

碎片化传播视域下高校开展新时代中国特色社会主义思想宣传教育探析

余嘉

湖南应用技术学院马克思主义学院

摘要：新媒体时代，信息传播速度越发加快，呈现出前所未有的趋势，由此衍生了碎片化传播。为了更好地推进新时代中国特色社会主义思想在高校的落实，做好新时代中国特色社会主义思想的宣传教育工作，高校应该在思政教育中，以新媒体为依托，利用碎片化传播，将教育的主体（教师）、客体（学生）、介体（媒介）、环体（环境）有机结合，增强学生对新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同与情感认同。基于此，文章着眼于碎片化传播的基本内涵，分析了碎片化传播对高校开展新时代中国特色社会主义思想宣传教育的必要性，探讨了碎片化传播时代，高校开展新时代中国特色社会主义思想宣传教育的有效途径，希望能够为相关人员在此方面的工作与研究提供一定参考。

关键词：碎片化传播；新时代中国特色社会主义思想；宣传教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.232

引言

自党的十八大以来，第五代中国共产党人，从历史中吸取了经验教训，着眼于中国客观实际，完善了新时代中国特色社会主义思想。坚持思政建设与党的创新理论武装同时推进，将学习贯彻新时代中国特色社会主义思想作为高校教育的首要任务，应该做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。所以，在碎片化传播视域下，高校应该充分发挥新媒体的优势作用，推进新时代中国特色社会主义思想走入学生的学习与生活，通过碎片化渠道与碎片化时间开展宣传教育工作，发挥新时代中国特色社会主义思想的感召力与凝聚力，能够切实引导学生充分认识问题，并学会解决问题，从而肩负起建设中国特色社会主义事业的崇高使命。所以，针对碎片化传播视域下新时代中国特色社会主义思想的宣传教育展开分析和研究具有重要意义。

一、碎片化传播基本内涵

关于“碎片化”的研究，最早出现在20世纪80年代，被用于“后现代主义”的相关研究。随着新世纪的到来，业界研究学者开始将其应用到传播学的研究中，后来逐渐出现在传媒领域，由此得到重新定义，即“社会阶层的多元化，并导致消费者细分、媒介小众化”的概念^[1]。在整个信息传播过程中，碎片化传播用于一次传播的信息容量较少，受众只需要利用较短的时间就能够浏览完毕，所以，碎片化传播可以大幅度压缩信息，通过新媒体这一载体，可以使碎片化传播具有个性化，体现出即时性与互动性的优势。

在新媒体背景下，信息的碎片化传播新增了很多特点：首先，以传播主客体角度来说，在网络全覆盖条件下，

所有人都可以成为信息传播者，也都可以成为信息传播的受众者。从目前情况来看，信息传播已经挣脱了传统媒体时代的束缚，打破了个别信息传播媒体的垄断；其次，以传播的整个过程来说，推动信息传播的主体能够以新媒体为依托，随时随地通过手机、电脑等移动终端，把最新信息传播给受众，从而使信息传播变得更加自由，传播途径变得更加丰富，方便更多的受众接收信息；最后，以传播的整体效果来说，碎片化传播更加偏重于叙事以及娱乐，方便受众利用碎片化的时间来阅读、学习，提高阅读与学习效率。

以高校教育来说，碎片传播实现了传统学习环境与交流环境的转变，相较于过往的信息传播媒介，碎片化传播既有可取之处，也有不足之处：首先，它能够成为教师与学生获取各种所需要的信息带来便利，并满足不同个体的实际需求，使相互之间的沟通、学习与交流变得轻松、快捷，并拉近彼此之间的距离；其次，信息碎片化传播导致各种类型信息的海量出现，学生难以辨别信息的真伪，导致大量的不良信息肆意流通，不仅冲击了学生的价值观，也阻碍了高校意识形态工作的开展。

二、碎片化传播对新时代中国特色社会主义思想宣传教育的必要性

新时代中国特色社会主义思想由集体智慧凝结而成，具有大众化特点。在高校教育中，只有实现新时代中国特色社会主义思想大众化，深化学生对这一思想的认知与信仰，才能够使他们真正领悟其中的内涵与实质，从而树立“四个自信”。随着新媒体时代的到来，信息碎片化传播逐渐成为无法逆转的潮流，高校在新时代中国

特色社会主义思想宣传教育中，只有与时俱进，紧随时代发展的脚步，推陈出新，才可以使其更加具有感召力与影响力，并在教育领域发挥引领价值。

（一）有利于高校学生养成新时代理想信念

党的十九大报告诞生了代表新时代教育的伟大时代命题，即“培养担当民族复兴大任的时代新人”，这不仅为当代高校教育指明了新的培养方向，也为新时代大学生的成长与发展给予了新的奋斗目标。在高校教育中受到新媒体的影响，学生更乐于关注娱乐搞笑的内容，比如，微博热搜、网络热点或者娱乐头条等，蕴含教育价值的内容却很少被他们接受。出现这种情况，多是新时代中国特色社会主义思想在高校宣传教育中的亲和力不足，影响力不够，使其在大学生们的网络生活中出现边缘化的风险，而高校过往的宣传教育方式已经无法满足学生的精神生活需求。所以，高校要引导学生保持清醒的头脑，并学会判断，能够明确信息碎片化传播所具有的特点以及发展规律，从而权衡利弊，正确认识与领悟新时代中国特色社会主义思想的内涵和本质。在新时代高校教育中，只有依靠新时代中国特色社会主义思想，通过有针对性的宣传教育方式引导当代大学生明确新矛盾与新使命，才可以从根本上使他们将个人发展与国家命运联系在一起，自觉肩负起对中国特色社会主义建设事业的责任与贡献，时刻响应社会的召唤，从而成为有责任、有担当的时代新人。

（二）有利于高校正确落实党的教育方针

为了更快更好的推进高校思想政治工作，国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中特别强调，“高校要做好思想政治工作，应该培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”^[2]。高校应该牢牢把握社会主义办学方向，培养出的符合国家需要的时代新人，应该树立政治认同，坚定政治立场，形成过硬的政治素养，在成长与发展的路上坚决拥护党的领导及其制定的方针路线。在新时代高校教育中，中国特色社会主义思想是至关重要的党的教育方针，不仅具有科学性与真理性，同样具有较强的理论解释力，可以更好地支撑高校思政教育工作，辅助学生在树立“四个自信”。以新时代中国特色社会主义思想为指导，在高校落实党的教育方针时，以新媒体为依托的碎片化传播发挥了重要作用：（1）碎片化传播具有较强的目标性，传播信息的载体也比较多，更受学生欢迎；（2）针对复杂量大的理论信息，碎片化传播能够以更加直观、生动的形式将其呈现给学生；（3）碎片化传播具有较强的互动性，能够打破时间与空间的限制，学生通过平台可以直接向教师表达意见与想法。

（三）有利于筑牢国家建设的思想政治基础

新时代下的高校学生是国家建设与社会发展的主体，但是，意识形态主要阵地之一就是高校，在意识形态的争夺中，高校学生属于主力军。现今，随着互联网发展的推动，新媒体的应用越发普及，高校学生开始通过多样化的渠道获取所需要的信息，整体呈现出碎片化的特点，由此加大了高校意识形态工作的难度。以新媒体为依托，利用信息碎片化传播，开展新时代中国特色社会主义思想在高校的宣传教育工作，可以深化主流价值观的影响力与向心力，并发挥其强大的感召力，增强学生的政治认同，坚定学生的政治自信。如此，在多种意识形态并存中。高校学生可以在信息的获取中分清主次，明辨是非，分清利弊，并大胆地去抨击，主动保护主流意识形态阵地。

三、碎片化传播视域下新时代中国特色社会主义思想的宣传教育途径

在高校思政教育中，借助新媒体所具有的优势，实现新时代中国特色社会主义思想的碎片化宣传，不仅要科学合理的安排宣传教育内容、精准地把握宣传节点，还应该做到统筹规划。针对这种情况，高校应该围绕主体、客体、介体与环体，推动新时代中国特色社会主义思想的碎片化宣传与教育，在培养时代新人中发挥这一思想的教育价值。

（一）激发教育主体，推动新时代中国特色社会主义思想宣传教育的创新

CCTV 曾经联合多个部门制作与播放了大型纪录片《将改革进行到底》，该纪录片一经播出，得到强烈的反响。那么，如何将此类纪录片的影响力延续到高校教育领域与思想宣传领域，使其从“一次性”带来的影响转变成持续不断地发挥教育影响力。这就需要发挥思政教师的创新能力，比如，将新时代中国特色社会主义思想纪录片、宣传片、时政要闻视频等进行二次加工，使其变成高校新媒体平台能够有效播放的精短视频。在教育视频的“二次加工”中，教师不能单纯地剪短现有的长视频，而是将具有教育意义的新元素融入其中，发挥碎片化传播的教育作用。以新时代中国特色社会主义思想在高校中的宣传教育来说，教师可以在碎片化时间学习短视频制作，将其相关内容制作成容易被学生接受短视频形式，并上传到学校网站，或者学校微信公众号，或者在课余时间通过多媒体为学生播放，比如，科普动画、科普脱口秀等，这种网络短视频不仅风趣幽默，也更受当代大学生的喜爱^[4]。

（二）细化教育客体，提升学生对新时代中国特色社会主义思想的获得感

在高校教育中，专业不同、政治面貌不同，学生对

新时代中国特色社会主义思想的期待与需求也就存在不同,教师不能将学生放在被动的地位,不能只局限在课堂,应该结合他们的实际需要与价值观念来确定,从而深化不同学生对这一思想的认同。在具体教育活动中,教师应该突出学生在碎片化传播教育中的主体地位,细化学生的层次,确定需要推送的内容。比如,结合高校不同专业学生的专业特点进行思想内容的有针对性推送,可以使碎片化宣传教育更具有目标性与时效性。如果在高校中,不同学生群体通过手机等客户端看到了有关这一思想的短视频后,会在日后学习中收到平台智能推送的一系列信息,这些信息会形成新时代中国特色社会主义思想体系,从而发挥思想合力,从多个方面发挥其在思政课程体系中的教育价值。

(三) 优化教育介体,推动新媒体教育平台的多样化应用

新时代教育背景下,无论是微博,还是微信,抑或抖音,都是当代大学生喜爱的新媒体平台,以各类平台为依托设置个性化思政课程,可以增加大学生对新时代中国特色社会主义思想的关注,从而深化他们的认知。所以,应该在既有新媒体平台的基础上进行精细化设置,比如,在抖音平台设置新时代中国特色社会主义思想专栏,教师可根据新闻热点,定期将相关内容上传到平台的专栏中,引导学生关注平台账号,这样学生就能够第一时间了解新思想、新动态,掌握国家的政策方针与时政要闻,在潜移默化中培养爱国热忱。另外,在微信公众号等新媒体平台,教师还可以设置信息自动推送,在相关内容的推送中,合理设定推送标题、推送内容、推送时间以及推送频率等。比如,在高校微信公众号可以推送标题为《新时代中国特色社会主义思想八个明确》的内容,这种标题言简意赅,可以引导学生点击标题来了解“八个明确”是什么?从而增加点击率,使这一思想的碎片化传播发挥最大效果^[5]。在各类新媒体平台上传的内容,教师可以进行创新设计,比如,以新时代中国特色社会主义思想的起源与发展为主线,组织网络答题竞赛,以此来提升学生参与学习的动力,获得深刻的学习体验与学习效果。

(四) 强化教育环体,开辟适合新时代中国特色社会主义思想碎片化传播的环境

现今,学校是开展思政教育的主要场所,碎片化传播既存在于网络世界,也存在于现实生活,一切能够开展新时代中国特色社会主义思想宣传教育的环境。比如,学校食堂、校园广场,等等。大学课程难度较大,时间比较紧张,学生走出思政课堂并没有太多的时间去学习新时代中国特色社会主义思想,只能利用碎片化时间。

校园中的这些区域都是学生常去的场所,教师可与学校共同推动新时代中国特色社会主义思想在这些区域的宣传教育,比如,在校园广场适合的位置设置不同规格的宣传栏,在学校食堂设置Led屏等。教师可将相关内容制作成精短、轻松的小视频,然后上传到这些区域的载体中进行循环播放,如此,学生闲暇之余在校园散步,或者匆匆而过时就能看到校园宣传栏上的教育内容;学生在食堂吃饭时抬头扫上几眼,也能够被食堂Led屏中播放的内容所吸引,从而在潜移默化中接受这一思想的熏陶与教育^[6]。党的十九大之后,很多高校在原有思政课程体系中加入了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程,在实际教学中,教师要利用好碎片化传播的宣传教育优势,以新媒体为依托创新这一课程的教育内容与教育形式,引导学生通过互联网教育平台组织与开展主题学习活动,从而使新时代中国特色社会主义思想融入学生的日常。

结语

综上所述,新时期背景下,以新媒体为依托的碎片化传播逐渐渗透到高校思政教育领域。摸清时代发展趋势,顺应时代发展潮流,推动新时代中国特色社会主义思想的碎片化传播,可以发挥其在高校思政教育中的思想教育价值,为大学生的全面成长与努力奋斗给予思想引领,使其找准前进的方向。

参考文献

- [1] 徐强. 融媒体时代提升碎片化传播质效探析[J]. 青年记者, 2022(10): 70-72.
 - [2] 余双好. 新时代高校思想政治工作新模式的实施纲要——《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 高校辅导员, 2021(6): 14-19.
 - [3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集: 第1卷[阴]. 北京: 人民出版社, 2009, 第555页.
 - [4] 孟繁钢, 姜品选. 新时代中国特色社会主义思想引领下的大学生思想政治教育路径创新[J]. 2021(3): 25-26.
 - [5] 孙淑秋. 高校开展新时代中国特色社会主义思想教育的理论逻辑与实践思考[J]. 高教论坛, 2021(012): 5-8.
 - [6] 翁兆丰. 社会主义现代化视域下思想政治教育实践路径探析——评《现代化视域下中国特色社会主义发展道路研究》[J]. 领导科学, 2022(10): 152-152.
- 作者简介: 余嘉, 1978年10月, 男, 汉族, 湖南常德, 硕士研究生学历, 副教授, 湖南应用技术学院马克思主义学院, 研究方向: 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教育研究。