

全域旅游背景下研学旅行课程设计与开发研究

黄明前 王娅
阿坝职业学院

摘要:在全域旅游战略的深入实施背景下,研学旅行作为“旅游+教育”跨界融合发展形成的新业态、新模式,受到了社会各界的广泛关注。研学旅行不仅可以丰富学生的学习方式和内容,还能提升学生的综合素质与综合能力,同时也为旅游业发展注入了新活力、新动能。本文在分析研学旅行的价值、探讨研学旅行课程设计与开发存在的问题的基础上,提出全域旅游背景下研学旅行课程设计与开发策略,旨在推动研学旅行课程改革创新,促进素质教育和旅游产业高质量发展。

关键词:全域旅游; 研学旅行课程; 设计与开发

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.041

引言

研学旅行是国家全面推进素质教育的一项重要举措,自2013年我国中小学开始实施研学旅行以来,这一教育模式已经取得了显著成效。研学旅行作为一种将研究性学习和旅行体验紧密结合的校外教育活动,不仅能够丰富学生的学习经历,而且还能培养学生的实践能力和创新精神^[1]。在研学旅行推进的过程中,政策层面的支持起到关键作用。2016年,教育部联合11个部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》(以下简称“意见”),为研学旅行的发展指明方向,强调研学旅行应与学校课程有机融合,使其成为综合实践育人的有效途径。为进一步规范研学旅行的实施,提升课程设计与开发的质量,2019年《研学旅行课程标准》应运而生,为研学课程的规范性开发提供了有力保障,为研学旅行课程化发展提供主要依据。然而,尽管研学旅行在政策支持和标准化建设方面取得了显著进展,但在实际操作中仍面临诸多挑战^[2]。如何更好地结合地方特色和文化底蕴,打造具有创新性和实践性的研学旅行课程?如何确保研学旅行的教育效果,实现学习与体验的双重目标?这些都还需要深入研究与探讨。

一、研学旅行的价值

(一) 提升学生综合素养

研学旅行作为一种将研究性学习和旅行体验相结合的新型育人模式,可为学生提供实地学习的机会,让学生走出教室,深入自然、社会、历史现场等多元化的学习环境,在亲身体验与观察中将所学知识运用于实际环境下,强化学科理解,并让抽象的概念更加具体和实际。例如,在历史研学旅行中,学生可以亲自踏访历史遗址,感受历史的厚重与文化的魅力,从而对历史和文化产生更为深刻的认识和体验。同时,在研学旅行中,可在一系列实践活动中,让学生经历发现问题、提出问题、解决问题的过程,感受研学的乐趣,从而发展综合素养^[3]。

(二) 推动文旅产业融合发展

全域旅游是把一个旅游业发达区域整体当作一个功能完整的旅游目的地,实现景点内外一体化,通过旅游业整

合其他产业,进而对硬件设施、生态环境、体制机制、公共服务等进行全方位、系统化的优化升级,为游客提供全过程、全时空、全方位的体验需求,推动旅游业的持续、健康发展。在全域旅游背景下,研学旅游以其独特的模式,将教育、旅游、文化三者融为一体,通过“做中学”“游中研”“行中学”的实践方式,让学生在亲身体验中感受文化的魅力,领悟知识的真谛,将学生从被动的接受者转变为主动的探索者与学习者,有效提升教育效果^[4]。同时,研学旅行能够促进不同文化之间的交流与融合,推动地方文化的传承和创新,让更多的人了解和关注地方文化,为文化的传承和发展注入新的活力。此外,研学旅行有助于提升旅游业的品质和价值,在研学旅行推广与实施下,促使旅游业开始关注文化内涵与教育意义的挖掘,以提升旅游产品的品质与档次,推动旅游业持续性发展。

(三) 市场发展潜力巨大

《意见》规定:中小学研学旅行是指由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径。随着旅游市场的复苏和国家政策的支持,我国研学旅行万亿级市场风口已然形成。研学旅行作为旅游产业与教育产业跨界融合发展产生的新业态、新模式,在提升素质教育水平,激发旅游市场活力等方面具有重要作用,是新形势下推动教育事业和文旅产业高质量发展的重要抓手。

二、研学旅行课程设计与开发中存在的问题

(一) 缺乏地方特色与学科特色

研学旅行的核心是课程,课程的设计与开发是其关键环节。研学旅行同时具有教育和旅游属性,优质的研学旅行应当是“学游并重”。在当前研学旅行市场不断发展背景下,大量的研学旅行产品推出,为学生提供更多的学习与实践机会,但是一些研学旅游产品在追求数量增长的过程中,质量并未跟上其发展速度,特别是课程设计与开发这一环节上。一些学校的研学旅行课程缺乏专业性、流于形式,与地区特色和学科知识结合不够,

存在游有余而学不足的问题。同时，一些学校的研学旅行课程内容主要是带领学生参观些博物馆、展览馆等，虽然具有一定的教育价值，但是仅停留在参观层面，对地方特色与学科特点的深入学习与研究不够。

(二) 缺乏完善的课程目标体系

研学旅行作为一种新型的综合实践育人模式，应具备全面、系统且具体的课程目标，以将知识学习与实践体验结合起来，推动学生全面发展。但是实际上，多数学校在研学旅行课程目标体系设置上却存在一定的问题，过分倾向于知识目标的设定，使得研学旅行与传统课堂教学无异，忽视学生实践探究能力的培养。此外，还有些学校的研学旅行课程目标侧重于实践技能培养，过分追求实践活动的趣味性与多样性，使得教育意义减少，无法帮助学生在研学过程中形成完整的知识体系。

(三) 缺乏完善的研学旅行课程方案

目前，在研学旅行课程实施过程中，一些学校存在课程方案不完善的情况，并体现在资源整合、规划安排两个方面。在资源整合方面，尽管地方旅游资源丰富多样，如自然景观、历史遗迹、民俗文化，都是研学旅游的必要素材，但是一些学校在制定课程方案时并没对这些资源进行深入研究与整合，只是简单地选择几个景点让学生参观，未将资源与学科内容、学生需求结合起来，使得研学旅行内容缺乏深度与广度。在规划安排方面，一般状况下研学旅游设计旅游线路选择、交通方式安排、时间分配以及人员配置，但是一些学校并未考虑这些内容，缺乏周详的计划，使得课程安排不够合理。再加上研学旅行过程中可能会遇到各种突发情况，如若学校在制定课程方案时忽视这些风险，缺乏应急预案，容易影响研学旅行的顺利开展。

三、研学旅行课程设计与开发策略

(一) 研学旅行课程设计与开发的理论依据和原则

1. 以课程理论为基础理论依据。研学旅行作为一种综合实践活动课程，必须将课程理论作为其基础理论依据。课程理论中最具有影响力和代表性的是泰勒的现代课程理论提出了课程编制的四个阶段：确定目标、选择经验、组织经验、评价结果，是现代课程论最有影响的理论构架，对我国课程理论研究和实践工作具有重要的借鉴意义。研学旅行课程的设计、开发与实施，也应该经历确定目标、选择资源、课程实施、课程评价四个环节，这是研学旅行课程“三阶段四环节”中的“四环节”的主要依据。同时，研学旅行课程设计与开发还要以教育

心理学理论为指导，应充分校外活动课程、不同年龄等特点，选择适合的研学主题和活动形式，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。要关注学生在研学过程中的情感体验和认知发展，设计富有挑战性和探索性的任务，引导学生主动思考和探索，培养他们的创新精神和实践能力。

2. 遵循教育性、体验性、主题性和融合性原则。教育性原则，即研学旅行是对校内课程的有效补充和延伸，要针对不同学段和教育目标，进行设计。体验性原则，即要以学生为中心，根据学生所思所想，遵循学生认知规律设计活动，增强学生的研学体验。主题性原则，即围绕研学旅行某一特定主题，配备相应活动设计，开展探究性学习。融合性原则，即研学旅行要体现“旅游+”产业融合新趋势，引导学生关注我国各领域研究成果，开阔眼界、增长知识，提高社会责任感创新精神和实践能力。

(二) 设计主题式研学课程名称

研学课程主题在广义上指研学课程的主旨与核心，在狭义上指研学课程的名词。研学课程的主题内容基于对学校研学课程需求的调查及分析，通常学校根据自身的实际需求和经验，对研学课程的内容能够做出大致的构想。一个好的研学课程主题是研学旅行的灵魂，好的研学课程主题名称最基本的标准应该是具体明了、富含哲理，体现对学生发展的定位和活动的主要侧面。可以根据地域特色、历史文化、自然科学等方面的资源，设计具有针对性的研学主题。例如，在历史文化名城开展以“探寻历史足迹，传承文化精髓”为主题的研学活动，让学生在参观古迹、体验传统文化的过程中，深入了解历史文化的内涵和价值。研学课程名称要突出实践性和体验性，让学生在亲身参与中感受知识的魅力，提升学习的效果。

(三) 构建研学旅行课程目标体系

研学旅行课程目标是指研学旅行课程本身要实现的具体目标和意图，是实现研学教育目标的重要途径，在课程体系中居首要地位，也是研学课程资源选择、课程内容设计的重要依据和最终目的。研学旅行课程设计应坚持以学生为中心，关注学生的全面发展，注重培养学生的综合素质。研学旅行作为一种内涵深刻的实践活动，应以学生核心素养培育为基础，围绕研学旅行的主题，构建多元化、立体化的目标体系，注重知识传授与技能培养的同时，还应关注学生学习过程的体验、学习方法的掌握、情感态度的发展，具体课程目标建设如表 1 所示。

表 1 研学旅行课程目标体系构建

课程目标	目标要求	目标内容
知识与技能	结合研学资源的特性与研学主题设定	1. 包括自然科学、人文历史、社会实践等多个领域的内容。 2. 与课内知识形成有机衔接，帮助学生建立起知识间的联系与桥梁
过程与方法	注重培养学生的自主探究能力和小组合作精神。	1. 设计富有探究性和挑战性的活动，引导学生主动思考、积极实践，培养动手能力、思考能力和创新能力。 2. 采用小组合作的教学方式，培养学生的团队协作能力和沟通能力，让其在共同完成任务的过程中学会相互尊重、相互支持。

续表 1

课程目标	目标要求	目标内容
情感态度与价值观	充分体现社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的精髓	1. 参与具有教育意义的实践活动, 让学生在实践中感受中华文化的博大精深。 2. 培养学生的社会责任感、公民意识以及环保意识等现代公民必备的素质, 全面落实素质教育的要求。

(四) 编制研学旅行课程内容

1. 与学科教学内容相衔接。研学旅行课程内容编制决定了研学旅行的成效, 需要学校明确其中涉及的学科, 以免盲目设计, 凸显学科特色与地方特色。首先, 从思想层面正确认识到研学旅行的核心在于“研学”, 旅行是推动研学、辅助研学的一种途径, 而且研学旅行并非简单的旅游活动, 而是将学习与旅行结合起来, 让学生在旅行过程中通过亲身体验、观察与研究, 强化对学科知识的理解与掌握的一种教育模式。其次, 将课程内容与学科教学结合起来, 但是要避免融合多个学科知识, 适得其反, 达不到预期效果。因此, 学校应当深入剖析旅行资源与学科教学之间的相互联系, 精准把握两者之间的结合点, 以确保研学旅行的内容与学校教育目标保持高度一致。例如, 旅游资源可划分为人文资源与自然资源, 其中人文资源有文化古迹、文明建设等, 与园林学、历史学、建筑学等学科有一定的关联; 自然资源有江河湖泊、动植物等, 与地理学、生物学、科学等学科有一定的关联。

2. 与地方资源特色相结合。每个地方都有其独特的历史文化、民俗风情与自然景观等地方特色资源, 在研学旅行中可为学生丰富的学习体验。在资源选择、课程内容编制时, 应充分挖掘并利用地方特色资源, 将其融入设计中, 促使学生在欣赏美景、感受文化的同时, 能够更加深入地了解区域的历史文化、自然环境和社会发展情况, 促进学生热爱祖国、热爱家乡。

(五) 搭建研学旅行课程方案框架

研学课程方案对于研学课程活动的实施者来说是设计图纸、是基本依据, 同时也是活动设计者的综合能力和思维水平的重要体现。结合中小学生的特点, 研学课程方案框架设计内容应简明精准, 使相关人员能够通过研学课程方案快速、清晰地理解课程目标、具体内容以及行程安排, 能够对研学课程的课程质量、服务保障、教育意义进行判断, 进而做出选择或者提出合理化建议。

(六) 制定研学旅行课程评价体系

课程评价是研学旅行课程实施的重要环节, 旨在检验评估研学课程质量和实施效果, 为研学课程改进提供坚实依据。因此, 制定科学合理的研学旅行评价体系是确保研学旅行工作质量和可持续健康发展的重要保障。研学旅行课程评价要始终坚守客观公正、全面细致、可操作性强等原则, 确保评价结果的真实性和有效性。首先, 确定多元评价主体。学生是研学活动的服务对象, 也是研学课程最直接、最前沿的体验者, 同时也是推动研学旅行课程设计与

及实施不断改进完善的关键因素。学校老师和研学课程的设计者、组织者、执行者深入参与了研学旅行各环节工作, 他们能够直接反映研学课程执行过程中存在的问题。因此, 评价对象既要包括学生, 还要包括学校老师、研学旅行课程设计人员以及研学指导老师等。其次, 要定量和定性评价相结合。可采用“目标-手段”表达法, 设计量化性评价和综合评语性评价指标, 确保评价的准确性和层次性。除了对学生的评价, 还对研学导师的教学过程、教学方法和教学效果进行全面评估。最后, 要选择多种方式进行评价。可以设计观察记录、问卷调查、访谈、作品展示等多种课程评价方式, 通过运用观察法, 能够直观地记录学生在研学过程中的行为表现和学习态度; 而问卷调查法则能够帮助我们收集学生对课程的直观感受和学习收获, 为评价提供丰富的数据支持; 访谈法也是一种有效的评价方式, 通过与学生和研学导师的深入交流, 能够了解他们对课程的真实看法和建议。

结语

通过对全域旅游背景下研学旅行课程的设计与开发研究, 本文提出了构建研学旅行课程设计与开发策略, 进一步丰富了研学旅行课程设计与实施的理论内涵, 也为相关实践提供了有益指导。在全域旅游背景下, 研学旅行课程的设计与开发应以培养学生核心素养为导向, 注重与学科教学、地方特色相结合, 构建多元化、立体化的目标体系, 合理设计课程内容和评价机制, 确保课程实施成效, 全面提升学生综合素养, 推动研学旅行健康可持续发展。

参考文献

- [1] 马晓云. 乡村振兴背景下桂北研学资源开发与课程设计——以龙胜为例 [J]. 西部旅游, 2024, (04): 73-76.
 - [2] 张春杰. 依托区域特色的研学旅行课程开发设计与实践——以桂林市喀斯特地貌研学旅行行为例 [J]. 中学地理教学参考, 2022, (08): 87-89.
 - [3] 吴翠燕, 刘幼平, 邓鹏, 等. 生命教育视域下研学旅行课程设计与开发探讨 [J]. 当代旅游, 2021, 19(26): 79-81.
 - [4] 张春杰. 依托区域特色的研学旅行课程开发设计与实践——以桂林市“岩溶地貌的演变”研学旅行行为例 [J]. 地理教学, 2021, (15): 57-60.
- 作者简介: 黄明前 (1988年3月), 男, 汉族, 四川崇州人, 硕士, 讲师, 主要从事旅游产业、研学旅行研究。
王娅 (1996年3月), 女, 汉族, 四川小金人, 硕士, 助教, 主要从事旅游管理方面研究。