

# 中职思想政治教育如何加强学生职业精神的培养

王磊

吉林省体育运动学校

**摘要：**“培养什么人，是教育的首要问题。”在当前中职思想政治教育中，加强学生职业精神的培养显得尤为重要。本文以体育精神为基础，探讨了如何在中职思想政治教育中有效融入和强化学生的职业精神。通过实例与理论相结合，详细阐述了体育精神在塑造学生坚韧不拔、团队协作、公平竞争等职业品质方面的重要作用，并提出了具体的教学策略和方法。

**关键词：**中职思想政治教育；职业精神；体育精神；教学策略；实例分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.204

## 引言

在快速发展的现代社会中，职业教育的重要性日益凸显。中职教育作为培养技术技能人才的重要基地，不仅要传授专业知识，更要注重培养学生的职业精神。体育精神，以其独特的价值观，为中职学生职业精神的培养提供了新的视角和途径。

### 一、体育精神与职业精神的契合点

#### （一）体育精神的内涵

体育精神，这一在运动中孕育出的宝贵品质，其实质远超过运动本身。它蕴含的坚韧不拔、团队协作、公平竞争等元素，在更深层次上与职业精神产生了强烈的共鸣。坚韧不拔，代表了在面对困难和挑战时，运动员所展现出的不屈不挠、坚持到底的决心。作为中职教师，我深感体育精神对学生职业精神培养的重要性。体育精神，不仅体现在竞技场上的奋力拼搏、团结协作和公平竞争，更是一种积极向上、勇往直前的生活态度。在我看来，体育精神所蕴含的坚韧不拔、持之以恒的毅力，正是学生在未来职业生涯中不可或缺的品质。无论是在学习中还是工作中，都会遇到困难和挑战，只有具备这种坚韧不拔的精神，才能不断克服困难，取得更好的成绩。同时，体育精神中的团队协作精神也对学生的职业精神培养具有重要意义。在现代社会，单打独斗已经很难取得成功，团队合作成为了主流。学生在参与体育活动中，可以学会与他人合作、沟通、协调，这种能力将对他们未来的职业生涯产生深远的影响。因此，作为教师，我将积极引导理解学生理解和体会体育精神的内涵，并将其融入到中职教育中，为学生的职业精神培养奠定坚实的基础。

#### （二）职业精神的需求分析

随着社会的快速发展和竞争的加剧，学校对教师的

要求不再仅仅局限于专业技能的掌握，更看重其是否具备高度的职业精神。首先，职业精神中的责任感是企业最看重的品质之一。一个具备责任感的员工，能够对自己的工作负责，对团队和企业的利益负责，这种态度是确保工作质量和效率的关键。其次，团队协作精神也是职业精神中不可或缺的一部分。在学校中，团队合作已经成为完成工作任务的主要方式。一个懂得团队协作、善于沟通的教师，能够更好地融入团队，与同事共同协作，推动项目的进展。此外，创新精神、持续学习等也是职业精神的重要组成部分。只有具备这些品质的员工，才能在不断变化的市场环境中保持竞争力，为学校的发展做出贡献。因此，作为教师，我们应当在中职教育中注重培养学生的职业精神，帮助他们树立正确的职业观念，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

### 二、以体育精神培养职业精神的教学策略

#### （一）课程设置与体育活动融合

在职业教育中，将课程设置与体育活动有效融合，可以让学生在亲身体验中深刻理解团队协作和公平竞争的重要性。这种融合不是简单的叠加，而是需要精心设计和规划。例如，在进行思想政治理论课讲授中，教师可以设计一个学生主讲课程的体育活动。学生被分成几个小组，每个小组需要通过团队协作完成一个框架的课程讲授。在这个过程中，学生不仅需要运用所学的专业知识，还要学会如何在团队中分配任务、沟通协调，以及如何在规定时间内高效完成任务。这样的活动设计，既锻炼了学生的专业技能，又培养了他们的团队协作精神和时间管理能力。再比如，在市场营销课程中，教师可以组织一场模拟市场推广大赛。学生需要自行组队，

策划并执行一个产品的市场推广方案。在这个过程中，学生将深刻体会到市场竞争的激烈，以及公平竞争的重要性。他们需要通过正当手段争取市场份额，而不是依赖不正当手段。这样的活动，不仅提升了学生的市场营销能力，还强化了他们的公平竞争意识。

### （二）教师角色的转变

在传统的教育模式中，教师往往是知识的单向传授者。但在以体育精神培养职业精神的教学策略中，教师需要转变自己的角色，从知识的传授者变为学习的引导者和活动的参与者。在课堂教学中，教师不再是简单地灌输知识，而是要引导学生主动思考和探索。例如，在讲述一个专业概念时，教师可以先让学生分组讨论并尝试自己解释这个概念，然后再由教师进行点评和补充。这样的教学方式，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的独立思考能力。在体育活动中，教师也要积极参与其中，与学生一起体验团队协作和公平竞争的乐趣。例如，在篮球比赛中，教师可以作为裁判或教练的角色出现，与学生共同制定比赛策略，分析比赛形势。这样的互动方式，不仅能够拉近师生之间的距离，还能够让学生在实践中更深刻地领悟团队协作和公平竞争的重要性。此外，教师还可以利用课余时间组织学生参加各种体育俱乐部或社团活动，如篮球社、足球社等。在这些活动中，教师可以作为学生的指导者和朋友出现，与他们一起分享运动的快乐和挑战。通过与学生的共同活动，教师能够更深入地了解学生的需求和想法，从而更好地指导他们领悟和践行职业精神。

## 三、实例分析：体育精神在中职教育中的应用

### （一）校园运动会与学生职业精神的培养

每年的校园运动会是中职学生最为期待的盛事之一。这不仅仅是一场体育竞技的盛会，更是一次锻炼和展示学生职业精神的重要机会。在运动会上，学生们以班级或专业为单位组队参赛，每一个项目都需要团队成员之间的密切配合和共同努力。以接力赛为例，这不仅是一项速度的比拼，更是团队协作的考验。学生们在训练中反复练习接力棒的传递，确保每一次交接都准确无误。在比赛中，他们学会了如何在压力下保持冷静，如何信任并依赖队友，如何在失败后互相鼓励并迅速调整状态。这些经历在未来职场中同样重要，无论是项目合作还是团队协作，都需要这种默契和协作精神。同时，运动会上的公平竞争也对学生们的职业态度产生了深远影响。

在比赛中，学生们遵循规则，尊重对手，通过自身的努力和智慧去争取胜利。这种公平竞争的精神，将激励他们在未来的职业生涯中保持正直和诚信，通过正当手段去争取成功。

### （二）课堂教学与体育活动的有机结合

除了校园运动会，中职教育中的课堂教学也可以与体育活动有机结合，以培养学生的坚韧不拔精神。例如，教师可以设计一个以体育项目为主题的课程挑战。学生们需要利用所学知识，完成程序。在这个过程中，他们不仅会遇到各种理论难题，还会面临时间紧迫和项目复杂的挑战。然而，正是这些挑战让学生们学会了坚持和不懈。他们在遇到问题时，不是轻易放弃，而是积极寻求解决方案，不断调整和优化程序。这种坚韧不拔的精神，在未来的职场中同样至关重要。无论是面对复杂的工作任务还是突发的紧急情况，都需要员工具备这种坚持不懈、勇于克服困难的品质。

## 四、面临的挑战与应对策略

### （一）学生对体育活动的兴趣差异

在中职教育中，学生对体育活动的兴趣存在着明显的差异。有的学生热爱篮球、足球等高强度运动，而有的学生则更偏向于太极等轻柔和缓的活动。这种兴趣差异给教师在设计体育课程时带来了挑战，如何平衡不同学生的需求，确保每个学生都能在体育活动中找到乐趣并培养职业精神，是一个值得深思的问题。为了应对这一挑战，教师需要深入了解学生的兴趣和需求，设计多样化的体育活动。例如，教师还可以尝试将不同类型的体育活动融合在一起，创造出新颖有趣的教学模式。比如，在一节课中，教师既可以安排类似足球比赛一样刺激的教学环节，也可以设置太极等相对放松的教学环节，以满足不同学生的需求。此外，教师还可以利用游戏化的教学方法，通过设定明确的目标、规则和奖励机制，激发学生的参与热情。例如，可以设计一个体育闯关游戏，每个关卡对应不同的体育活动，学生需要完成关卡任务才能获得奖励。这样的教学方式不仅能提高学生的参与度，还能在潜移默化中培养学生的团队协作和竞争意识。

### （二）教育资源的有限性

教育资源的有限性是中职教育面临的另一个重要挑战。由于资金、场地等条件的限制，很多学校难以提供丰富多样的体育设施和器材。如何在资源有限的情况下，

最大限度地发挥体育教育的价值,是摆在教育者面前的一大难题。为了克服这一难题,学校应合理配置和利用现有资源。首先,学校可以通过优化课程安排,提高体育设施的利用率。例如,可以安排不同班级在不同时间段使用同一场地,以确保资源的充分利用。其次,学校还可以积极寻求外部支持,如与企业或社区合作,共享体育资源。这种合作模式不仅可以缓解学校的资源压力,还能为学生提供更多元化的体育活动选择。此外,学校还可以鼓励教师自主创新,利用有限的资源设计出富有创意的体育课程。例如,教师可以利用简单的器材和场地,设计出趣味性强、参与度高的团队游戏或挑战任务。这样的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能在有限的资源条件下,实现体育教育的最大化价值。综上所述,面对学生对体育活动兴趣的差异和教育资源的有限性两大挑战,中职教育者需要不断创新教学方法和合作模式,以确保每个学生都能在有限的资源条件下享受到高质量的体育教育,并在此过程中培养起坚韧不拔、团队协作等职业精神。

### 五、结论与展望

#### (一) 实践成果与反思

近年来,中职教育在融合体育精神的教学策略上进行了积极的探索和实践。这些实践不仅丰富了教学手段,更重要的是,它们在潜移默化中影响了学生的职业精神塑造。通过参与各种团队体育活动,学生们学会了如何在团队中定位自己,如何与他人协作,以及如何面对竞争和挑战。这些经验对于他们未来职业生涯的发展无疑是宝贵的财富。在具体的教学实践中,教师们观察到,原本对专业学习缺乏兴趣的学生,在体育活动的带动下,变得更加积极主动。他们在团队比赛中展现出的领导力和合作精神,往往也会迁移到专业学习和日常生活中。然而,这些实践成果并不意味着教学策略已经完美无缺。反思过去的教学实践,教师们意识到,虽然体育精神在培养学生职业精神方面发挥了显著作用,但仍需不断优化教学方法以适应不同学生的需求。例如,对于性格内向的学生,需要设计更多鼓励他们参与的体育活动,让他们在活动中逐渐敞开心扉,学会与他人沟通与合作。对于性格外向的学生,则需要提供更多的挑战和竞争机会,以满足他们追求刺激和成就感的心理需求。

#### (二) 对未来中职思想政治教育的展望

展望未来,中职思想政治教育应更加注重实践与创

新。传统的课堂教学虽然重要,但实践经验对于学生的全面发展更为关键。通过组织丰富多彩的体育活动,不仅可以锻炼学生的身体,还能在无形中培养他们的职业精神和团队协作能力。同时,未来的中职教育也需要更加注重学生的个性化需求。每个学生都是独一无二的,他们有着不同的兴趣、特长和发展潜力。因此,教育者需要设计更加灵活多样的教学策略,以满足不同学生的成长需求。例如,可以开设更多选修课程,让学生根据自己的兴趣选择学习的内容和方式。此外,随着科技的不断进步,未来中职教育还可以借助先进的技术手段,如虚拟现实(VR)和增强现实(AR),来模拟真实的职场环境,让学生在安全的环境中进行实践操作,提升他们的职业素养和综合能力。综上所述,中职思想政治教育在未来的发展中应更加注重实践与创新,通过多样化的教学手段来全面培养学生的职业素养和综合能力。同时,也需要不断反思和优化现有的教学策略,以适应不同学生的需求和时代的发展。只有这样,中职教育才能真正培养出既具备专业技能又具备良好职业素养的优秀人才。

### 结语

“教育的根本任务是立德树人。”通过以体育精神为基石的中职思想政治教育实践,我们不仅看到了学生在职业精神方面的显著提升,更看到了他们在面对挑战时展现出的坚韧与勇气。这种教育模式不仅强化了学生的职业素养,更为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。展望未来,我们将继续探索和创新教育方法,为培养更多具备高度职业素养的技术技能人才而努力。

### 参考文献

- [1] 张佳雪. 中职思想政治教育如何加强学生职业精神的培养[J]. 成才, 2023(02): 49-50.
- [2] 王伟明. 中职思想政治教育课程对学生职业精神的重构分析[J]. 才智, 2022(26): 38-41.
- [3] 李国庆. 中职思想政治学科培养学生职业精神实践研究[J]. 学周刊, 2021(26): 17-18.
- [4] 于琳琳. 新课标背景下职业精神培养融入中职思政课探赜[J]. 新课程研究, 2021(06): 102-103.
- [5] 花卉. 中职思想政治课程对学生的职业精神培养[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 117.