

# 职业教育网络技术专业职业认知现状及改进 对策研究

雷琰雯

昭通职业学院

**摘要：**职业院校网络技术专业学生作为培养网络技术专业人才的后备力量，其学生的职业认知受到广泛的关注。职业认知是职业认同的前提，在学生的职业生涯规划中发挥着重要作用。良好的职业认知不仅可以增强学生学习的目的性、主动性，为以后就业奠定坚实的基础，而且还可以提升学生就业的稳定性。学生的职业认知水平直接影响日后职业选择的质量，帮助职业院校网络技术专业的学生增强职业认知，可以提高学生的职业认同感，为日后职业发展规划奠定基础。因此，研究和探讨职业院校网络技术专业学生的职业认知现状，无论是促进学生就业，还是提高网络技术专业人才培养质量都具有重大的理论意义和实践意义。

**关键词：**职业认知；职业学校；人才培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.167

## 引言

党的二十大突出创新在我国现代化建设全局中的核心地位，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，网络技术作为创新科技的重要支撑，职业院校承担着培养网络技术人才，掌握核心技术，为中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供新鲜血液的任务。

### 一、研究背景

职业认知是指个人对自己职业个性、职业偏好以及所面临的就业市场信息等方面的深入了解和认识。这种认知不仅包括对自己内在特质的洞察，如个人的兴趣、能力、价值观和性格特点，而且还涉及对外部职业世界的理解，比如不同行业的发展趋势、职业的市场需求以及职业晋升路径等。有研究表明，学生对自己所学专业的认知程度，在很大程度上会影响他们的职业选择、职业规划以及未来的职业发展。这是因为，当学生对自己的专业有清晰的认知时，他们能够更好地评估自己的职业兴趣与专业要求之间的匹配度，从而做出更符合自身期望和市场需求的职业决策。

研究职业学校网络技术专业的认知及其改进对策，是一项旨在帮助该专业学生建立更准确、更现实的职业期望的重要工作。通过深入分析网络技术专业的课程设置、教学方法、实践机会以及行业对接情况，研究者可以识别出当前教育体系中存在的不足之处，并提出相应的改进措施。此外，还可以通过职业规划课程和职业指导服务，帮助学生更好地了解网络技术行业的就业前景，明确自己的职业发展方向。

### 二、职业院校网络技术专业学生职业认知现状

本研究以Z职业学校网络技术专业学生为调查样本，通过问卷、访谈的方式了解评估该校网络技术专业学生职业认知现状，总结如下：

#### （一）专业知识影响网络技术专业职业认知的差异性

根据最新的研究发现，Z职业院校的网络技术专业中，有高达90%的新生对于网络技术的专业知识了解甚少，甚至可以说几乎没有接触过。他们对于网络的理解主要局限于日常的娱乐活动，比如玩网络游戏、浏览网页、进行在线聊天、使用移动支付以及网络购物等。这些学生对于网络技术专业的职业期待相对较为简单，他们中的多数人认为学习这个专业之后，未来的工作可能就是担任网吧管理员这样的角色。

另一方面，剩下的10%的新生以及在校的高年级学生则通过专业课程的学习、专业介绍会、向老师咨询以及通过网络自行收集信息等途径，对网络技术专业的课程设置、人才培养目标等有了较为深入的了解。这部分学生已经认识到，网络技术专业不仅仅局限于简单的网络使用，而是涵盖了更为广泛的技术领域。他们了解到，通过这个专业的学习，毕业生可以从事网络搭建、网络维护、网络安全、网络系统管理等更为专业和深入的工作。这些学生对于未来的职业规划也更为明确，他们期待能够在未来的职业生涯中，成为网络技术领域的专业人才，参与到更为复杂和高级的网络技术工作中去。<sup>[1]</sup>

#### （二）实践操作影响网络技术专业职业认知的差异性

依据研究结果，高年级学生已在课程中通过实践搭建网络环境，深刻体会到网络拓扑设计、设备配置、网络安全维护的重要性；低年级网络技术专业学生、新生处于学习理论学习阶段，理论知识对于职业院校学生来说比较生硬，无法准确把握理论知识在实际工作中的具体应用和难度级别<sup>[2]</sup>。

研究表明，网络技术学生在进行实践操作中能够发现自己适合的职业方向，例如网络工程师方向要求学生

掌握扎实的网络基础知识以及网络搭建能力和丰富的实践经验以及解决复杂网络问题的能力；网络安全方向不仅要求网络基础知识，还需要掌握网络安全技术以及具备敏锐的安全一是和风险评估能力等，学生在实践操作中能够了解、明确未来的职业方向，建立正确的职业期待<sup>[3]</sup>。

### （三）能力认同感影响网络技术专业职业认知的差异性

根据最新的研究成果，我们可以观察到，在班级中成绩排名靠前的学生往往对自己的能力抱有较高的认同感。这些学生普遍相信自己在毕业后能够胜任那些充满挑战性的工作岗位。他们对自己的专业技能充满信心，认为自己完全有能力处理那些复杂的网络问题。这些学生对自己的未来职业道路抱有较高的期待，他们渴望能够在网络技术领域中发挥自己的才能，实现个人价值。

与此同时，那些成绩相对落后的学生则表现出对自己能力的认同感较低。这部分学生可能会对自己的专业选择产生怀疑和不确定性，他们可能不确定自己是否真的适合这个领域。在对未来职业的规划上，这些学生显得更加迷茫和保守。他们中的一些人甚至表示，毕业后可能不会选择从事与网络技术专业相关的工作，或者他们的职业期待相对较低，这可能反映出他们对自己在这一行业中的发展前景缺乏信心。这种现象提示我们，教育者和学校在培养学生的专业技能的同时，也应该关注学生自信心的培养，帮助他们建立积极的职业态度和期望。<sup>[4]</sup>

## 三、职业院校网络技术专业学生职业认知改进对策

依据调查研究职业学校网络技术专业学生职业认知的现状，发现该专业学生因专业知识、实践操作、能力认同感几个因素普遍存在职业认知差异性，针对以上问题，现提出以下对策：

### （一）学习专业课程知识

**基础课程学习：**这是网络技术专业学习的起点，包括计算机网络基础、程序设计基础、数据库应用技术、网络安全技术基础等课程。通过这些课程，建立对网络技术的基本概念、原理和基础技术的理解，例如了解计算机网络的体系结构、数据通信的基本原理、常见数据库的操作以及网络安全的重要性等。

**核心课程钻研：**深入学习专业核心课程，如计算机组装与调试、网络服务器配置、网络编程技术、网页设计与脚本语言、网络应用程序开发等。掌握网络设备的安装与调试、服务器的配置与管理、网络编程的基本技能以及网页设计和开发的能力，这些课程是培养专业技能的关键。

除了监督帮助学生进行专业知识学习外，网络技术专业可在新生入学时对新生进行专业认知、职业认知培

训，让学生对所学专业有一定的了解，对未来就业方向有所认知，让学生建立正确的职业期待。

### （二）参加实践项目与实习

**校内实践项目：**学校通常会提供一些校内的网络技术实践项目，例如搭建小型网络实验环境、开发简单的网络应用程序等。积极参与这些项目，将所学的理论知识应用到实际操作中，提高自己的实践能力和解决问题的能力。通过校内实践项目，还可以熟悉网络技术的实际应用场景和操作流程。

**企业实习：**寻找与网络技术相关的企业实习机会，如网络设备制造商、网络服务提供商、企业的网络管理部门等。在实习期间，亲身体验企业的网络环境和工作流程，了解企业对网络技术的需求和应用。参与企业的实际项目，与企业的专业人员一起工作，学习他们的经验和技术，积累实际工作经验。

### （三）鼓励学生获取专业认证

#### 1. 行业认可的专业认证

为了鼓励职业学院网络技术专业的学生们追求行业内的认可，建议他们参加一些权威的专业认证考试，这些认证不仅能够证明他们的专业技能，还能在职场上为他们加分。在网络技术这一领域，存在许多备受推崇的专业认证，例如思科（Cisco）公司提供的CCNA（Cisco Certified Network Associate）、CCNP（Cisco Certified Network Professional）以及CCIE（Cisco Certified Internetwork Expert）认证，还有华为（Huawei）推出的HCIE（Huawei Certified Internetwork Expert）和HCIP（Huawei Certified Internetwork Professional）认证等。这些认证在全球范围内都享有很高的声誉，它们是衡量网络技术人员专业水平和技能的重要标准。

对于职业学院的学生来说，考取这些认证不仅能够增强他们的自信心，还能在求职时为他们提供更多的机会。因此，学生们应该根据自己的职业规划和个人兴趣，选择一个或几个适合自己的认证进行深入学习和准备。通过系统的学习和实践，他们可以掌握技术的核心知识和实际操作技能，从而在未来的职场竞争中脱颖而出。

此外，学生们在准备认证考试的过程中，还应该注重理论与实践相结合，通过实验室练习、项目实操等方式，将所学知识应用到实际工作中，这样不仅能够加深理解，还能提高解决实际问题的能力。同时，参与行业交流、研讨会等活动，也有助于拓宽视野，了解行业最新动态，这对于他们未来的职业发展同样具有重要意义。

总之，通过参加行业认可的专业认证考试，职业学院网络技术专业的学生们可以有效提升自己的专业技能和市场竞争力，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

### 2. 鼓励学生参加学校的技能认证

这不仅限于行业认证,还包括学校内部举办的各类专业技能认证项目。例如,学校可能会组织网络技术技能大赛,或者开展校内的专业技能认证等。这些活动为学生们提供了一个展示和检验自己学习成果的平台。通过参与这些认证项目,学生们不仅能够验证自己所学知识的掌握程度,还能够获得学校官方的认可和奖励。这样的经历无疑会为他们的简历增添亮点,提高他们在未来就业市场中的竞争力。因此,鼓励学生参加学校的技能认证,不仅有助于他们巩固专业知识,还能增强他们的实践能力和自信心,为他们的职业发展奠定坚实的基础。

#### (四) 组织学生参与行业活动与交流

参加学术会议和研讨会:要密切关注行业内的学术会议和研讨会的相关信息,积极主动地参与这些重要的活动。在参与会议和研讨会的过程中,网络技术专业学生有机会聆听来自各个领域的专家学者所作的报告和演讲,从而能够深入了解网络技术领域的最新研究成果和发展趋势。这些活动不仅为网络技术专业学生提供了获取前沿知识的机会,而且还是一个与同行交流的绝佳平台。在这样的场合中,网络技术专业学生可以与其他参会人员进行深入交流和讨论,分享自己的经验和见解,这不仅有助于网络技术专业学生从不同的视角看待问题,还能够促进思维的碰撞和创新。同时,这也是拓展个人人脉资源,建立行业联系的绝佳机会,有助于网络技术专业学生在未来的职业生涯中获得更多的合作机会和支持。因此,积极参与行业内的学术会议和研讨会,对于个人的专业成长和职业发展都具有重要的意义。

加入专业社团和组织:加入与网络技术相关的专业社团和组织,例如计算机协会、网络技术爱好者俱乐部等,是提升个人技能和拓展职业网络的有效途径。这些社团和组织通常会定期举办一系列丰富多彩的活动,包括技术交流会议、专业讲座以及各种培训课程。通过积极参与这些活动,不仅可以与志同道合的成员共同学习最新的网络技术知识,还能够分享彼此的经验和见解,从而在交流中获得灵感和解决问题的新思路,学生个人的技术水平和专业素养都将得到显著提升,同时也能建立起宝贵的人脉关系,为未来的职业发展打下坚实的基础。

#### (五) 进行职业规划与自我评估

确定职业目标:在确定自己的职业目标时,首先需要深入考虑自己的兴趣所在、个人能力以及未来职业的发展潜力。对于网络技术专业的学生而言,职业道路是多样化的,涵盖了网络工程师、网络管理员、网络安全工程师、网络架构师以及云计算工程师等多个方向。为了做出明智的选择,应当对这些职业方向的工作内容、所需技能以及各自的发展前景有一个全面的了解。例如,网络工程师可能需要专注于设计和实施网络系统,而网络安全工程师则更侧重于保护这些系统免受攻击。网络

管理员可能更多地负责日常的网络维护和故障排除,而网络架构师则需要具备更宏观的视角,设计整个网络的架构。云计算工程师则需要关注如何将网络服务迁移到云端,以及如何优化云资源的使用。通过深入了解这些职业的特点,结合个人的兴趣和能力,可以更有针对性地规划自己的职业生涯,选择一个既符合个人喜好又具有良好发展前景的职业路径。

定期自我评估:网络技术专业的学生们应当养成一种习惯,那就是定期对自己的学习进展和实践活动进行全面的总结与自我评估。在这个过程中,他们需要认真地识别出自己在学习和技能掌握上的不足之处,从而有针对性地制定出相应的改进计划和策略。通过这种方式,学生们可以不断地提升自己的专业技能水平,同时也能增强自己的综合素质,这对于他们将来能够适应不断变化和发展的职业需求至关重要。

此外,学生们还应该保持对网络技术领域内新兴技术和最新发展趋势的敏感性和关注度。这意味着他们需要不断地通过阅读专业书籍、参加行业研讨会、在线课程学习等多种途径来更新自己的知识储备,掌握最新的技术动态。通过持续学习和实践,学生们可以确保自己的技能和知识始终保持在行业前沿,为未来的职业生涯打下坚实的基础。在这个日新月异的时代,只有不断学习和适应,才能在竞争激烈的职场中立于不败之地。

#### 结语

通过这些研究和改进措施,职业学校的学生不仅能够获得扎实的专业知识和技能,还能够对网络技术行业有一个全面而深入的了解。这将有助于他们建立起更加符合现实的职业期望,为未来的职业生涯打下坚实的基础。同时,这种深入的职业认知也有助于学生在就业市场中更具竞争力,因为他们能够准确地定位自己的职业目标,并针对性地提升自己的专业技能和综合素质,对网络技术专业的职业认知能够引导他们树立起健康的职业期望,能协助学生更有效地规划自己的职业道路,确保他们能够沿着一条既符合个人兴趣又适应市场需求的路径前进。从而在未来的职业生涯中做出明智的选择。最终,这将促进学生个人的职业满意度和职业成功,同时也为社会培养出更多高质量的网络技术专业人才。

#### 参考文献

- [1] 曾英杰. “互联网+”视域下青年群体职业价值观的要求与引导[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2019, (04): 51-53+58.
- [2] 林晓玲. 新时代大学生职业价值观教育与引导路径探析[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020, (33): 176-178.
- [3] 程虹. 高职院校学前教育专业学生职业道德教育现状研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2018.
- [4] 张秀娟. 大学生职业认知与就业能力提升研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(11): 122-124.