

数字经济赋能审计实践教学基地建设路径研究

刘懿德

江西财经职业学院

摘要：数字经济的发展对审计实践教学提出了更高要求，但目前审计实践教学存在着与数字经济发展需求不相适应的问题。因此，加强数字经济赋能审计实践教学基地建设，提升审计实践教学质量，成为高校实现高质量发展的重要保障。本文从审计实践教学基地建设的意义出发，提出了数字经济赋能审计实践教学基地建设的路径，从强化制度保障、夯实专业基础、强化校企合作、完善师资队伍等方面提出了相关措施。同时，要提升数字经济赋能审计实践教学基地建设的效果，需要发挥政府主导作用、加大资金投入、完善政策支持体系以及构建审计专业共同体等。

关键词：数字经济；审计实践教学基地；人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.139

引言

随着经济的稳步发展，审计实践教学在人才培养中的核心作用日益凸显，成为不可或缺的一环。然而，在数字经济迅猛发展的背景下，审计实践教学面临着新的要求和挑战。为确保实践教学与数字经济相契合，必须对其进行相应的调整和优化。因此，审计实践教学基地的建设已上升为高校教育改革的关键议题。

一、数字经济赋能审计实践教学基地的背景与意义

当前，审计实践教学领域暴露出若干问题亟待解决。首先，学生实践能力不足，学校培养的人才难以匹配社会对高素质审计人才的需求。其次，学校与企业之间的沟通渠道不畅，导致学校在人才培养过程中难以准确把握学生的发展方向 and 就业导向，而企业亦难以深入了解高校的人才培养状况。为解决上述问题，审计实践教学基地应运而生。该基地不仅是高校与企业交流合作的桥梁和纽带，更是学生学习和实践的重要平台。其建设对于提升学生就业质量、助力企业吸引和留住人才，以及推动学校自身发展均具有深远的意义。

（一）有利于提高学生就业质量

当前，随着高等教育的快速发展，高校毕业生人数逐年增加，高校毕业生就业形势严峻，就业压力不断增加。从表面上看，学生毕业后就业形势严峻，但实际上，导致这种情况的原因是多方面的。首先，当前国家对大学生就业的要求越来越高，就业压力大；其次，大学生自身的因素也是影响就业的原因之一，高校毕业生自身能力不足；再次，企业在招聘时缺乏对学生实际能力和职业素养的考察。而审计实践教学基地建设有助于高校与企业之间进行沟通和交流，校企双方能够充分了解对方需求并进行有针对性的培养。同时，审计实践教学基

地建设也有助于企业了解高校人才培养情况和学生实际能力水平。企业能够更好地了解高校人才培养情况和学生实际能力水平，从而对高校人才培养进行调整和改进。审计实践教学基地建设有利于提高学生就业质量。

（二）有利于企业招才留才

审计实践教学基地建设是高校与企业之间沟通合作的重要平台，为双方搭建了一个交流沟通的桥梁。当前，高校毕业生数量不断增加，而企业每年新入职的人才却较少，这就导致企业出现人才短缺现象。为了缓解这一矛盾，企业需要采取各种措施招才留才。建设审计实践教学基地，可以为企业提供更多的人才选择，帮助企业招到更多优秀人才，进而留住这些优秀人才。审计实践教学基地的建设能够为企业大量的毕业生就业机会，帮助企业缓解用工压力，缓解高校毕业生就业难问题。一方面，高校和企业可以通过审计实践教学基地建设不断拓宽双方合作渠道，促进双方长期合作关系的形成；另一方面，高校和企业可以通过审计实践教学基地建设增进双方人员之间的交流沟通，进而提高双方合作效率。最后，高校和企业还可以通过审计实践教学基地建设实现共同发展。由于双方拥有共同的目标和利益点，能够在合作中实现互利共赢。因此，审计实践教学基地建设为高校和企业建立长期稳定的合作关系提供了坚实基础。

（三）有利于学校自身发展

当前，随着审计实践教学基地建设的推进，高校在审计实践教学方面的成果也逐渐显现出来，学校的教学改革成效也逐渐显现出来。首先，高校在审计实践教学方面有了长足进步，很多学校都开展了校内审计实践教学基地建设，实现了校内校外联动。其次，高校通过在

校外建设审计实践教学基地,不断完善学校内部审计环境和条件。最后,高校通过对学生实习指导的指导以及审计项目的承接等方面的工作不断强化自身的综合实力和竞争力。此外,学校还积极参与社会审计实践基地建设,从而进一步扩大自身社会影响力。通过上述内容可以看出,审计实践教学基地建设有利于学校自身的发展和进步。因此,高校通过建设审计实践教学基地来推动自身的发展也具有重要意义。

二、审计实践教学基地建设现状与问题分析

近年来,高校不断加强审计实践教学基地建设,从传统的校内课堂教学模式转向校内校外融合发展模式,为学生提供了更加多元化的实践教学环境。根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)要求,教育行政部门应大力推动产教融合,鼓励高等学校、职业学校与企业等合作,共建实习实训基地,共同开展人才培养。《教育部办公厅关于实施“高等学校本科专业类教学质量国家标准”的通知》(教学厅函〔2021〕1号)中指出,要积极推动审计等相关专业建设与国家和地方审计机关、企事业单位人才培养相结合,建设一批与国家和地方审计机关、企事业单位合作共建的审计实践教学基地。但目前高校审计实践教学基地建设还存在着一些问题,主要体现在以下几个方面:一是学校缺乏相关制度保障。部分高校没有专门的审计实践教学基地建设管理制度,缺乏有效的运行机制;二是校企合作形式单一。多数高校都以校外基地为主,校内实践教学基地为辅;三是师资力量不足。审计实践教学需要有一支具备丰富实践经验的师资队伍。从调研结果看,目前高校教师数量不足、结构不合理、质量不高,很难满足审计实践教学的需要;四是缺乏合作机制。高校与企业之间缺乏有效沟通和联系,双方之间合作机制不健全。

(一) 审计实践教学基地建设缺乏相应的制度保障

审计实践教学基地建设是一项系统性工程,需要学校、企业和审计部门的共同努力。目前,许多高校并没有专门的审计实践教学基地建设管理制度,学校的审计实践教学基地建设没有统一的标准和要求。以中国政法大学为例,审计实践教学基地建设主要有三种模式:一是由中国政法大学审计学专业牵头成立审计实践教学联盟,利用专业资源优势共同建设审计实践教学基地;二是由审计学院与校外会计师事务所合作共建实习实训基地,并根据合作协议进行管理和运行;三是学校和企业

共同建立学生校外实习实训基地。但是在具体操作中,多数高校没有相应的审计实践教学基地建设管理制度,造成校企双方合作缺乏稳定性和可持续性,很难实现人才培养目标。此外,由于缺少有效的管理机制,教师在校外实习实训过程中难以对学生进行有效管理,从而影响了学生实习实训的质量和效果。

(二) 审计实践教学基地校企合作形式单一

目前,高校审计实践教学基地的合作模式相对单一,主要依赖于校内实践教学基地作为主体,辅以校外实践教学基地。然而,一个显著的问题是,许多高校缺乏稳定的审计实践教学基地,这导致审计专业学生在校外实践时缺乏固定的实习场所。进一步来看,校外实践教学基地的建设主体尚不明确。具体而言,校内审计实践教学基地的建设通常涉及学校教务处、审计与统计学院、财务处、审计处等多个部门,而校外审计专业实习场所则主要依托会计师事务所、审计事务所等中介机构。鉴于校企合作模式较为单一,审计实践教学的实施常因缺乏稳定的实习场所而受限,学生难以深入接触真实的企业会计业务,从而影响了实习效果的提升。

(三) 审计实践教学师资力量不足

审计实践教学是以培养学生实际操作能力为核心的实践教学。根据教育部办公厅《关于实施“高等学校本科专业类教学质量国家标准”的通知》(教学厅函〔2021〕1号)要求,各高校要高度重视审计实践教学师资队伍建设,要根据本校实际情况,以培养符合国家审计需求的高素质应用型人才为目标,积极开展专业带头人和骨干教师的培养工作。审计实践教学是一项专业性强、实践性强、应用性强的工作,需要具备较高专业素质和职业能力的教师,要求教师不仅要有扎实的理论知识,还需要具备丰富的实践经验。但从调研结果看,目前高校审计实践教学师资力量不足问题比较突出,主要表现为:一是具有实践经验的教师数量较少。部分高校专职审计教师数量严重不足,且绝大多数老师不具备企业审计工作经验,这严重影响了学生的实践效果;二是具备丰富实践经验的教师在数量和质量上存在较大差距。从调研结果看,目前高校从事审计实践教学的专职教师人数占总人数比例较低,且教师数量结构不合理。

三、数字经济赋能审计实践教学基地建设的途径

数字经济的发展对审计实践教学提出了更高要求,但目前审计实践教学仍然存在着与数字经济发展需求不相适应的问题。为实现国家治理体系和治理能力现代化,发挥审计在国家治理中的作用,培养具有创新精神和实

实践能力的复合型、应用型审计人才，高校必须主动适应数字经济发展需要，不断强化审计实践教学基地建设。在当前的数字经济背景下，审计实践教学基地建设需要从以下几个方面进行强化。

（一）加强校企合作

校企合作是高校与企业之间的双向选择，一方面，企业需要通过与高校的合作来获得专业人才，另一方面，高校也需要通过与企业的合作来满足企业发展的需要。在当前的数字经济背景下，审计实践教学基地建设需要充分发挥校企合作优势，共同打造数字化审计实践教学平台。首先，要完善高校内部审计实践教学基地建设的相关制度体系，通过制度来规范校企合作方式，明确校企合作双方的权利和义务。其次，要加强校企之间的交流与合作。审计实践教学基地建设过程中，要不断加强与企业之间的沟通与交流，企业可以根据自身发展需求来选择适合其发展需要的高校进行合作。再次，要积极探索数字化审计实践教学基地建设模式。高校可以通过校企共同制定数字化审计实践教学方案来建设数字化审计实践教学基地，促进人才培养与社会需求相衔接。

（二）引入先进技术

数字经济是以数据为关键生产要素、以信息技术为核心驱动力、以现代信息网络为重要载体的经济形态，其核心是数据资源的生产与开发。高校在审计实践中引入先进技术，能够进一步丰富审计实践教学的手段与方式，有利于提升审计实践教学的效果。首先，可以引入区块链、云计算等数字化技术。通过数字化技术，可以对审计实践教学中的相关数据进行存储与管理，为后续的教学活动提供保障。其次，可以引入大数据审计技术。通过大数据技术可以将相关财务数据进行全面整合，并对其进行分析与挖掘，从而提升审计实践教学的效率。在运用大数据、云计算等数字化技术对数据进行处理时，可以实现对数据的智能化分析，从而提升审计实践教学效果。最后，可以引入物联网技术。物联网技术能够实时监控相关数据信息，并根据信息及时作出反应与调整。引入物联网技术不仅能够提升审计实践教学的效果，还有利于培养出具有创新精神和实践能力的复合型、应用型审计人才。

（三）建立完善的审计实践教学体系

各高校应当紧密围绕专业培养目标和人才培养方案，精心设置审计课程，确立科学的审计实践教学目标，并持续优化审计实践教学内容体系，确保教学内容与时俱进。同时，务必加强对学生的培训与指导，注重学生综

合能力的培养，持续提升学生的动手能力和创新精神。高校应充分利用现有教学条件，通过理论研究与实践探索相结合的方式，深入推进审计实践教学研究。在审计实践教学过程中，应积极融入大数据、人工智能、区块链等前沿技术，以适应数字经济快速发展的需求。此外，高校应主动响应数字经济发展趋势，强化与企业的合作关系。通过校企合作、校企校地联合等多种模式，为学生提供实习锻炼和社会调研的机会。在实习过程中，高校应充分利用网络资源优势，鼓励学生积极参与网络平台上的各类实训课程或项目，以全面提升学生的综合素质和创新能力。最后，高校应不断完善审计实践教学体系。应建立健全审计实践教学体系，并根据数字经济的发展趋势不断充实和完善。在此过程中，应有机结合理论学习、实训实习、顶岗实习等多种形式，并持续深化校企合作和校政校地合作模式，以推动审计实践教学质量的全面提升。

结语

高校审计实践教学基地建设是审计专业人才培养的重要组成部分，是确保审计人才培养质量的关键环节。在新一轮科技革命和产业变革背景下，数字经济对社会经济发展的影响日益加深，为社会经济发展带来了新机遇和新挑战，也给高校审计实践教学带来了更高要求。因此，加强数字经济赋能审计实践教学基地建设，对于培养适应社会需求的高质量审计人才具有重要意义。本文提出了数字经济赋能审计实践教学基地建设的路径，从强化制度保障、夯实专业基础、强化校企合作、完善师资队伍等方面提出了相关措施。同时，在数字经济赋能审计实践教学基地建设过程中，还需要加强政府主导作用、加大资金投入、完善政策支持体系以及构建审计专业共同体等。在未来的研究中，需要从宏观和微观两个方面深入开展研究，并在此基础上提出更加具有针对性的对策和建议，进而有效提升数字经济赋能审计实践教学基地建设的效果。

参考文献

- [1] 陈晓红, 李杨扬, 宋丽洁, 等. 数字经济理论体系与研究展望 [J]. 管理世界, 2022(2): 208-224+13-16.
- [2] 李小龙. 数字经济时代会计专业人才培养模式改革研究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2023(2): 40-43.
- [3] 夏一铭. 审计专业校企协同育人实践基地建设研究 [J]. 商业会计, 2022(7): 116-119.
- [4] 牛晋霞. 新时代背景下审计学专业人才培养模式探析 [J]. 中国管理信息化, 2022(4): 236-238.