

“互联网+”时代下职业高中语文教学的创新之路

王忠梅

云南省文山州马关县民族职业高级中学

摘要：“互联网+”时代为职业高中语文教学带来了新的机遇和挑战。本文分析了当前职业高中语文教学面临的问题，探讨了“互联网+”背景下的教学创新策略。提出了通过构建混合式教学模式、优化教学内容与资源、创新教学方法与手段、改革评价方式等措施，可以有效提升职业高中语文教学质量。同时，还需加强教师培训、完善基础设施、建立激励机制等保障措施，以促进职业高中语文教学的持续创新与发展。

关键词：互联网+；职业高中语文；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.066

引言

随着信息技术的快速发展，“互联网+”已成为影响各行各业的重要因素，教育领域也不例外^[1]。特别是在教学领域，“互联网+”的融合不仅改变了传统的教学模式，还为学生提供了更为广阔的学习视野和实践平台。它促使教师重新审视教学内容和方法，探索如何更有效地利用网络资源和信息技术，以适应新时代教育的需求。同时，这也对教师的信息技术应用能力提出了更高的要求，要求教师能够熟练运用各种数字工具和平台，以实现教学内容的创新和教学效果的提升。

在这一背景下，职业高中语文教学面临着前所未有的机遇与挑战。一方面，“互联网+”为语文教学提供了丰富的资源和多样化的教学手段，为创新教学模式、提高教学效果创造了条件。另一方面，如何有效整合信息技术与传统教学，如何培养学生的职业语文能力，成为亟待解决的问题。

目前，国内外学者对“互联网+”背景下的语文教学已进行了广泛研究，涉及教学模式、资源建设、评价方式等多个方面。然而，针对职业高中语文教学的专门研究相对较少，尤其是如何结合职业教育特点进行教学创新的研究还不够深入。

本文旨在探讨“互联网+”时代下职业高中语文教学的创新路径，分析当前面临的机遇与挑战，提出具体的创新策略和保障措施。本研究力求为职业高中语文教学的改革与发展提供参考和借鉴。

一、“互联网+”时代职业高中语文教学面临的机遇与挑战

(一) “互联网+”为职业高中语文教学带来的机遇

1. 丰富教学资源

“互联网+”时代为职业高中语文教学提供了海量的数字化资源^[2]。教师可以利用网络平台获取丰富多样

的教学素材，如经典文学作品、实用文体范例、语言应用视频等。这些资源不仅可以扩充教材内容，还能满足不同学习风格和能力水平学生的需求。例如，教师可以利用在线数字图书馆，为学生推荐与职业相关的阅读材料，拓展其专业视野。同时，各类在线教育平台提供的优质课程资源，使教师能够借鉴先进的教学理念和方法，不断提升自身教学水平。

2. 提高学生兴趣

“互联网+”为职业高中语文教学注入了新的活力，有效提升了学生的学习兴趣。多媒体教学资源的应用，使枯燥的语文知识变得生动有趣。教师可以利用教学APP、在线游戏等工具，设计趣味性的学习活动，激发学生的学习动机。此外，网络平台为学生提供了展示自我、互动交流的机会。例如，通过建立班级博客或微信公众号，鼓励学生发表原创文章，不仅可以提高写作兴趣，还能培养其网络写作能力。

3. 实现个性化学习

互联网技术为实现因材施教、个性化学习提供了可能。通过学习管理系统和大数据分析，教师可以精准掌握每个学生的学习状况，制定针对性的教学策略。自适应学习系统能够根据学生的学习表现，自动调整学习内容和难度，使每个学生都能获得适合自己的学习体验。例如，利用智能学习平台，可以为语文基础薄弱的学生推送相应的补充练习，而为学习能力强的学生提供更具挑战性的拓展材料。

(二) 职业高中语文教学面临的挑战

1. 教师信息技术应用能力有待提升

尽管“互联网+”为语文教学带来了诸多机遇，但许多职业高中语文教师的信息技术应用能力仍显不足。部分教师对新技术的使用存在抗拒心理，难以有效整合信息技术与语文教学。一些教师虽然会使用多媒体设备，但对于如何深度应用信息技术提升教学效果仍缺乏系统

认识。例如，在设计在线课程、开发数字化教学资源、利用大数据分析学生学习情况等方面，很多教师还需要进一步提升能力。

2. 传统教学模式与新技术融合困难

将“互联网+”与传统语文教学有机融合是一个复杂的系统工程。很多职业高中仍然沿用传统的教学模式和评价方式，难以适应信息化教学的需求。如何在保持语文学科特色的同时，充分发挥信息技术的优势，是当前面临的一大挑战^[3]。例如，在线上线下混合式教学中，如何合理分配教学内容，如何保证线上学习的有效性，如何实现线上线下的无缝衔接，都需要教师进行深入探索和实践。

3. 职业特色与语文教学的融合不足

作为职业教育的重要组成部分，职业高中语文教学应该突出职业特色，但目前这方面的探索还不够深入。如何将职业素养培养融入语文教学，如何选择与学生未来职业相关的教学内容，如何设计贴近职场实际的语言实践活动，这些问题都需要进一步研究和解决^[4]。此外，如何利用“互联网+”技术增强语文教学的职业针对性，也是当前面临的一大挑战。

二、“互联网+”时代职业高中语文教学创新策略

（一）构建混合式教学模式

混合式教学模式是“互联网+”时代职业高中语文教学的重要创新方向。教师应合理规划线上线下教学内容，充分发挥两者优势^[5]。线上学习可以用于知识传授、资料查阅和自主练习，而线下课堂则侧重于互动讨论、问题解答和技能训练。例如，在教授应用文写作时，可以将格式要求和写作技巧放在线上学习平台，让学生自主学习；而在线下课堂中，则组织学生进行实际写作练习和点评。

结合职业高中的特点，可以引入项目式学习，将语文学习与职业技能培养相结合。教师可以设计跨学科的综合性项目，让学生在完成项目的过程中提升语文应用能力。例如，组织学生以小组形式完成一份商业计划书，既锻炼了写作能力，又培养了团队协作和职业规划能力。

（二）优化教学内容与资源

教师应充分利用互联网资源，拓展教学内容。可以引入优质的在线课程资源，如名家讲座、经典诵读等，丰富传统教材内容。同时，鼓励学生利用网络资源进行拓展学习。例如，在学习古诗文时，可以引导学生观看相关的历史文化纪录片，加深对文本背景的理解。

针对职业高中学生的特点和需求，开发贴近职业实际的教学材料。可以收集各行业的实用文体范例，如商

务报告、技术说明书等，编制成补充教材。还可以设计基于真实职场场景的语言应用练习，提高学生的职业语言能力。例如，模拟客户服务情境，让学生练习电话沟通和投诉处理。

（三）创新教学方法与手段

充分利用微课、慕课等新型教学形式，满足学生个性化、碎片化的学习需求。教师可以制作短小精悍的微课视频，讲解重点难点知识；也可以引入优质慕课资源，拓展学生的学习视野。例如，针对语文基础知识，制作系列微课供学生随时复习；对于写作技巧，则可以引入名家主讲的慕课。

利用虚拟技术，可以为学生创造沉浸式的语言学习环境。例如，开发虚拟职场情境模拟系统，让学生在虚拟环境中练习职业沟通和写作。还可以利用AR技术，在古诗文教学中还原历史场景，增强学生的感性认识。

（四）改革评价方式

改变传统以考试为主的单一评价方式，建立包括知识、能力、素养在内的多元化评价体系。可以采用档案袋评价、项目评价、实践操作评价等多种方式，全面评估学生的语文学习成果。例如，通过学生的写作作品集、口头表达视频等，评价其语言应用能力。

利用学习管理系统和大数据分析技术，可以对学生学习过程进行全面跟踪和分析。通过收集学生在线学习行为数据、作业完成情况、测试成绩等信息，生成个性化的学习报告，为教师和学生提供精准的评价反馈。

在“互联网+”环境下，更容易实现对学生学习全过程的评价。教师可以通过在线平台记录学生的日常表现、参与讨论的情况、作业完成质量等，进行持续的过程性评价。同时，定期进行形成性评价，及时发现问题并调整教学策略。

三、“互联网+”时代职业高中语文教学创新的保障措施

（一）加强教师信息技术应用能力培训

学校应制定长期、系统的教师信息技术应用能力培训计划。培训内容应涵盖基础的信息技术操作、教学软件应用、在线课程设计、数字资源开发等方面。可以采用分层培训的方式，根据教师的不同需求和能力水平，提供有针对性的培训课程。例如，对于信息技术基础薄弱的教师，可以重点培训常用教学软件的使用；而对于已经掌握基本技能的教师，则可以着重培训如何深度整合信息技术与语文教学。

除了理论学习，更要注重实践性培训。可以组织教师参与实际的教学设计和资源开发项目，通过“做中学”

提升应用能力。例如,组织教师小组合作开发一个基于“互联网+”的语文教学单元,从课程设计、资源制作到在线教学实施,全程参与实践。同时,鼓励教师将培训所学应用到日常教学中,并及时总结反馈。

促进教师之间的交流与合作,建立信息化教学学习共同体。可以组织定期的教学经验分享会,让信息技术应用能力强的教师分享成功案例。建立在线交流平台,方便教师随时讨论教学难题,共享优质资源。还可以鼓励教师参与校际间的交流活动,学习其他学校的先进经验。

(二) 完善信息化教学基础设施

学校应投入资金,改善信息化教学硬件设施^[6]。包括配备高速稳定的校园网络、智能教室、多媒体教学设备等。特别是要保证每个教室都有稳定的网络连接和必要的多媒体设备,为开展信息化教学提供基础保障。同时,可以设立专门的数字化学习中心,配备电脑、平板等设备,方便学生进行自主学习。

建立统一的数字化教学平台,整合各类教学资源 and 工具。平台应包括课程管理、资源共享、在线学习、互动讨论、作业管理、学习分析等功能。确保平台的易用性和稳定性,方便教师和学生日常使用。例如,可以引入成熟的学习管理系统(LMS),并根据学校特点进行定制化开发。

设立专门的技术支持团队,为教师和学生提供及时的技术帮助。定期对硬件设施和软件系统进行维护和更新,确保设备的正常运行。建立技术问题反馈机制,及时解决教学过程中遇到的技术障碍。

(三) 建立教学创新激励机制

学校可以设立专门的教学创新奖励基金,鼓励教师积极探索“互联网+”环境下的语文教学创新。奖励形式可以包括物质奖励和精神奖励,如创新教学奖、优秀数字资源奖等。同时,将教学创新成果作为教师评优评先、职称晋升的重要依据。

定期组织“互联网+”语文教学创新竞赛,如微课设计大赛、创新教学方案评选等。通过竞赛活动,激发教师的创新热情,推广优秀的创新实践。可以邀请教育专家、企业代表担任评委,提高竞赛的专业性和权威性。

在教师评价体系中,增加信息化教学能力和创新教学实践的权重。可以设立如“信息化教学能力”“教学创新成果”等评价指标,鼓励教师不断提升自身能力,积极参与教学创新。同时,建立教师互评和学生评教机制,全面评估教师的教学创新效果。

(四) 促进校企合作,融合职业元素

学校应积极与相关行业企业建立合作关系,搭建校企合作平台。通过这个平台,可以邀请企业专家参与语文课程设计,提供真实的职场语言材料和案例。同时,可以组织学生到企业进行语言实践,如参与企业文案写作、产品说明编制等活动,将职业元素真正融入语文教学。

与企业合作开发符合职业需求的语文教学资源。例如,编写行业专用术语词典、制作职场沟通视频课程、设计基于真实工作场景的语言应用练习等。这些资源可以帮助学生更好地将语文学习与未来职业发展联系起来。

在语文教学评价中引入企业参与机制。可以邀请企业代表参与学生的语言应用能力评估,如模拟职场面试、商务写作评价等。这不仅可以提高评价的实用性,也能让学生更清楚地认识到语文能力在职场中的重要性。

定期组织职业化的语言实践活动,如模拟商务谈判、产品推介比赛、职场演讲大赛等。这些活动可以与企业合作举办,让学生在近似真实的职业环境中应用语文知识和技能。通过这些实践,学生不仅能提高语言应用能力,还能增强职业意识和职场适应能力。

结语

在“互联网+”时代,职业高中语文教学面临着新的机遇与挑战。通过构建混合式教学模式、优化教学内容与资源、创新教学方法与手段、改革评价方式等策略,可以有效提升教学质量和学生的语文应用能力。同时,加强教师培训、完善基础设施、建立激励机制、促进校企合作等保障措施,为教学创新提供了坚实支撑。这种创新不仅能提高学生的语文素养,还能增强其职业竞争力。未来,职业高中语文教育应持续深化改革,紧跟时代步伐,培养适应社会需求的复合型人才。

参考文献

- [1] 刘呈祥. 信息技术助力高中语文教学的实践研究[J]. 中学课程辅导, 2024(19): 120-122.
- [2] 许宏武. 信息化视域下的高中语文教学研究[J]. 试题与研究, 2024(16): 147-149.
- [3] 兰莉娜. 基于互联网时代学生特质的高中语文学科育人途径研究[J]. 教育参考, 2024(05): 46-50.
- [4] 王水香. 高职语文教学人文素养培育的策略研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(03): 66-71.
- [5] 王庆林. 互联网时代的高中语文教育变革与挑战[J]. 中国新通信, 2024, 26(06): 161-163.
- [6] 耿志凤. “互联网+”环境下高中生语文自主阅读能力培养策略研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(08): 140-142.