

中职学生德育评价体系构建与应用策略

盛群

哈尔滨轻工业学校

摘要：中职学校除了要注重学生职业技能方面的培养，更要关注培养学生的社会责任与社会公德，让学生的品德素质得到显著提升，让德育教育的多元价值显现出来。因此，作为中职教师来说，其要为学生营造一个积极、健康的教育环境，在教学实践中融入德育教学，利用丰富多彩的课内、课外教育活动来帮助学生树立正确的德育意识，对促进学生持续性的进步可起到关键作用。因此，本文将对中职学生德育评价体系构建与应用策略进行深入探析，以供参考。

关键词：中职；德育；文化建设；职业道德

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.234

引言

通过构建与应用中职学生德育评价体系，可以有效提升德育评价的公正性与合理性，并为量化指标的确定提供了参考作用，有助于更加准确地对学生德育素质水平进行评判。

一、中职学生德育评价体系构建与应用的意义

（一）增进中职学生职业道德

随着我国社会经济发展速度持续加快，对于专业技能人才的需求逐年提升，中职院校作为培养专业技能人才的摇篮，更需要培养出具有高度职业道德的技能人才。所以，从学生入学到毕业，中职院校需要借助德育评价体系，加强中职学生的职业道德素养培养力度，以便通过学生的职业道德水平来对其专业能力进行衡量。在教学过程中，中职学校需要关注学生的德育教育，并通过丰富教学手段来让学生了解提升职业道德水平的重要性，随后通过角色扮演、情景教学等方式来帮助学生进一步提升职业道德水平，保证学生在今后就业阶段可以在众多利益之间找准道德平衡点，快速解决道德困境问题，掌握基本职业规则，实现专业技能与职业道德的共同提升。

（二）增强学生社会公德意识

作为社会生活中的个体，社会公德意识的培养，可以帮助中职学生构建正确的行为标准，并遵守社会基本的道德规范要求，为构建和谐稳定社会打下坚实基础。中职学生德育评价体系的构建，可以帮助中职院校正确引导学生的社会行为，帮助学生构建正确、积极的社会行为模式，保证学生可以积极参与到社会主义建设工作，提升学生社会责任感。此外，在实际职业教学过程中，教师可以鼓励学生积极参与社会公益活动，增强学生公民意识与法治意识的培养力度，确保学生未来就业阶段可以始终恪守法律、法规。

（三）提升学生个人品德素养

通过不断提升学生个人品德素养，不仅可以帮助学生构建正确的行为决策，约束个体道德行为，而且还能促进学生全面发展，对健康人格的塑造具有重要作用。在中职院校职业教育过程中，通过合理构建与应用德育评价体系，可以帮助学生树立正确的价值观念，使学生绽放出积极向上的生命态度。通常来说，学生个人品德素养的提升可以带来以下作用：（1）通过不断加强学生的个体品德素养，可以让学生始终保持自省状态，并提升学生自我调节能力。此外，利用德育评价体系，可以帮助学生对学生的道德规范水平进行评判，并开展有针对性的德育教学，从而让学生可以对自身行为进行自我反思与深度思考，帮助学生有效地构建起自我管理框架，使学生的情绪调节能力、自控能力得到增强。让学生可以适应社会发展，并时刻保持健康的心理状态。（2）德育评价体系的构建与应用，可以有效地提升中职院校个体品德培育的效果，让道德知识更好地灌输到学生的脑海之中，帮助学生构建基于社会发展需求的个人道德准则，确保学生可以在毕业后适应社会发展需求。（3）通过帮助学生提升个人品德素养，可以使学生的关系网得到拓展，增强学生人际交往能力，从而容易获得他人的信赖与信任，人际关系搭建也会更加健康。总之，帮助中职学生提升个人品德素养，可以为学生人脉网络构建打下重要基础。

（四）打造健康的教育环境

良好的职业教育，离不开健康的教育环境，通过构建与应用德育评价体系，可以为学生营造出一个积极、健康的受教育环境。在良好的教育环境下，可以增进学生学习主动性，并且学生之间也会保持相互尊重，愿意参加学校组织的各类活动。此外，在实施德育教育过程中，学校所传达的道德观点可以容易被学生所接受，学

生的行为也会因此得到规范,有助于提升学生的责任意识,帮助学生构建积极阳光的学习心态,学习氛围也会更加浓郁。与此同时,通过正向的校园文化引导,中职学生可以对社会责任、学习责任等有着更加深刻的理解,有助于降低校园霸凌、考试作弊等行为出现的概率,使中职院校的校园环境保持健康、和谐。

二、中职学生德育评价体系构建与应用现状

(一) 缺乏科学的德育评价系统

现阶段,部分中职院校不注重德育评价体系的构建工作,所以在设计与规划德育评价体系过程中存在随意性与主观性,使得德育评价系统的构建不够科学、合理。在评价学生德育表现时,往往评价人会根据经验或主观感觉来完成评价工作,受制于各类外部因素的作用,例如,情感因素或偏见因素,则会导致评价结果不能反映实际情况,评价缺乏公正性。另一个突出表现是评价范式传统且单一,例如,教师通常会根据考试成绩或平时行为来对学生进行德育评价,评价往往浮于表面,没有对学生德育情况进行深入了解,学生的社会责任感、品德等方面难以有效捕捉,所以导致评价存在一定的片面性。

(二) 欠缺有效的评价工具

为了对德育教育效果进行评估,离不开有效的评价工具。但是,现阶段中职学生德育评价工具仍然较为缺乏,导致难以对学生的德育教育效果进行量化评价,评价结果也缺乏合理性与科学性。因此,由于评价工具的缺乏,评价结果往往会受到评价人主观意识的影响,并且难以利用评价工具来生成精准的数据信息,由此也导致评判过于模糊,德育教育实际效果难以被准确了解,所以也使得德育教育工作难以得到及时地改进与调整,进一步阻碍了德育教育在中职院校实施的质量。

(三) 德育资源相对匮乏

在构建与应用德育评价体系过程中,德育资源在现阶段还表现得较为匮乏,致使加大了德育评价体系构建与应用的难度。在中职院校中,由于教师数量有限,并且德育教材不够丰富,导致难以在中职院校开展丰富的德育教育活动,进一步影响德育评价体系的构建与应用。此外,在评价后期,针对评价结果难以开展有针对性的德育教育,评价改进效果大打折扣,对中职学生道德成长带来一定负面作用。

三、中职德育评价体系构建与应用策略

(一) 合理构建多维度的德育评价体系

在中职学生德育评价体系构建与应用过程中,需要中职院校管理者重视德育评价体系的构建工作,通过合理构建德育评价体系,可以挖掘中职学生的学习与道德

潜力,为学生全面发展奠定基础,同时也能满足学生未来就业需求,增进学生责任感与道德感。在构建多维度德育评价体系过程中,需要做好以下工作:(1)中职院校在构建德育评价体系前,需要明确德育评价体系构建目标,保证德育评价体系的构建可以使学生的行为、习惯得到良好培养,加快学生全面发展速度。(2)中职院校要明确评价指标,通过各类评价指标来对学生德育水平进行量化评价。在确定评价指标时,需要从多个维度、多个方面来对评价指标进行确定,保证评价指标具有可操作性。在选取评价过程中,中职院校可以从社会责任、道德品质以及公民意识等多个方面进行选取,并有针对性地明确评价标准,以此来对学生的综合德育水平进行有效衡量,保证学生的实际情况可以客观、真实地反映出来。(3)中职院校有必要选择合适的德育评价方法,除了有观察法、问卷调查法外,教师还可通过成长记录袋法或者访谈法等来实施评价行为。对于不同评价方法来说,不同评价方法可以相互弥补自身的优缺点,使评价结果更加准确、真实。(4)中职院校要重视评价制度的构建,无论是评价工作实施、评价结果反馈,还是评价结果运用,均需要在德育评价制度要求的框架内进行,有助于提升德育评价工作的公正性与科学性。(5)在构建德育评价体系过程中,教师的培训工作要引起关注,不断提升教师德育评价水平,可以有效提升德育教育水平,帮助学生树立正确的道德观念,规范学生的日常行为与习惯,对中职学生的德育成长有着巨大的帮助作用。

(二) 利用现代技术采集德育数据

1. 构建数字化平台

中职院校可以利用现代化技术完成数字化平台的构建,将与德育评价有关的数据信息录入到数字化平台的中央存储单元之中,由管理中心对数据进行分析、整理,从而形成可视化的评价结果,可以让教师直观地查看学生的德育表现。此外,在数据采集过程中,中职院校可以利用在线问卷调查、行为监测软件等,实现对学生品德、道德等方面数据的准确采集,数据采集效率大幅度提升,而且数据采集也会更加客观、准确。

2. 大数据分析挖掘

在大数据分析技术的帮助下,数字化平台可以对数据进行分析,快速挖掘出学生德育表现的规律,并为后期提供个性化德育教育提供数据支持。此外,借助人工智能技术,计算机可以利用智能算法对中职学生的言语、行为等进行评估,并快速将评估结果反馈给教师,帮助教师实时了解学生的德育情况。需要注意的是,中职院校要做好数据保护工作,避免数据泄露而影响学生的隐

私,务必要做好充足的安全保护措施,杜绝数据滥用或泄露等问题出现。

3. 多源数据融合

通过全面地收集学生德育数据信息,可以提升德育评价的客观性与公正性,所以数据收集要朝着多源化的方向发展。除了要收集中职学生在学校的数据外,还要对学生在家庭或社会中的行为数据进行收集,将多源数据进行整合,可以将中职学生真实表现反映出来。此外,在数据可视化技术的帮助下,计算机可以将数据自动整理成图表、图形等样式,教师、家长可以通过图表、图形等形式对学生的德育状况进行了解,确保德育教育可以有针对性地开展。

(三) 注重开发本校德育资源

1. 开发本校德育课程

在开发本校德育课程过程中,中职院校要做好以下工作:(1)根据学校自身条件来合理构建德育课程教学目标,并且教学目标要有可操作性,保证教学目标可以高质量实现。(2)中职学校可根据学生专业特点有针对性地编制德育课程内容,不仅要体现出职业特色,而且还要保证德育教学内容具有显著时代特征,合理完成德育课程计划的编制,明确教学方法,合理安排德育教学实践,随时对德育课程实施效果进行反馈,根据反馈结果对课程内容进行深入优化,保证德育课程内容可以被广大中职学生所接受。(3)中职院校要对课程资源进行深度开发,不仅课程要有针对性,而且还要突出趣味性与实效性,有助于增进学生参与德育教学的兴趣,确保德育教学效果可以满足要求。

2. 积极开展本校德育活动

中职院校要积极开展丰富多彩的德育活动,活动主题选择要有针对性,并要吸引中职学生的注意力。此外,主题活动的开展要对活动目的、活动内容等进行明确,并详细制定活动方案,保证活动可以用多样化的形式来开展。例如,中职院校可以通过主题班会、演讲比赛等方式来提升学生的德育水平,使广大中职学生具有团队协作精神与责任感,教师可以通过活动来对学生德育状况进行评价,针对评价结果来对后续活动进行合理优化与调整。

3. 拓展本校德育实践

中职院校可以联系社区、企业等机构来打造德育实践教育基地,使学校周边资源得到充分利用,而且会大幅度增加学生德育实践机会。例如,中职院校可以组织学生到周边企业进行参观、调研与实习,可以有效培养学生社会责任感,对提升学生道德品质素养可起到帮助作用。在德育实践活动结束后,教师可以引导学生针对

实践活动进行反思,认真总结德育实践活动经验,使学生对道德问题有着更深层次的认识,有助于规范学生行为能力。总之,通过开展德育实践活动,拓展本校德育教育资源,可以促进学生全面发展,对完成德育教育目标可起到重要作用,使德育教育工作发生质的变化。

(四) 日常评价与集中评价相结合

在应用中职学生德育评价体系过程中,需要将日常评价与集中评价进行结合,例如,教师可以对中职学生的日常行为进行观察,并认真完成记录工作,如教师发现问题,可以及时提醒学生,并对学生进行正确地引导;教师可以在期末、期中等关键节点对学生德育表现进行评价,有助于对学生的德育表现进行全面的总结。在德育评价过程中,教师要在评价内容中考虑学生的专业特点,同时将职业精神、职业道德等方面内容注入到评价体系中,从而提升评价结果的真实性与实用性。

(五) 做好评价结果的反馈工作

通过构建中职学生德育评价体系,可以有效地量化学生德育水平,作为中职教师来说,其需要将德育平台结果及时向学生与家长进行反馈,使学生可以了解自身存在的不足,家长也可通过反馈结果了解孩子的德育状况,通过家校合作来给予学生正确的引导。此外,针对评价结果出众的学生,学校可以给予一定奖励,使学生的积极性与主动性激发出来;针对评价结果不理想的学生,中职院校要给予积极的帮助,并为学生制定有针对性的改进计划,确保学生可以认识到提升德育素质的重要性,激发学习动能,使其德育素质水平可以得到显著提升。与此同时,将德育评价结果与学生奖学金、就业推荐等相互挂钩,保证德育评价体系可以成为衡量学生是否成才的重要依据,帮助学生全面提升综合素质,从而满足未来就业需求,对学生未来职业发展有着重要的意义。

结语

德育评价体系的构建与应用不是一朝一夕便可完成的工作,仍然需要广大中职教育工作者不断地对德育评价体系进行完善与探索,提升德育评价体系的可操作性,保证中职学生德育评价体系可以有效促进学生全面发展,从而培养出满足社会经济发展需求的专业化人才。

参考文献

- [1] 杨新辉. 基于中职学校构建学生德育评价体系的实践研究[J]. 明日风尚, 2017(06): 242.
- [2] 孙开祥, 孙月. 中职学校构建学生德育评价体系的实践探索[J]. 职业, 2017(01): 89-90.
- [3] 顾丛蔚. 构建中职学生德育评价体系的探索与实践[J]. 考试周刊, 2015, (14): 147-148.