

# 中职班主任工作的难点问题及解决策略探究

金超

云南省曲靖市罗平县职业技术学校

**摘要：**当前，中职班主任工作中遇到的难点有：学生管理难方面，中职生普遍存在厌学、自控力差、心理问题多等特点，给班主任管理带来很大困难。家校沟通难方面，家长教育理念与学校教育目标存在分歧，沟通渠道不畅，影响了教育合力的形成。专业发展难方面，班主任专业能力提升缺乏有效途径，培训体系不健全，职业倦怠感较强。导致这些问题的原因是多方面的，既有中职生群体特点的影响，也有家校矛盾的制约，还有学校管理和班主任自身发展意识不足的因素。

**关键词：**中职班主任；难点问题；解决

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.048

## 引言

中职班主任是中职教育的中坚力量，在学生成长成才过程中发挥着不可替代的作用。然而，中职班主任在工作中面临诸多难点和挑战。本文详细分析了这些主要难点，并针对成因提出了解决中职班主任工作难点的有效策略。

### 一、中职班主任工作面临的主要难点

#### （一）学生管理难度大

中职学生普遍存在学习兴趣不高、自律性较差、心理问题突出等特点，对班主任的学生管理工作提出了更高要求，部分学生厌学情绪严重，经常旷课、迟到、早退，学习态度不端正。个别学生还存在沉迷网络、吸烟酗酒等不良行为。面对学生管理的复杂局面，许多班主任感到困惑和力不从心。传统的说教式、灌输式管理模式难以奏效，急需创新理念和方法。此外，学生心理问题日益凸显，亟需班主任及时疏导和干预。然而，很多班主任缺乏心理健康教育知识和技能，无法有效帮助学生排解心理困扰，预防心理危机。学生管理难题不仅考验着班主任的智慧和能力，也严重影响着学生的身心健康发展。

中职班主任在学生管理过程中，还面临着学生行为习惯养成难度大、学生自我管理意识薄弱等问题。不少中职学生在中学阶段已经养成了一些不良行为习惯，如上课睡觉、随意走动、言语粗鄙等。这些习惯若得不到及时纠正，极易恶性循环，影响课堂秩序和学习效果。而当班主任对其进行批评教育时，学生又常常表现出抵触情绪，不愿意接受师长的意见和建议。同时，中职学生的自我管理意识普遍较为薄弱，难以主动约束自己的言行，遵守校规校纪。班主任需要付出大量心血，通过

潜移默化的影响和身作则的力量，引导学生增强自我管理意识，逐步养成良好行为习惯。这不是一蹴而就的事情，需要班主任具备极大的耐心和恒心。总之，学生管理难度大已经成为中职班主任工作的普遍性难题，亟待突破和解决。

#### （二）家校沟通不畅

家庭教育与学校教育的有效衔接是保障学生健康成长的关键。但现实中，不少中职生家长对孩子的教育重视不够，很少主动与学校沟通。特别是留守学生、单亲学生的家长，往往无暇顾及孩子的教育问题。部分家长受教育水平所限，无力对孩子的学习进行指导。少数家长甚至对学校教育缺乏基本的了解和信任。面对家长的冷漠态度和不配合，班主任常感到无助和沮丧。同时，由于工作繁忙，班主任也很难挤出时间与每位家长进行深入沟通，及时反馈学生在校表现。久而久之，家校沟通渠道不畅，严重影响了学生教育管理工作的有效开展。

除了家长配合度低的问题外，家校沟通不畅还体现在沟通方式单一、内容肤浅等方面，许多班主任仅依靠电话、短信、微信等方式与家长取得联系，缺乏面对面交流的机会，而这些非直接沟通方式往往流于形式，难以深入了解学生家庭背景，准确把握家长诉求，在沟通内容上，班主任常常简单传达学生违纪事实和处理结果，很少从学生成长规律出发，与家长探讨教育方法，研究改进措施，片面的责备和说教不仅无助于问题解决，反而容易引起家长的抵触情绪，加剧矛盾。

#### （三）专业素养提升困难

中职班主任除了承担繁重的班务工作外，还肩负着学生职业生涯规划指导、就业创业指导等任务。这对班主任的专业知识与能力提出了更高要求。然而，很多班主任往往是从普通教师岗位调整过来，对中职教育规律

和学生职业发展规律缺乏系统认识,专业指导能力明显不足。同时,班主任培训体系不健全,专业发展机制不完善,导致很多班主任难以获得持续、有针对性的培训学习机会,专业成长动力严重不足。此外,班主任工作压力大,事务繁杂,很难腾出充裕时间学习新知识、掌握新技能,进一步加剧了专业能力提升难的问题。

中职班主任专业素养的欠缺,不仅影响工作效能,也制约了自身的职业发展。在学生职业生涯规划指导方面,班主任需要熟悉各类职业的特点和发展前景,了解职业能力要求与课程体系的对接,引导学生根据兴趣特长和职业理想选择合适的专业方向。在就业创业指导方面,班主任应及时把握就业形势和政策动向,帮助学生提高求职技巧,引导学生端正就业观念,还要对有创业意愿的学生给予针对性指导。面对如此高的专业要求,班主任如果不能及时更新知识,拓展视野,必然无法适应新形势下的育人需要。因此,如何帮助班主任突破专业发展瓶颈,完善知识结构,提升专业素养,已经成为中职学校亟需解决的现实问题。

## 二、中职班主任工作难点的成因分析

### (一) 学生群体特点及其影响

造成中职班主任学生管理难度大的重要原因在于,中职学生群体具有鲜明特点。他们很多是应试教育的落伍者,在义务教育阶段已经过早地厌倦了枯燥乏味的课堂学习。他们渴望独立自主,但生活自理能力却相对欠缺。他们对前途憧憬美好,但人生目标又比较模糊。基于以上特点,部分中职新生入学后常表现出厌学情绪,难以适应学校管理。面对学习和生活的双重压力,他们容易心浮气躁,与师长和同学发生矛盾冲突。久而久之,他们很可能混日子,得过且过,最终成为问题学生。

中职学生的成长环境对其品行习惯和价值观念也产生了重要影响,不少中职生出身于农村或城镇底层家庭,父母文化水平不高,家庭教养方式粗放,使其养成了简单随意的处事方式。部分学生在成长过程中,还不同程度地接受了社会不良风气的影响,形成了一些扭曲的价值观念。对金钱的过度追求,对学习能力的妄自菲薄,对未来的不切实际幻想,使他们在现实生活中频频碰壁,无所适从。种种复杂的成长背景和心理特点,对学生的行为方式产生了深刻影响,进一步加剧了班主任教育管理的难度。

### (二) 家庭教育理念与学校教育目标的差异

家庭与学校在教育理念、教育重点和教育方式等方

面均存在一定差异,导致家校沟通不畅,影响了班主任工作的顺利开展。一些家长受传统观念影响,认为孩子上了中职学校就该早日学习一技之长,尽快实现经济独立。他们看重专业学习,轻视文化课学习。学校则强调专业教育与文化教育并重,促进学生全面发展。面对学校的全面育人要求,部分家长持观望和抵触态度,认为学校“不切实际”,未必能带来实际效益。还有部分家长过于宠溺孩子,惯于满足孩子的物质需求,却忽视了精神滋养和行为引导。学校倡导严格管理,强调心理疏导,这与家长的放纵做法形成了鲜明反差,使班主任在德育管理中捉襟见肘。

此外,不少家长将教育责任全盘推给学校,把班主任当作“保姆”“妈妈”,殊不知教育孩子是一个长期系统工程,需要家校协同发力。忙于生计的家长疏于与班主任联系,既不主动了解孩子在校表现,也不配合班主任做好家庭教育工作。学校与家长在教育取向和努力方向上各行其是,背道而驰,最终造成沟通不畅局面。可见,家庭教育观念与学校教育目标之间的鸿沟,以及家长责任意识的淡薄,是导致中职班主任家校沟通困境的重要成因,需要学校和教师的持续发力,循序善诱地加以引导和改善。

### (三) 班主任培训体系不完善

目前,中职学校对班主任的专业发展还缺乏全面系统的培养规划。很多学校对新晋班主任岗前培训不够重视,培训内容和形式也流于表面化,缺乏针对性和实效性。针对班主任成长需求的在岗培训更是少之又少。许多班主任在带班过程中常常遇到学生心理疏导、职业生涯规划指导等实际难题,却得不到及时的指导帮助。班主任缺乏专业成长的路径,工作热情逐渐丧失。部分教师把班主任岗位当成“临时安置点”,敷衍塞责,消极应付。

除了学校层面的培训缺失外,班主任自身发展意识的淡漠也加剧了专业能力提升困难。班主任工作的复杂性和繁重性常令教师疲于奔命,分身乏术。不少教师把主要精力放在处理事务性工作上,满足于事情办完就行,缺乏进一步提升业务能力的紧迫感。在学习态度上,也常常是“要我学”而非“我要学”,主动性和针对性严重不足。种种主客观条件的掣肘,导致班主任专业化成长之路困难重重。因此,学校应充分认识到班主任专业发展的重要性,从体制机制层面入手,为班主任营造良好的成长氛围,搭建专业培训成长平台,助力班主任队伍的整体素质提升。

### 三、解决中职班主任工作难点的有效策略

#### (一) 创新学生管理模式

针对学生管理难的问题, 中职班主任应着力创新思路理念, 优化管理方法。一是树立以生为本的管理理念。把握中职学生成长规律, 尊重学生个性差异, 真诚关心学生身心需求, 用爱心感化学生, 用真心打动学生, 让学生乐于接受教育和管理。二是实行分层分类精准管理。根据中职生群体特点, 有针对性地制定差异化管理措施。对后进生, 加强行为习惯养成教育; 对迷茫困惑学生, 加强生涯发展教育; 对有心理问题倾向的学生, 加强心理健康疏导。三是创设德育实践活动载体。组织丰富多彩的主题教育、社会实践、社团活动和校园文化活动, 为学生提供锻炼机会和成长平台。以活动为载体, 在潜移默化中培养学生综合素养。四是营造互助友爱班级氛围。开展结对帮扶、互助学习等活动, 引导学生互帮互助, 和睦相处。让学生在班集体中感受到温暖, 获得归属, 自觉遵守纪律, 努力进步。综合运用多种管理手段, 中职班主任就能渐次化解管理难题, 不断提升德育实效。

#### (二) 构建多元化家校沟通渠道

面对家校沟通不畅的问题, 中职班主任应主动作为, 拓宽沟通渠道, 促进家校良性互动。一方面, 班主任应通过家访、电话、短信、微信、班级公众号等方式, 与家长保持密切联系, 及时通报学生在校表现, 反馈学生进步和变化。同时, 积极邀请家长参与学校组织的家长会、开放日、专题讲座等活动, 与家长面对面交流, 增进情感, 消除隔阂。另一方面, 班主任应主动了解学生家庭状况, 掌握家长诉求, 针对性地提供教育指导和帮助。组织家长进课堂、进社团等活动, 让家长切身感受学校育人理念和孩子的进步。鼓励家长在家庭聚会时分享孩子的成长故事, 营造良好家庭氛围, 班主任还可以利用网络平台资源, 通过网上家长学校、家教讲座等形式, 加强对家长的教育指导, 提高家长的教育能力和参与学校教育管理的主动性。总之, 构建多元化家校沟通渠道, 有助于凝聚教育合力, 形成家校良性互动局面, 为学生的健康成长奠定坚实基础。

#### (三) 完善班主任专业发展机制

破解班主任专业发展难题, 需要学校从政策制度层面给予保障, 一是健全班主任选拔培养制度, 合理制定班主任选拔标准, 优先选拔教学经验丰富、学生工作经历丰富的教师担任班主任, 完善班主任职前培训制度, 加大培训力度, 增强培训实效, 建立班主任工作坊、名

师工作室等平台, 鼓励骨干班主任传帮带, 帮助新手班主任尽快适应角色, 二是完善班主任绩效考核评价体系。将班主任专业发展情况纳入考核评价指标, 激励班主任加强学习, 提升能力。同时, 加大对优秀班主任的表彰奖励力度, 增强班主任的荣誉感和获得感。

三是搭建班主任专业成长平台。定期开展班主任沙龙、研讨会等校本教研活动, 组织班主任外出观摩学习, 开阔眼界。利用网络平台, 建设班主任虚拟教研社区, 为班主任专业交流提供便利, 四是关心爱护班主任身心健康, 完善班主任助理制度, 减轻班主任事务性工作负担, 开展心理健康讲座, 疏导班主任工作压力。在政策和情感上给予班主任更多支持和关怀, 增强其职业获得感。学校层面的制度机制保障, 能够为班主任专业发展提供有力支撑, 推动中职班主任队伍建设再上新台阶, 通过综合施策, 中职班主任一定能够破解学生管理、家校沟通、专业发展等方面的难题。在育人方式上, 坚持以德立身, 身正为范, 春风化雨, 润物无声地引导学生健康成长; 在沟通方法上, 立足平等和真诚, 架起家校互信的桥梁, 凝聚教育合力; 在个人发展上, 加强专业学习, 提高管理艺术, 不断增强教书育人本领。

#### 结语

做好新时代中职班主任工作, 需要直面难点, 迎难而上, 在探索中前行。班主任应立足岗位, 关注每一个学生的成长, 用爱心浇灌, 用真心呵护, 做学生成长的引路人。要用智慧和艺术去经营班级, 丰富德育实践活动, 促进学生全面发展。要虚心学习专业知识, 掌握教育教学规律, 不断提升管理育人本领。要真诚对待家长, 用理解和包容拉近心灵距离, 凝聚家校教育合力。学校要给予班主任更多的理解和支持, 在政策保障上倾斜, 在专业发展上助力, 让班主任轻装上阵, 静心育人。

#### 参考文献

- [1] 李福艳. 中职班主任管理工作中常见问题与解决策略 [J]. 山西青年, 2019, (20): 205+207.
- [2] 曹士其. 中职班主任管理工作存在的问题与解决策略 [J]. 职业, 2019, (10): 52-53.
- [3] 阿达莱提·阿不莱提. 中专班主任工作的难点问题及解决策略研究 [J]. 赤子 (上中旬), 2017, (07): 173.
- [4] 李金花. 浅谈中职班主任管理工作中的问题和解决策略 [J]. 新课程学习 (中), 2014, (02): 186-187.