

构建新时代高中思政管理的多元协同机制探索

张战东

河北省晋州市第二中学

摘要：新时代高中思政管理面临新的挑战和机遇，构建多元协同机制成为提升思政教育效果的重要途径。本文旨在探讨如何通过整合多方资源，形成有效的协同机制，从而提升高中思政管理的科学性和实效性。文章分五个部分详细阐述了具体的教学步骤和实施过程，为新时代高中思政管理提供了新的思路和方法。

关键词：高中思政；多元协同机制；教学步骤

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.222

引言

新时代的高中思政管理不仅要传授知识，更要注重学生的全面发展和核心素养的培养。然而，传统的思政教育模式往往过于单一，难以充分调动学生的积极性和主动性。为了应对这些挑战，构建多元协同机制成为提升思政教育效果的关键路径。本研究通过梳理现有文献和实践经验，提出了一套系统化的多元协同机制，希望可以为新时代的高中思政管理提供可行的实施路径和具体的操作步骤。

一、思政管理多元协同机制概述

多元协同机制是指在思政教育过程中，通过整合学校、家庭、社会等多方面资源，形成多元主体共同参与、协同推进的教育管理模式。具体而言，多元协同机制不仅包括学校内部的教师团队协同，还涉及与家长、社区、企事业单位等外部主体的合作，以实现资源的优化配置和效能的最大化。在新时代的背景下，多元协同机制不仅要关注思政教育内容的丰富性和多样性，更要注重教育过程的互动性和参与性，通过多方协同的力量，共同推动学生的思想政治素质和综合素养的提升。学校作为思政教育的主阵地，应积极构建校内协同机制，通过学科教师之间的紧密合作，实现思政课程与其他学科课程的有机融合。同时，学校还应加强与家长的沟通与合作，建立健全家校联动机制，充分发挥家长在思政教育中的重要作用。此外，社会资源的有效整合也是多元协同机制的重要组成部分，学校可以通过与社区、企事业单位、志愿者组织等社会力量的合作，拓展思政教育的实践平台，丰富学生的社会实践经验。在此基础上，多元协同机制强调过程的互动性和主体的多样性，通过多方参与、共同发力，形成全方位、立体化的思政教育网络，从而

实现思政教育的全员、全过程、全方位覆盖，切实提高思政教育的实效性和科学性。

二、目前多元协同研究存在的问题

尽管当前关于多元协同机制在高中思政管理中的应用已有一些研究和实践探索，但仍存在诸多不足和挑战。首先，理论研究不够深入，现有的多元协同机制多停留在理论探讨层面，缺乏系统的理论框架和实践指导，无法为实际操作提供具体的参考。其次，实践应用不够广泛，虽然一些学校在尝试多元协同机制，但由于缺乏统一的标准和规范，实践效果参差不齐，无法形成广泛推广的示范效应。此外，协同主体间的合作深度不够，目前的多元协同机制更多依赖于学校内部的协同，外部资源整合不足，与家长、社区和社会组织的互动和合作仍处于初级阶段，难以形成真正的协同效应。同时，管理机制不完善，多元协同机制的实施需要科学的管理和协调机制，然而，当前很多学校在实施过程中缺乏有效的管理手段和激励机制，导致协同机制运行不畅，难以持续发挥作用。最后，评价体系不健全，现有的思政教育评价体系主要关注学生的知识掌握情况，缺乏对多元协同机制实施效果的全面评估，无法准确衡量协同机制对学生思想政治素质和综合素养提升的实际效果。针对这些不足，未来的研究和实践需要从理论和实践两个层面入手，进一步深化多元协同机制的理论研究，探索有效的实践路径，完善协同管理机制和评价体系，推动多元协同机制在高中思政管理中的广泛应用和深度发展。

三、研究意义

构建新时代高中思政管理的多元协同机制具有重要的研究意义，主要体现在以下几个方面。首先，它有助于提升思政教育的实效性。通过整合多方资源，形成多

元主体共同参与的协同机制，可以丰富思政教育的内容和形式，使教育过程更加生动、具体、贴近学生的实际生活，从而提高学生的学习兴趣 and 参与度，增强思政教育的实效性。其次，多元协同机制有助于促进学生的全面发展。协同机制不仅关注学生的思想政治素质培养，还强调综合素养的提升，通过多方协同的力量，共同促进学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。此外，研究多元协同机制还可以为学校管理提供新的思路和方法。多元协同机制强调学校、家庭、社会等多方力量的整合，这不仅可以优化教育资源配置，提升教育管理水平，还可以为学校的管理创新提供有益借鉴。再者，多元协同机制的构建有助于推动教育公平和教育质量提升。在协同机制下，每个学生都能得到更多的关注和支持，有利于缩小教育差距，促进教育公平。

四、教学过程

（一）构建校内协同机制：教师团队的合作与课程整合

在新时代高中思政管理中，构建校内协同机制是提升教育效果的关键环节。首先，学校需要建立一个由各学科教师组成的协同工作组，定期召开会议，讨论如何将思政教育融入到不同学科的教学。教师团队应明确各自的教学目标和思政教育的核心内容，并共同制定一套跨学科的教学计划，以确保思政内容与学科知识的有机结合。通过集体备课和经验分享，教师团队能够形成共识，优化课程设计，使思政教育更具针对性和实效性。此外，学校还应开展定期的教学研讨和观摩活动，促使教师们互相学习，借鉴优秀的教学方法和经验。为了提升协同效果，学校可以引入现代化的信息化管理平台，建立教师资源共享库，上传和分享各类教学资源 and 案例，方便教师随时查阅和使用。通过这些措施，校内的协同机制能够有效整合教师的教学资源 and 经验，实现思政教育与学科教学的无缝对接，提高学生对思政课程的认同感和参与度。教师团队的合作不仅有助于提升思政教育的质量，还能促进教师的专业成长，增强团队的凝聚力 and 合作精神，为学生提供更加全面和系统的教育体验。

（二）加强家校合作：建立家长参与机制

在新时代高中思政管理中，加强家校合作是实现多元协同的重要策略之一。学校需要通过多种方式建立家

长参与机制，充分发挥家长在学生思想政治教育中的作用。首先，学校应定期举办家长会，向家长详细介绍思政教育的目标和内容，并邀请专家进行专题讲座，帮助家长了解思政教育的重要性和实施方法。家长会不仅是信息交流的平台，还可以成为家长与教师沟通和协作的桥梁。其次，学校应建立家长委员会，邀请积极参与的家长成为委员会成员，共同参与思政教育活动的策划和组织。家长委员会可以定期召开会议，讨论思政教育的实施情况，提出改进建议，并协助学校组织相关活动，如亲子互动活动、家长志愿服务等。通过这种方式，家长不仅可以深入了解学校的思政教育工作，还能积极参与到教育实践中，为学生提供更多的支持和帮助。此外，学校可以通过家长微信群或在线平台，及时向家长传递有关思政教育的最新动态 and 活动安排，鼓励家长与学校保持密切联系。定期开展家长培训和交流活动，增强家长的政治素养，提高家长的教育能力和水平，进一步支持学校的思政教育工作。总之，通过建立有效的家长参与机制，学校能够充分调动家长的积极性和参与热情，实现家校之间的良性互动，共同促进学生的思想政治素质提升，为新时代高中思政管理注入新的活力和动力。

（三）深化社会合作：建立校外资源整合机制

为了提高高中思政教育的效果，深化社会合作，建立校外资源整合机制是一个至关重要的环节。首先，学校应主动与社区、企事业单位、非政府组织等社会资源进行合作，探索形成多方参与的教育网络。通过组织社会实践活动，如社区服务、企业参观、志愿者项目等，学生能够将课堂所学的思政知识应用于实际情境中，从而深化对思政内容的理解和认同。例如，学校可以与当地企业合作，开展关于社会责任和企业文化的专题讲座，让学生了解社会实践中的思政理念如何影响企业行为和社会发展。其次，学校可以建立合作伙伴关系，与社会组织共同策划 and 实施思政教育项目。这些项目可以包括环保活动、公益募捐、社会调查等，通过实际行动让学生参与其中，体验社会责任和公益精神。同时，学校可以邀请社会各界人士作为特邀讲师，举办专题讲座和座谈会，分享他们在各自领域的实践经验和成功故事，以拓宽学生的视野和思维方式。社会合作不仅丰富了思政

教育的内容和形式,还能够有效利用社会资源,提高教育的实效性。此外,学校还应建立完善的评估和反馈机制,定期对社会合作项目进行评估,收集学生、家长和合作伙伴的意见和建议,及时调整和优化合作方案,确保合作机制的持续和有效运行。总之,通过建立校外资源整合机制,学校能够更好地利用社会资源,为学生提供丰富的实践机会和多样化的学习体验,提升思政教育的实际效果和整体质量。

(四) 优化管理流程: 建立科学的协同管理机制

在高中思政管理中,优化管理流程,建立科学的协同管理机制对于提升思政教育的整体效果至关重要。首先,学校需要制定明确的协同管理规程,明确各参与主体的职责和分工,建立有效的沟通和协调机制。通过设立专门的管理机构,如思政教育管理委员会,负责统筹协调校内外的协同工作,确保各方资源的有效整合和合理配置。该委员会应定期召开会议,审议协同工作进展,解决实际问题,并根据实际情况调整工作方案。其次,学校应引入信息化管理工具,建立数字化的协同平台,方便各方信息的实时共享和反馈。通过在线管理系统,教师、家长、社会合作伙伴可以方便地进行沟通和信息交流,确保协同工作的顺利进行。同时,信息化平台可以记录和分析协同工作的各项数据,为管理决策提供科学依据。为了进一步提升协同管理的效率,学校还应建立健全的激励机制,对在协同工作中表现突出的教师、家长和社会合作伙伴给予适当的奖励和表彰,激发各方的积极性和创造性。此外,学校应定期组织培训和研讨活动,提高参与主体的管理能力和协同意识,确保协同管理机制的顺利实施。通过这些措施,学校可以建立一个高效、科学的协同管理机制,优化思政教育的管理流程,提升整体教育质量,实现思政教育的目标和效果。总之,通过优化管理流程,建立科学的协同管理机制,学校能够更好地组织和协调各方资源,为学生提供系统化、专业化的思政教育,推动新时代高中思政管理的深入发展。

(五) 建立有效的评价体系: 监测与反馈机制的优化

在新时代高中思政管理中,建立有效的评价体系,优化监测与反馈机制是确保教育质量和提升效果的重要保障。首先,学校需要设计科学的评价指标体系,将学

生的思想政治素质、课堂参与度、社会实践活动等方面纳入评价范围。评价指标应包括定量和定性两方面,定量指标如测验成绩、课堂表现记录等,定性指标如学生的思想变化、行为改善等。通过全面、多维度的评价,学校能够更准确地把握学生在思政教育中的成长情况和存在的问题。其次,学校应建立多层次的评价机制,除了教师对学生的评价,还应包括学生自评、家长评价和社会评价等。这种多元评价机制能够提供更全面的反馈信息,帮助学校了解不同主体对思政教育的看法和建议,从而进行针对性的改进。为了提高评价的科学性和客观性,学校可以采用现代信息技术,如数据分析和信息管理,对评价数据进行分析和处理,以获得更为精准的评价结果。同时,学校应定期进行效果评估,分析评价结果,并将评估结果反馈给相关人员,以促使各方根据反馈信息调整工作策略和方法。教师应根据评价结果调整教学计划,家长和社会合作伙伴应根据评价反馈优化支持措施。最后,学校应组织定期的总结会议,讨论评价结果,分享成功经验和存在的问题,促进思政教育工作的持续改进。

结语

本文探讨了新时代高中思政管理中的多元协同机制构建,从校内协同、家校合作、社会资源整合、管理流程优化和评价体系建设等方面进行详细阐述。通过建立这些机制,可以有效整合资源,提高思政教育的质量和实效,促进学生的全面发展。多元协同机制不仅有助于丰富教育内容,还能推动教育公平和质量提升,为新时代的思政教育提供了科学的路径和实践方案。

参考文献

- [1] 李明. 新时代高中思政教育的创新模式 [J]. 教育研究, 2022, 43 (3): 45-50.
- [2] 张华. 多元协同机制在教育管理中的应用探析 [D]. 北京: 北京师范大学, 2021.
- [3] 王芳. 高中思政管理中家校合作的实践与探索 [J]. 中学思政教育, 2023, 22 (1): 55-60.
- [4] 刘强. 社会资源整合在思政教育中的作用研究 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.
- [5] 陈杰. 高中思政教育的评价体系建设与优化 [J]. 教育与教学研究, 2023, 40 (2): 67-72.