

高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建

黄玉华

南宁市武鸣区武鸣中学

摘要: 在高中英语教学中, 写作是一项关键的能力训练, 读后续写则是培养学生写作技能和理解能力的重要方式之一。为了有效引导学生进行读后续写作, 在教学中建立起合适的写作支架显得至关重要。因此, 笔者旨在探讨如何在高中英语教学中搭建有效的写作支架, 帮助学生提升写作水平并加深对文学作品的理解。

关键词: 高中英语; 读后续写; 写作支架; 有效搭建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.049

引言

在高中英语教学中, 写作一直被认为是培养学生语言能力和思维能力的重要途径之一。而读后续写作为一种融合阅读理解和写作技能的综合性任务, 在帮助学生理解文学作品的同时, 也能提升他们的写作表达能力。然而, 如何在读后续写教学中构建有效的写作支架, 引导学生深入分析、合理组织思路, 并准确表达观点和情感, 成为当前高中英语教学亟待解决的问题。

一、高中英语的读后续写教学中写作支架的作用

第一, 框架引导。写作支架能够给学生一个明确的写作框架, 包括开头、中间和结尾部分的组织结构。这可以帮助学生更好地安排思路, 确保文章逻辑清晰。第二, 提供范例。写作支架通常包含一些范例句型、连接词或者句型, 可以帮助学生提高表达水平, 在写作时更加流畅和地道。第三, 强化学习目标。通过写作支架的使用, 学生可以更好地理解和掌握教学内容, 进而实现对书籍或文章的深度理解。第四, 培养写作技巧。写作支架可以帮助学生逐步掌握写作技巧, 例如如何展开观点、如何合理安排观点顺序等, 从而提高写作水平。

二、高中英语的读后续写教学中写作支架搭建存在的问题

(一) 刻板定式

刻板定式的写作支架存在一个严重问题, 那就是它会限制学生的创造力和独特表达能力。学生过于依赖标准模板, 而忽视了发挥自己的个性化观点和表达方式的重要性。这种情况下, 学生的作文将失去独特性, 缺乏个性特色, 更像是机械复制而非真正意义上的作者独特思想和观点的表达。刻板定式写作支架也会导致学生对写作的兴趣降低, 因为他们感到自己无法发挥个人特色, 只是在不断地填空, 这将影响到他们的写作热情和动力。

(二) 制约思维

过度依赖写作支架会使学生陷入思维定势, 难以自主拓展思路和观点。学生只顾着填写写作支架提供的内容, 而忽略了对于更广阔主题的深入探究和独立思考。这种情况使得学生的创造性和独立性受到限制, 导致他们的写作缺乏独特性和个性化, 文章内容显得单薄和平庸。过度依赖写作支架也会使学生在遇到无法套用模板的题目时感到捉襟见肘, 缺乏应变能力和解决问题的能力。

(三) 缺乏灵活性

固定的写作支架缺乏灵活性会导致学生在面对不同题材和文体时感到局限。学生对于非常规或新颖的写作任务缺乏应对能力, 无法灵活运用所学的写作结构和技巧。这种情况下, 学生的文风表达会显得呆板和刻板, 缺乏独特性和个性化。缺乏灵活性的写作支架也会使学生在实际写作中遇到困难, 因为他们缺乏适应不同情境下写作要求的会影响学生对于写作的信心和兴趣, 导致他们对于写作任务感到挫折和厌倦。

(四) 忽视批判性思维

一些写作支架过于强调结构和语言表达, 而忽视学生的批判性思维和分析能力, 这会影响学生独立思考的能力。学生在写作过程中更注重如何符合写作支架的要求, 而忽略了对文本内容的深入理解和批判性分析。他们只是机械地按部就班地填写模板, 而缺乏对于文章主题、观点和论证的深度思考。这种情况下, 学生缺乏提出有力论点和支撑论据的能力, 导致写作内容缺乏深度和逻辑性, 显得肤浅和缺乏说服力。

(五) 重形式轻内容

过于关注写作支架的格式和结构, 而忽略文章内容的深度探究和思考会导致学生写作时偏重形式而轻视内

容。学生只关注如何套用规范写作框架，而忽略了对于主题的深入挖掘和对问题的独到见解。这种情况下，学生的作品内容空洞，缺乏独特性和深度，更像是在迎合结构要求而非表达真实思想和见解。过度关注形式而忽视内容也会使得学生的写作变得功利化，只图完成任务而没有真正的思辨性和反思性。

三、高中英语的读后续写教学中有效搭建写作支架的策略

（一）灵活运用范例

通过这种方式，学生不仅可以学会就常见的话题或体裁进行写作，还能够培养独立思考和灵活运用语言的能力。当学生接触到各种各样的优秀范例时，他们会受到激发，渴望尝试自己的表达。他们在阅读范例的过程中，可能会发现一些别致的表达方式，或者是新颖的写作结构，从而激发了自己挖掘创意的动力。在实践中，这样的范例将成为学生撰写文章时的灵感源泉，帮助他们形成独特的写作风格。以“School clubs”一课为例，学生在探讨“School clubs”这个话题时，可以接触到各种不同类型的范例，比如论说文、记叙文或说明文等，每种文体都有不同的表达方式和写作技巧。通过阅读这些范例，学生可以开阔视野，激发灵感，并培养独立思考和灵活运用语言的能力。一篇优秀的关于“School clubs”话题的文章会从介绍学校俱乐部的种类和目的开始，然后展开讨论各个俱乐部的特点、活动内容以及对学生的意义。接着可以分析参加不同俱乐部对学生发展的影响，以及俱乐部活动对学校氛围和社交关系的作用。最后，可以总结表明对于学生参加俱乐部的重要性和价值。在扩展内容中，学生可以挑选一两篇优秀的作品作为范例，分析其中的写作结构、语言运用和观点表达方式。他们可以尝试模仿范例的写作风格，但也鼓励他们注入自己的想法和创意，创作出具有个人特色的文章。通过引导学生进行讨论和分享，可以让他们学会欣赏和评价不同范例的优点和亮点，从而提升自己的审美和写作水平。在这个过程中，学生还可以相互学习，共同进步，形成良好的学习氛围。

（二）强调思维导图

思维导图为学生提供了一种清晰的思维框架，帮助他们将观点、论据和论证有机地组织起来。通过创建主题、分支和叶子节点，学生可以清楚地展示出文章各个部分

之间的逻辑关系，有助于确保文章内容的结构合理且层次分明。通过思维导图的绘制，学生可以将自己的想法以图像化的方式呈现出来，并通过不同节点之间的连线展现出观点和论证之间的联系，这有助于启发学生的创造力和洞察力，促使他们产生更多新颖的见解和观点。通过思维导图，学生可以更好地把握整体大局，同时又不失对细节的关注。他们可以逐级展开自己的思维，从宏观角度审视整篇文章的逻辑脉络，然后逐渐细化到每一个观点和论证之间的关系。这有助于学生全面深入地思考自己的文稿，确保文章的内容既具备整体的逻辑性，又紧密联系、丰富详实。通过将想法以图形化的方式展现出来，学生得以更加直观地看到观点之间的逻辑关系，有利于提高他们的论证能力和表达清晰的能力。在实际写作过程中，学生们可以借助思维导图来规划和调整文章结构，使得自己的论述更具逻辑性、条理性和说服力。

（三）提倡反复演练

反复演练是英语写作教学中不可或缺的一环。通过在老师指导下进行多次写作实践，学生可以逐渐掌握写作的基本技巧、结构和表达方式，从而提升对写作支架的灵活应用能力，培养独立思考和自主写作的能力。通过多次写作实践，学生可以逐渐培养起良好的文字表达能力、条理清晰和逻辑严谨的写作风格。通过不断地实践，学生可以逐渐掌握各种写作体裁的特点，了解如何根据不同的写作要求选择合适的结构和语言表达方式，从而提升写作的鲜活度和效果。在多次写作实践中，学生将有机会接触到不同类型、不同难度和不同题材的写作任务，从而积累了丰富的写作经验，并且逐渐成长为具有灵活创造力和适应力的写作者。通过不断地反馈和修正，学生可以更好地理解和应用写作支架，使得他们的写作逐渐呈现出个性化、独特性和深度。通过反复演练，学生可以培养自主思考和自主写作的能力。在反复的写作实践中，学生将更加熟悉独立撰写文章的技巧，从而逐渐培养出解决问题、发现问题和独立解决问题的能力。这样的能力除了在写作过程中有所体现外，在学生日常学习和未来工作中也将发挥积极作用。随着不断的实践、指导、修改和进步，学生可以逐渐发现自己在写作方面的潜力，同时也会逐渐建立对于写作的自信心。这将促使他们更加积极主动地参与写作实践，从而形成良好的学习习惯和乐观的学习态度。

（四）注重个性化指导

通过根据学生不同的写作水平和特点，提供个性化的写作指导，可以更好地激发学生的写作潜力，鼓励他们在写作支架框架内展现个人风格和创新意识，从而培养他们独立思考和自主表达的能力。每个学生在写作方面的能力、兴趣和特长都会存在差异，因此统一的写作指导往往无法覆盖所有学生的需求。通过个性化指导，老师可以更好地了解每位学生的写作水平和特点，有针对性地为他们提供适合的写作任务和指导方向。以《A Travel Blog》这堂课为例，老师可以通过评估学生的写作水平，将学生分为不同的水平组，然后针对不同组别的学生提供个性化的写作指导。对于高水平学生，老师可以引导他们在写作中更注重细节和修辞手法的运用，帮助他们提高文章的表现力和深度。而对于中低水平学生，老师可以着重指导他们如何合理组织内容、扩展观点，同时注重基础句型和词汇的运用。针对不同学生的兴趣爱好和学习风格，老师可以灵活调整写作任务和材料选择，使得学生在写作的过程中更容易产生共鸣和激情。例如，如果学生对旅行感兴趣，老师可以鼓励他们以自己真实或虚构的旅行经历为素材，进行个性化的写作实践，从而增强学生的表达欲望。老师可以在写作过程中及时给予学生具体的建议，帮助他们解决写作中遇到的困难。通过针对性的反馈，学生可以更清晰地了解自己的写作优势和不足，有针对性地进行改进，进而提升写作水平。

（五）强化批判性思维

通过在写作支架中引导学生加强对文本的分析、解读和评价，可以有效培养学生批判性思维能力，帮助他们独立思考、深入思考，并注重内容表达而非纯粹形式。这种批判性思维培养将使学生在写作过程中更具深度、逻辑严密，同时也更具说服力。通过对文本的深入剖析和评价，学生可以逐渐锻炼自己的思维能力，提高对文本信息的理解能力。他们将学会审视文本中的论点、论据和结构，从而更准确地理解作者的意图，形成自己的独立见解并进行合理推理。在写作支架中引导学生注重对文本的评价，可以帮助他们养成主动思考和质疑的习惯，提高他们辨别信息的能力。学生将学会辨别信息真伪、推理逻辑是否合理，培养出辩证思维，这对他们在日常生活中做出明智而理性的选择至关重要。当学生能够深

入分析、评价文本内容时，他们将更加熟悉和了解不同观点之间的关系，更容易找到论证的合理性和逻辑性，从而在写作时运用更为充分和有力的论据来支撑自己的观点。批判性思维训练不仅可以提高学生的写作水平，也能够使其撰写的文章更具深度和引人入胜。随着社会的发展变革，学生需要具备一定的批判性思维能力来应对复杂多变的社会环境。通过在写作支架中强调批判性思维的培养，学生能够逐渐形成辩证思考和分析问题的习惯，从而更好地面对挑战，为未来的生活和工作打下坚实的思维基础。

结语

综上所述，在高中英语读后续写教学中，通过建立有效的写作支架，学生可以更好地掌握结束语写作技巧，使其在总结归纳、呼应开头、表达个人观点和思想升华等方面做到恰到好处，从而提高文章的整体质量和批判性思维能力。

参考文献

- [1] 郑双双. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[J]. 校园英语, 2024, (02): 148-150.
- [2] 高丽. 浅析在高中英语读后续写教学中有效搭建写作支架的策略[J]. 甘肃教育研究, 2023, (11): 54-56.
- [3] 金烨. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[J]. 校园英语, 2023, (46): 85-87.
- [4] 章婧. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建研究[J]. 中学生英语, 2023, (36): 111-112.
- [5] 俞晓云. 试析高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[J]. 高考, 2023, (24): 84-86.
- [6] 刘婧. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年课程教育探索学术论坛论文集(二). 云南省昭通市永善县溪洛渡高级中学, 2023: 3.
- [7] 张文娜. 浅谈高中英语读后续写在教学中写作支架的有效搭建[J]. 高考, 2022, (32): 42-44.
- [8] 何晓娟. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[J]. 中学生英语, 2022, (12): 124-125.
- [9] 向兴菊. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(9): 4.