

基于跨社会语言互动的对外汉语教学研究

陆逸叶

宁波逸叶教育科技有限公司

摘要: 本文探讨了基于跨社会语言互动的对外汉语教学创新方法, 强调整合视频会议、交互式白板和 Web 2.0 工具等先进技术, 创造身临其境的真实学习环境。通过采用任务型语言教学 (TBLT) 和交互式数字工作表, 该方法确保了语法概念在真实语境中的实际应用。文化熏陶是一个关键组成部分, 通过促进文化比较、与母语使用者互动和接触真实材料等活动来实现。这种综合方法不仅能提高语言能力, 还能培养文化素养, 为学生在不同文化环境中进行有效交流做好准备。这项研究为现代语言教育提供了一个全面的、具有前瞻性的模式, 利用技术和跨文化交流来创造引人入胜、相关和文化丰富的学习体验。

关键词: 跨社会语言互动; 汉语教学; 互联课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.009

引言

在全球化的浪潮中, 语言不仅是沟通的工具, 更是文化交流的桥梁。汉语作为世界上使用人数最多的语言之一, 其教学方法的创新与实践对于促进跨文化理解和国际合作具有重要意义。本文旨在探讨如何通过整合先进技术和教学理念, 创新对外汉语教学方法, 以提高学习者的语言能力和文化素养。文章强调了跨社会语言互动 (CSLI) 的重要性, 提出了一种结合任务型语言教学 (TBLT) 和交互式数字工作表的综合教学模式, 创造一个真实、互动和文化丰富的学习环境。本文不仅为汉语教学提供了新的视角, 也为全球语言教育领域贡献了宝贵的理论与实践经验。接下来, 让我们一起探索这一创新教学模式的具体内容和实施策略。

一、研究背景

澳大利亚的汉语教学现状既有进步, 也有障碍。一方面, 从小学到大学, 开设汉语课程的机构越来越多。政府的举措和教育政策在促进汉语教育方面也发挥了重要作用。例如, 澳大利亚政府的“亚洲教育基金会”和各种州级项目在将包括中文在内的亚洲语言纳入课程方面发挥了关键作用。

在不同的教育环境中, 中文教学的质量和连贯性差别很大。许多学校缺乏训练有素的中文教师, 导致教学质量参差不齐。此外, 普通话的声调系统和逻辑文字的复杂性, 给习惯于字母语言的学习者带来了额外的挑战。这些因素导致学生流失率高, 水平参差不齐。为了应对这些挑战, 跨社会语言互动 (CSLI) 理论作为一种新的语言教学方法被提了出来。CSLI 强调语言学习与不同语言和文化背景下的社会互动之间的相互作用。该理论认为, 语言习得不仅是一个认知过程, 也是一个社会过程, 学习者可以从与不同语言社区的接触中获益^[1]。

CSLI 倡导沉浸式互动学习环境, 让学生在真实的生活场景中练习语言技能。它强调文化能力的重要性, 鼓

励学习者利用已有的知识和经验。通过培养社区意识和相互交流, CSLI 旨在创造一种更有活力、更有效的语言学习体验。本研究的核心目标是找出并分析特别适合澳大利亚学习者需求和偏好的汉语教学方法。这包括研究现有的教学实践, 评估其有效性, 并提出能充分利用学生和教师双方优势的新方法。将特别关注融入 CSLI 元素的方法, 从而促进更具互动性和社会基础的学习体验。

二、教学内容知识库 (PCK) 的构建

(一) PCK 的定义和应用

教学内容知识 (PCK) 是一个概念框架, 它涉及有效教学所必需的教学内容与教学法的融合。舒尔曼 (Shulman, 1986 年) 最初提出 PCK 是为了说明教师需要具备哪些独特的知识, 才能让学生理解教学内容。它包括对特定主题、问题或议题如何组织、表述和适应学习者不同兴趣和能力的理解, 以及如何呈现教学内容的理解。

PCK 在汉语教学中的应用包括调整语言内容, 以适应不同学习者的教学需要。这包括了解非母语者在语音、语法和汉字书写方面可能面临的困难, 并设计教学策略来应对这些挑战。例如, 教师可以用儿歌和歌曲来帮助学生学习声调, 或者用笔顺动画来有效教授汉字书写。

在汉语教学中, PCK 还包括对文化细微差别和成语表达的深刻理解, 这些细微差别和成语表达丰富了语言, 使其更易于理解。利用与文化相关的材料和真实的交际场景, 可以大大提高学习者的参与度和理解力。

(二) 构建 PCK 的过程

1. 基于教学经验和反思日记

教师形成教学内容知识的主要途径之一是积累教学经验, 并通过反思将这些经验记录在日记或日志中。反思日记有助于教育者分析自己的教学方法、学生的反应以及不同教学策略的效果。这种反思性实践有助于更深入地了解哪些方法有效, 哪些方法无效, 从而不断完善

和提高他们的PCK。通过系统的检查自己的教学经验，教育工作者可以找出成功的做法，并调整自己的策略，以满足学生的不同需求。

2. 通过志愿教师研究员（VTR）的论文和访谈

构建PCK的另一个重要途径是学术研究和同行合作。志愿教师研究人员（VTR）通过开展研究、撰写论文和参与访谈，探索创新教学方法及其成果，为这一领域做出贡献。这些贡献提供了宝贵的见解和循证实践，可供其他教育工作者采用和调整。通过会议、研讨会和出版物与学术界接触，使教育工作者了解最新的研究成果和教学创新，从而进一步丰富他们的个人成长知识。

（三）PCK在汉语教学中的具体应用

1. 类比、解释、举例和比较

有效的汉语教学通常依赖于类比、清晰的解释、多样的例子和比较。类比可以帮助学生把新词汇和语法结构与熟悉的概念联系起来。例如，教师可以比较中文句子和英文句子的结构，以突出句法的异同。在教学过程中提供多个例子和非例子，有助于强化正确用法，加深理解。中文与学生母语的比较可以揭示中文语法和语音的独特之处^[2]。

2. 利用学生的已有知识

PCK的另一个重要方面是利用学生的已有知识和经验。认识到学生已有的知识和能力，教师就能将新信息与学生已有的认知框架联系起来，促进学生更深入的学习。例如，通过利用学生对母语结构和词汇的熟悉程度，教师可以用一种有意义的、贴近生活的方式介绍新的中文单词和短语。这种方法不仅能帮助学生巩固所学知识，还能增强学生的自信心和学习动力。

三、跨社会语言互动（CSLI）在汉语教学中的应用

（一）CSLI的基本概念

跨社会语言互动（Cross-Social Language Interaction, CSLI）是一种教学理念，强调在不同语言和文化环境中通过社会互动学习语言的重要性。CSLI认为，语言习得不仅仅是一种认知活动，它深深地植根于社会和文化背景之中。这种方法强调语言的实际交际使用，通过与多种语言社区的持续和有意义的接触，促进双语或多语使用。

1. 强调跨语言的相互依存性

CSLI的核心是跨语言相互依存的概念，即熟练掌握一种语言可以对另一种语言的学习产生积极影响。这种相互依存意味着学习者可以利用不同语言的语料库来加深理解和提高能力。例如，一个掌握英语知识的澳大利亚学生可能会在中文中找到与英语相似的模式和结构，从而促进理解和语言迁移。采用CSLI策略的教师鼓励学生建立这些联系，帮助他们利用现有的语言技能作为学习中文的基础^[3]。

2. 培养多语种学习者

CSLI提倡培养多语种学习者，使他们能够在多种语言环境中游刃有余地进行学习和互动。在全球化的世界里，跨文化交流是必不可少的。在中文课堂上，培养学生的多语言能力可能会涉及要求学生在不同语言之间切换的活动，如翻译文本、进行双语对话或比较不同语言的语言特点。这些活动有助于提高认知灵活性，深化文化能力，使语言学习更全面、更有效。

（二）CSLI与PCK的关系

1. CSLI作为一种教学决策工具

CSLI是一种教学决策工具，指导教师创造有意义的、与情境相适应的学习体验。CSLI与PCK相结合，可以帮助教师对如何呈现教学内容、选择教学策略和吸引学生做出明智的选择。例如，教师可以利用CSLI原则来决定何时引入文化比较，或如何利用学生的语言背景来解释新的中文词汇和语法。CSLI的这种策略性使用增强了教学设计和教学效果，使课程更贴近学生，更吸引学生。

2. CSLI有助于PCK的教学展示

CSLI通过提供在课堂上应用理论知识的实际方法，促进教学内容知识的教学呈现。这包括创造互动和参与式学习环境，让学生在真实世界的情景中练习语言技能。例如，利用CSLI，教师可以设计一些涉及合作项目、同伴教学或社区互动的活动，让学生在真实语境中使用汉语。这些体验式学习机会会有助于学生了解所学知识的相关性，更有效地应用所学知识。

在应用PCK的过程中，CSLI鼓励教师针对学生不同的语言和文化背景，采用不同的教学策略。这可能包括差异化教学、适应文化的教学方法，以及整合技术以支持互动和多模态学习。通过将CSLI与PCK相结合，教师可以创造一个更具包容性和支持性的学习环境，弘扬语言多样性。

四、互联课堂项目的实施

互联课堂计划是一项开创性的举措，旨在通过战略性地使用尖端技术，跨越语言教育中的地理和文化障碍。通过营造互动协作的学习环境，该计划不仅要提高语言教学的质量，还要加深学生的文化理解和全球意识。

（一）实施工具

互联课堂计划的实施有赖于各种技术工具，以促进互动和引人入胜的学习体验。通过视频会议，学生可以与来自世界各地的教师或演讲嘉宾进行实时交流，促进语言熏陶，并提供在真实语境中练习听说技能的机会。例如，中文课可以与中国的母语人士进行实时讨论和文化交流。交互式白板可作为动态教具，让教师展示多媒体内容、注释课文，并让学生参与互动活动，使课程更具吸引力和视觉刺激。Web 2.0工具，如在线论坛、协作写作平台和社交媒体，使学生能够参与协作项目，并与更广泛的受众分享他们的作品。这些工具为同伴反馈、

协作学习和创建记录学生进步和成就的数字作品集提供了便利^[4]。

（二）在互联网课堂中教授语法

有效的语法教学是语言教育的重要组成部分，互联网课堂项目采用多种方法和资源来加强语法教学。在互联网课堂中，语法教学超越了传统方法，融入了互动和交际方法。交际语法教学将语法教学与有意义的交际活动相结合，使学生能够在语境中练习语法结构。学生可能会参与角色扮演或合作讲故事练习，这就需要使用特定的语法形式。任务型语言教学（TBLT）是指向学生提出需要使用目标语法结构的实际任务，强调在真实情景中使用语言，帮助学生理解语法规则的实际应用。有些语法概念是明确传授的，而有些则是归纳介绍的，让学生通过有指导的探索活动来推断规则，确保采用一种平衡的方法，以满足不同学习风格的需要。

数字工作表是巩固语法知识的重要工具，也为学生提供了练习和应用的机会。在互联网课堂中，数字工作表的设计具有互动性和吸引力。互动式作业单融入了多媒体元素，如音频和视频剪辑，以增强理解力和记忆力。例如，语法作业单可能包括一段对话的音频片段，然后是要求学生识别和使用所听到的语法结构的练习。为小组合作设计的协作式工作表鼓励学生合作解决问题和完成任务，促进同伴学习和培养社区意识。数字工作表可以很容易得在线访问和完成，允许即时反馈和评估，通常包括互动功能，如拖放练习和可点击的答案，以获得更有吸引力的练习体验^[5]。

（三）互联网课堂中的文化教学

文化知识是语言学习不可或缺的一部分，“互联网课堂”计划非常重视在语言教学中融入文化元素。该计划通过各种策略促进文化知识的教学和比较。学生参与各种活动，比较自身文化与目标文化之间的文化习俗、传统和社会规范，讨论异同。通过与母语人士进行视频会议和获取新闻报道、视频和文学作品等真实材料，实现文化熏陶，让学生亲身接触目标文化，帮助他们加深对文化细微差别的理解和欣赏。邀请来自目标文化的演讲嘉宾或组织虚拟的文化研讨会，可以让学生直接与能够就文化主题提供见解和观点的人进行互动，丰富学生的文化知识，增强他们的语言学习体验。

将文化元素融入语言教学可确保学生在语境中学习语言，并理解其文化意义。这可以通过多种途径实现。教师使用与文化相关的课文、视听材料和实物来教授语言技能，使课程更有吸引力，并提供文化背景。例如，使用中国民间故事、传统歌曲和历史纪录片可以使课程更有吸引力，并为语言提供文化背景。项目式学习鼓励学生开展与目标语言相关的文化主题研究和展示项目，

培养学生的自主学习能力和批判性思维，同时加深他们的文化知识和语言技能。课程设计同时教授语言和文化内容，确保两者相辅相成。例如，关于中国用餐礼仪的课程可能包括常见食物的词汇、用餐时使用的短语以及与用餐相关的文化规范。

结语

基于跨社会语言互动的对外汉语教学研究是对语言教育领域的重大贡献。这种教学方法强调了将真实的跨文化交流纳入课程以提高语言能力和文化素养的重要性。通过促进学生与母语使用者之间的直接互动，学习者沉浸在真实的语境中，从而加深对汉语的理解和实际应用。这种教学方法不仅建立在传统课堂教学的基础上，而且超越了传统课堂教学，强调了文化熏陶作为语言习得关键组成部分的重要性。

在“互联网课堂”中，视频会议、交互式白板和 Web 2.0 应用程序等先进技术工具的整合体现了将学生与全球联系起来创新举措。这些工具为现场互动提供了动态平台，使学生能够不受地理界限的限制，与母语使用者和真实的文化材料进行互动。这种连通性营造了一种互动和身临其境的学习环境，对有效学习语言至关重要。此外，任务型语言教学（TBLT）和互动协作式数字工作表的使用，确保了语法概念的语境教学，使学习过程具有吸引力和相关性。

语言教学中的文化融合是这种方法的另一个基石。通过参与比较文化习俗和社会规范的活动，鼓励学生超越语言形式，理解语言使用的文化基础。与客座演讲者的互动、接触真实材料和虚拟文化研讨会都有助于加深学生的文化洞察力，为他们在不同文化背景下进行交流做好准备。这种综合方法确保学生不仅具备语言能力，而且具有文化意识和敏感性，这在当今相互联系的世界中至关重要。

参考文献

- [1] 胡文华. 国际学生中国概况课的定位、目标和教学模式 [J]. 华南师范大学学报 (社会科学版), 2022 (1): 72-82.
 - [2] 严慧敏. 超语实践在国际中文教育一对一教学中的应用研究 [D]. 广东: 广州大学, 2023.
 - [3] 郭文姝. 新媒体时代汉语言古典文学的教学创新策略探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14 (24): 145-147.
 - [4] 谢跃春. 巧用电子白板 优化阅读教学 [J]. 语文教学通讯, 2023, 1242 (8): 71-73.
 - [5] 王海峰, 韩晓明. 国别化中文教育视角下教师课堂教学研究 [J]. 汉语学习, 2024 (2): 71-81.
- 作者简介: 陆逸叶, 19870526, 女, 汉, 浙江慈溪博士, 研究方向: 教学管理。