到理论与实践有机统一。定期完成社会实践活动后,辅导员也需要引导学生及时总结实践成果,从而不断提升自我认知水平,在实践中不断学习与成长,最终提升自身心理承受能力,树立社会责任感,为后续主动肩负民族复兴重任提供有力保障。<sup>[4-5]</sup>

### (三) 完善教学评价并研判教学活动价值

教学评价是新时代教育领域中不可或缺的内容,通过教学评价不仅能判断出学生学习的整体效果,也能使教师明确自身教学环节存在的不足,以便在后续教学过程中及时调整教学策略,使教学效果进一步提升。在心理健康教育与思政教育协同育人教学模式下,辅导员可落实二维评价体系,将学生、辅导员、任课教师、高校党政干部等不同群体都融入教学评价机制内,邀请不同群体对思政教育与心理健康教育协同育人模式做出客观评价。与此同时,辅导员也需要优化教学评价内容,对任课教师的教学设计环节、心理健康教育与思政教育开展效果、心理健康教育与思政教育目标实现情况、学生整体表现情况等各方面内容都制定对应的评价标准。此外也需要关注学生的学习效果评价环节,使学生心理健康水平与思政素养的提升情况得到如实记录。在此过程中需要对学生学习前后的认知变化情况、行为变化情况等各方面内容做出全面评价,建立过程性评价与结果性评价两项评价机制。

在过程性评价机制中,可依照电子设备等采集评价内容,例如用学习通或雨课堂等发放线上试卷,通过智慧树平台布置课后作业等。评价环节可将心理健康知识作为核心内容,引导学生在心理健康知识的学习过程中融入社会主义核心价值观与健康中国理念等思政内容,从而对道德健康、身心健康等树立正确认知。在此基础上也需要将家国情怀等新理念融入评价机制,使学生明确自身在新时代需要肩负的民族复兴大作,并了解正确的世界观、人生观与价值观在实现民族复兴过程中的重要性,从而促进学生在未来发展过程中依照正确的道德标准进行自我要求,最终达到多维度完善教学评价的效果。<sup>[6]</sup>

在结果性评价机制中,辅导员可组织学生完成自我成长报告,在报告中叙述自身生活中的真实案例并由思

政与心理健康两个角度进行评述,以此取代传统的考试环节。也可扩展传统的评价内容,将思政情况与心理健康情况融入评价机制,使学生在自我评价中明确自身各方面情况,从而实现自我成长。此后可将成长报告与自我评价有机结合,全面明确自身成长过程中存在的不足,以此为后续成长过程提供有力保障。

### 结语

综上所述,心理健康教育与思政教育是当今时代高校教育中的重要组成部分,辅导员作为与学生接触最为密切的高校工作人员,完善两项教育也是辅导员日常工作的重要内容。但由现阶段心理健康教育与思政教育两方面开展情况来看,两种教育都存在一定不足,值得辅导员深入探索,并将两项教育有机结合,为学生提供心理健康教育与思政教育协同教育的新资源,确保学生在两项教育不断深入融合的过程中同步提升自身心理健康水平与思政素养,为学生后续继续进修或步入工作岗位奠定坚实基础。<sup>[7-8]</sup>

### 参考文献

- [1] 罗尹,何文斌.大思政格局下高职院校大学生心理健康教育实效性研究[N].山西科技报,2024-03-25(A05).
  - [2] 孙媛媛.高校辅导员开展大学生心理健康教育路径研究[J].科技风,2024(07):37-39+123.
  - [3] 胡馨月,何化利.大学生心理健康教育课程思政建设的实践策略研究[J].吉林教育,2024(08):39-41.
  - [4] 李萌.基于情境学习理论的高校课程思政教学设计——以“大学生心理健康教育”为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024(01):85-88.
  - [5] 林中林.分析课程思政融入大学生心理健康教育的策略[J].科学咨询(科技·管理),2024(02):252-255.
  - [6] 宋细莲.课程思政教育与心理健康教育协同育人价值与路径探[J].人生与伴侣,2024(05):74-76.
  - [7] 秦皓,宋扬.探索高校提升大学生心理健康教育的工作路径[J].华章,2024(02):54-56.
  - [8] 李志凯.以思政教育促进大学生心理健康发展的策略[J].中学政治教学参考,2024(03):101.
- 作者简介:金春阳,1992.02,男,汉,湖北襄阳人,毕业于武汉音乐学院,学位学历硕士研究生,职称助教,研究方向:音乐学、思想政治教育、心理健康教育。