

课程思政背景下高职学前教育专业群教学实践 路径研究

杜严

宜春职业技术学院

摘要：在当今中国高校深化改革开放的浪潮中，“将思想政治工作深度融入人才培养全过程”的理念已经逐渐成为共识。对于学前师范类学科的教学，需要明确其教育目标，并从多元化的角度探索与学科教学紧密结合的策略，确保思想政治教育与教学实践的有机融合。同时，还应将实践教学与这一教育理念相结合，不断丰富和完善思想政治教育的教学资源库。在此基础上，本研究从理论上深入剖析高职院校师范类专业中实施课程思政育人的可行性和其深远的教育意义。

关键词：高职院校；学前教育专业群；课程思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.209

引言

学前教育专业教师相较于其他学科教师，其所肩负的使命尤为特殊，对他们在道德品质与教学质量方面的要求也更为严格。鉴于学前教育阶段在儿童成长过程中的基石作用，对于塑造孩童的世界观、价值观和人生观具有举足轻重的地位，因此，对于学前教育专业教师的期待也更为高远。将思政元素精准而巧妙地融入日常教学活动之中，不仅有助于为孩童提供更加全面、深入的教育体验，更有助于引导他们形成健康、积极的价值观念。这种教学方式，无疑为孩童未来的学业进步和终身发展奠定了坚实的基石。因此，在学前教育阶段，必须对学前教育专业群的课程思政教学给予足够的重视，精心策划并实施切实有效的教学策略，确保培养出一支既具备高尚道德品质，又拥有卓越专业素养的学前教育师资队伍，从而为孩童的健康成长和全面发展提供有力保障。

一、当前高职学前教育专业现状

在幼儿成长的关键时期，他们的身体与心理都处在一个快速但尚未成熟的发育阶段。他们展现出了极高的学习能力，对周围人的言行举止进行细致的模仿。在这一阶段，学前教育教师作为与幼儿接触最为频繁的成年人，他们的行为和态度对幼儿的成长有着不可忽视的影响。教师不仅是知识的传递者，更是幼儿行为规范的引导者以及价值观的塑造者。他们通过自身的行为示范，将各种价值观、行为准则以及社会知识传递给幼儿，成为他们学习和模仿的首要对象。许多教师片面地认为，只需在课堂教学中简单添加一些思政元素，即可达成课程思政的目标。然而，这种理解是片面的。真正的课程思政应将这些思政元素有机融入教学内容之中，使学生在潜移默化中接受思政教育，而非生硬地强加。遗憾的是，

部分高职学前教育专业的教师仅将教学视为一项任务，未能深入挖掘专业知识的思政教育价值，也未能找到与学前教育专业内容紧密结合的思政素材。这种教学态度和方法，无疑阻碍了课程思政工作的深入开展。

二、课程思政背景下高职学前教育专业群实施价值

（一）教师岗位需求

学前教育作为幼儿初涉学习领域的起始阶段，其课程思政的实施具有至关重要的意义。鉴于幼儿在此阶段对世界认知与行为模式的塑造尚处于关键时期，因此，对学前教育专业的课程思政执行务必严谨细致，避免对幼儿的发育、心理成长及社交能力等诸多方面产生不良影响。这些潜在的负面效应，若未能得到充分的重视与防范，可能会对幼儿未来的健康成长和全面发展构成阻碍。为此，优秀的学前教育工作者不仅需要掌握扎实的专业知识与技能，更应具备崇高的道德品质与道德观念。在职业生涯中，他们应成为幼儿成长道路上的楷模，通过自身的言行举止，引导幼儿树立正确的价值观与道德观。学前教育的教师群体承载着重大的责任，他们不仅是知识的传递者，更是幼儿心灵的指引者。通过有效实施课程思政，可以为幼儿的成长打造一个更加健康、积极、向上的环境，为其未来的全面发展奠定坚实的基础。

（二）师德建设的内在要求

学前教育行业内的乱象被媒体频频曝光，无疑揭示了行业内部分教师道德标准的下滑，这也为高职学前教育专业群敲响了警钟。在这样的背景下，课程思政工作的实施显得尤为重要。课程思政不仅是对学生专业知识的深化和拓展，更是对他们道德观念和职业操守的塑造和提升。通过思政教育，学生能够更加清晰地认识到自己的职业责任和社会使命，从而树立正确的价值观和人

生观。这种全面的教育模式，不仅让学生在知识上有所收获，更在人格上得到升华。在思政教育与专业课程的紧密结合下，学生们能够在一个综合性的学习平台上，系统地学习专业知识，同时接受思政教育的熏陶。这种教育模式不仅有助于提升学生的专业素养，更能够培养他们的道德情操和文化修养。在未来的职业生涯中，他们能够更好地履行职责，为学前教育事业贡献自己的力量。同时，这种教育模式也为他们的人生道路奠定了坚实的基础，让他们在未来的道路上更加坚定和自信。

（三）培养学生团队协作能力

推进高职思想政治工作，是一项具有深远意义且不容忽视的教育使命。在当前社会快速发展的背景下，团队协作精神和创新能力已成为学生必备的核心素养。高校思想政治工作作为培养这些素质的关键环节，承载着重要的教育职责。通过深入实施高校思想政治工作，引导学前教育专业学生树立正确的世界观、人生观和价值观，进一步激发他们的内在潜能，培养他们具备出色的团队协作精神和创新能力。这种能力的培养，不仅对学生的在校学习与生活具有积极影响，更为他们未来职业生涯的顺利发展奠定了坚实基础。加强高校思想政治工作，旨在全面提升学生的综合素养，而非仅限于专业素养的培养。通过加强思想政治教育，期望学生能够更加热爱教育事业，以更加饱满的热情投入到学习和工作中，为国家的繁荣与发展贡献自己的力量。同时，这也将促进专业知识与思政课程的有机衔接与融合，使教育更加全面、系统，为培养德才兼备的高素质人才提供有力保障。

三、课程思政背景下高职学前教育专业群教学实践路径

（一）优化课程思政教育价值

在制定学前教育专业的课程目标时，应当从思想政治教育的高度出发，以此为核心来培养学生的全面素养。这种培养不仅要关注学生的专业知识和技能，更要重视他们的思想品德、职业道德和创新精神。课程思政目标的设定，应当紧密结合思想政治工作的特色，凸显其对于塑造学生健全人格的重要价值。在学前教育专业课程中，可以设置一系列有关正向教育观、责任感、爱心等主题的教学内容，让学生在学习专业知识的同时，也能接受到这些宝贵的人生指导和价值熏陶。通过明确并提炼思想政治教育的目标，更加精准地定位高校思想政治工作在课程教学中的角色和功能。它不仅是传授知识的工具，更是引导学生形成正确世界观、人生观和价值观的灯塔。这种教育能够帮助学生更好地理解生活、认识自我，并激发他们的创造力和创新精神。在学前教育领域，

对学生的思想政治教育不应仅仅停留在应试知识的灌输上。应当更多地关注学生的内心世界、生命体验以及自我成长的潜力。通过引导他们关注社会、关注他人、关注自然，培养他们的同情心和责任感，让他们在未来的职业生涯中能够更好地服务于社会、贡献于人类。这种教育旨在培养既有教育技能又具备高尚品质的优秀教师，为学前教育事业的长远发展奠定坚实的基础。

（二）强化课程思政实践认知

为确保高职学前教育专业群中的课程思政实践得以顺利且高效实施，其师资队伍务必树立并恪守正确的教育理念。首要之务在于提升学前教育思想政治理论课程的教学质量，鉴于“思政”活动在塑造学生健全世界观、人生观、价值观方面的核心作用。在此过程中，加强对儿童社会责任感与公民精神的培育，对于深化其思想品德与人文修养具有深远影响。因此，高职学前教育的教育工作者应高度重视思政工作，将思政教育与学生生活实际紧密融合，引导幼儿在日常生活与学习中实现自我成长。针对高职学前教育专业师资队伍，应开展系统的思想政治培训，以促进教师间的专业交流与研讨。同时，高职院校亦肩负重要使命，即不断完善思政教育的保障体系，确保教学效果的稳步提升。这要求学前教育专业将思政理论课的实施情况纳入学校教学评价体系，作为衡量教学质量的关键指标。此外，高职院校应当积极挖掘并充分利用多样化的途径，开展具有创新性和实践性的学前教育试点课程，同时鼓励深度的理论研讨和交流。通过这种方法，可以有效提升教学质量和教学水平，从而培养出具备高度职业素养和专业技能的幼儿教师队伍。这样的教师队伍不仅能够为我国幼教事业的蓬勃发展提供坚实的人才保障，还能为孩子们的未来成长贡献更多的力量。

（三）融入思想政治育人元素

为确保高职学前教育专业群课程思政工作的切实落实，必须突出专业教师在其中的核心作用。专业教师不仅需具备扎实的专业知识储备，更应拥有敏锐的思政洞察力，善于发掘课程内容与思想政治教育之间的深层次联系。在日常教学实践中，专业教师应积极创新教学方法，巧妙地将思政元素融入课堂教学之中。例如，在音乐专业课程的教学中，教师可充分利用音乐的感染力和表达力，选择富含爱国情怀的音乐作品作为教学内容。通过引导学生欣赏音乐作品，使其在感受音乐魅力的同时，深刻体会到国家的伟大和民族的自豪感。这种教学方法既传授了音乐知识，又开展了爱国主义教育，有效提升了学生的国家意识和民族认同感。在心理学课程的教学

实践中,教师则应引导学生将所学的心理学理论知识应用于个人成长与发展的实际过程中。通过运用案例分析、角色扮演等教学手段,帮助学生深入认识自我、理解他人,树立正确的人生观和价值观。这种教学方式既巩固了学生的专业知识,又在实践中提升了他们的思想政治素养。通过将思政教育与专业学习紧密结合的教学方式,不仅能够丰富课堂内容,激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能有效提升学生的思想政治素质,使其未来的职业生涯获得更好的发展。

(四) 创新学前教育教学模式

鉴于思政学科蕴含深厚的哲学底蕴,有时可能导致部分高职学前教育专业的学生在学习过程中感到枯燥乏味,进而对课程思政工作的实施效果产生负面影响。为提升学生对思政教育的接受度,高职院校需从课程内容与教学方法两大维度着手进行改革。在课程内容方面,应更加注重贴近学生的生活实际与学前教育专业的特性,精心设计具备针对性的思政课程,让学生在具体情境中深刻领悟思政学科的魅力所在。同时,教学方法的创新亦至关重要。教师应积极创设多元化的学习情境,如模拟幼儿园教学场景、开展角色扮演等活动,使学生在实践中亲身体验并深刻理解思政知识。这种教学方式有助于激发学生的学习热情,促使他们由被动学习转变为主动探索,并在参与过程中深化对思政学科的理解与认识。经过这样的教学改革,学生的学习风格将发生显著变化。他们不再仅仅满足于机械记忆知识,而是能够积极思考、主动参与,将思政知识内化于心、外化于行,成为指导自身行动的道德准则。

(五) 构建学前教育评价体系

为了确保教师的教学质量得到切实保障,对教师进行精准且高效的评估显得尤为关键。这一评估过程应当紧密围绕学生的专业技能学习以及能力发展展开,以确保考核真正发挥推动学生专业技能与个人成长的积极作用。在学前教育的教学实践中,将思想政治元素有机融入教学内容之中,旨在全面提升学生的综合素养,促进其全面发展。通过科学、合理的课堂评估机制,学生能够更加清晰地认识到自身的优势与不足,从而有效激发他们的学习热情与积极性,进一步推动教育事业的持续健康发展。此外,评估不仅针对学生个体,更是对教师教学工作的重要反馈与指导。对学生的评估能够为他们提供客观、专业的指导,帮助他们准确识别并改进自身存在的问题,进而实现学业水平的稳步提升。自我评估作为教师评估体系中的关键环节,

有助于学生形成对自身学习状况的清晰认知,明确自身的优缺点,进而有针对性地制定提升计划。同时,学生之间的互评也是一种宝贵的学习机会,通过了解他人的学习状态与表现,他们可以相互学习、取长补短,加强彼此之间的沟通与协作。这样的评估体系不仅有利于促进学生的个人成长与发展,同时也为教师的教学工作提供了有力的支持与保障。

结语

高职学前教育专业群的课程思政实践策略,对于学前教育专业教师而言,是一项既充满挑战又意义深远的任务。在深入探索这一策略的过程中,教师们应当坚定秉持科学的教育观念,充分认识到思政教育在学前教育领域中的核心地位,并致力于将其深度融入日常教学的各个环节。为实现这一目标,教师们需对课程目标进行细致而深入的研究,精准提炼出与思政教育紧密相连的关键要素,进而将其与学前教育专业的课程内容进行有机整合。这种整合不仅要求教师在教学内容上进行必要的调整与优化,更需要在教学方法和形式上实现创新突破,以有效激发学生的学习兴趣,提升他们的课堂参与度和学习效果。通过实施这一实践策略,学前教育专业学生的教学水平将得到显著提升,同时他们的品德素质也将得到全面而深入的培养。这将为他们未来的职业生涯奠定坚实而稳固的基础,使他们能够成为既具备专业技能又拥有高尚品德的优秀学前教育工作者,为幼儿的健康成长和全面发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 张燕子. 课程思政理念背景下高职学前教育专业课程教学改革探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20): 60-61+64.
- [2] 赵娟, 王艺霖. 课程思政视域下教育实习对学前教育专业本科生职业认同的影响[J]. 保定学院学报, 2023, 36(06): 97-102.
- [3] 李焱. 高职学前教育师范生“思政+美育”实践体系构建[J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25(03): 99-103+123.
- [4] 宋彩波. 高职学前教育专业课程思政改革探究——以学前教育学课程为例[J]. 现代职业教育, 2022, (01): 73-75.
- [5] 陈松林. 学前教育专业教学与思政教育的融合路径[J]. 中学政治教学参考, 2021, (38): 89.