

高中语文阅读教学中有效提问的策略探究

段琼香

湖北省天门中学

摘要：在高中语文阅读教学中，提问是一种有效的教学策略，通过有效提问可以激发学生的思维，提高他们的理解和分析能力。本文探讨了五种在高中语文阅读教学中应用的有效提问策略，包括引导性提问、探究性提问、批判性提问、反思性提问和合作性提问。这些策略通过结合具体的文学作品（如《百合花》《哦，香雪》《祝福》《风雪山神庙》《装在套子里的人》），旨在提升学生的阅读理解能力和课堂参与度。每种策略都详细阐述了其应用方法和效果，力求为教师提供具体的操作指南和理论支持。

关键词：高中语文；阅读教学；有效提问

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.197

引言

在高中语文教学中，阅读理解是课程的重要组成部分，而提问作为一种核心教学方法，对于提升学生的阅读能力和思维水平具有重要作用。有效的提问能够引导学生深入思考，促进他们对文本的理解和批判。然而，在实际教学中，教师常常面临如何设计和实施有效提问的问题。针对这一问题，本文将探讨五种有效提问策略，这些策略不仅能够提升学生的课堂参与度，还能帮助他们更好地理解和分析文学作品。本文以《百合花》《哦，香雪》《祝福》《风雪山神庙》《装在套子里的人》为例，分析这些提问策略的实际应用效果和理论基础。

一、高中语文阅读教学中提问策略研究的不足与挑战

尽管提问策略在高中语文阅读教学中被广泛应用，并且在激发学生的思维和提高课堂互动方面发挥了重要作用，但现有研究和实践中仍存在一些明显的不足和挑战。首先，目前大多数研究和实践主要集中在提问策略的理论层面，缺乏对具体实施效果的系统性评估。许多研究仅仅停留在提出理论框架和策略的层面，而缺乏对实际教学中这些策略应用效果的深入分析。这种理论与实践脱节的问题使得教师在实际操作时常常无法得到有效的指导和反馈。

其次，现有的研究多侧重于单一类型的提问策略，而对于如何综合运用不同类型的问题以适应不同教学情境的研究较为薄弱。在实际教学中，教师往往面临各种复杂的教学情境，单一的提问策略可能无法满足所有需求。因此，如何在课堂上灵活运用开放性、封闭性和引导性问题，以提高教学效果，仍然是一个亟待解决的问题。

另外，目前关于提问策略的研究大多缺乏对学生个体差异的考虑。在实际教学中，学生的阅读能力、思维方式和背景知识存在较大差异，统一的提问策略可能无法满足所有学生的需求。因此，如何根据不同学生的特点调整提问策略，提供个性化的指导，也是当前研究中的一个不足之处。

二、高中语文阅读教学中有效提问策略的研究意义

在高中语文教学中，提问策略不仅是教师与学生之间交流的重要手段，更是推动学生深入思考和提升阅读能力的关键因素。对高中语文阅读教学中有效提问策略的研究具有深远的意义。首先，系统化的研究可以为教师提供具体的操作指南和理论支持，帮助他们在实际教学中更加有效地运用提问策略。这种指导不仅能够提高课堂互动质量，还能促进学生的主动参与和深度思考，从而提升整体的教学效果。

其次，有效的提问策略能够促进学生的批判性思维和自主学习能力。在高中语文课程中，学生需要分析复杂的文本、理解多层次的主题和情感。通过精心设计的问题，教师能够引导学生从不同角度思考问题，培养他们的分析和批判能力。这种能力的提升不仅对他们在语文学习中的表现有帮助，还对他们未来的学习和生活产生积极的影响。

再者，研究提问策略还可以促进教育公平。当前教育环境中，学生的背景和能力差异较大，如何通过提问策略满足不同学生的需求，是提升教育质量的重要途径。通过对提问策略的研究，教师能够了解如何根据学生的个体差异调整问题类型和难度，从而提供更加个性化的教育支持，促进每位学生的全面发展。

三、研究方法

(一) 利用引导性提问激发学生的深入思考

引导性提问是一种通过提出开放性问题来促使学生深入思考和分析的有效策略。在高中语文阅读教学中,运用引导性提问可以有效激发学生的思维活跃性,帮助他们更好地理解文本的深层含义。引导性提问通常具有开放性,没有唯一的正确答案,旨在促使学生从不同角度探讨问题。例如,在分析鲁迅的《祝福》时,教师可以提出“你认为鲁迅通过对人物命运的描写想表达什么样的社会批判?”这样的引导性问题。这类问题要求学生不仅要理解文本的基本内容,还要结合作者的历史背景和社会现实进行深入分析。通过这样的提问,学生可以从文本的细节出发,逐步挖掘出更为丰富的内涵和作者的隐含意图,从而提高他们的阅读理解能力。

此外,引导性提问还能够促进学生的独立思考和自主学习。在课堂讨论中,教师可以通过引导性问题引导学生进行小组讨论,让学生在互动中形成自己的见解。例如,在讨论《百合花》的情感表现时,教师可以提出“在你看来,‘百合花’象征着什么?为什么?”这样的提问可以鼓励学生从个人的感受出发,进行多角度的分析,并在小组讨论中碰撞出新的见解。通过这种方式,学生不仅能提升自己的思维能力,还能够培养与他人协作的能力,进而增强他们的综合素质。

引导性提问的另一个优势在于它能够帮助学生培养批判性思维。通过提出开放性问题,学生被鼓励质疑文本中的观点和假设,形成自己独立的见解。例如,在阅读《风雪山神庙》时,教师可以问“在你看来,故事中的冲突有哪些潜在的社会和文化因素?”这样的提问可以引导学生关注文本中的社会背景和文化冲突,从而培养他们的批判性分析能力。这种批判性思维不仅对他们的语文学习有帮助,也对他们在其他学科的学习和生活中具有积极的影响。

(二) 运用探究性提问提升学生的自主学习能力

探究性提问是一种通过设计具有挑战性的问题,引导学生自主探究和解决问题的教学策略。在高中语文阅读教学中,运用探究性提问可以有效提升学生的自主学习能力和问题解决能力。探究性提问通常涉及文本的核心问题或深层次的主题,要求学生通过查阅资料、讨论和思考来寻找答案。例如,在学习契诃夫的《装在套子里的人》时,教师可以提出“你认为故事中的主人公为

何会选择‘装在套子里’的生活方式?这种选择反映了怎样的社会背景和个人心理?”这样的探究性问题要求学生不仅要理解文本的情节,还需要结合历史背景和社会心理进行深入分析。通过这种问题,学生被鼓励自主探究,从而提高他们的自主学习能力。

探究性提问的实施可以分为几个步骤。首先,教师需要设计具有挑战性的问题,确保这些问题能够引导学生进行深入的思考和研究。其次,教师应鼓励学生利用多种资源进行探究,包括课外读物、网络资源和同伴讨论。在讨论过程中,教师可以组织小组活动,让学生分享他们的发现和见解,通过互相交流进一步加深理解。例如,在研究《哦,香雪》时,教师可以让学生分组讨论“香雪在故事中的角色和作用是什么?她的行为和心理状态如何影响了故事的发展?”通过小组讨论,学生可以从不同的视角对文本进行解读,形成更加全面的理解。

最后,教师需要对学生的探究过程进行指导和反馈。通过对学生探究结果的评估,教师可以帮助学生发现问题所在,并提供进一步的指导。例如,教师可以组织全班讨论,总结探究过程中的发现和提出问题,并提出改进意见。通过这种反馈,学生能够不断完善自己的理解和分析能力,从而提升自主学习的效果。

(三) 批判性提问在文本分析中的应用与实践

批判性提问是通过提出具有挑战性的问题,鼓励学生对文本进行深层次分析和评价的策略。在高中语文阅读教学中,批判性提问不仅能够帮助学生理解文本中的隐含主题,还能提升他们的批判性思维能力。实施批判性提问的核心在于设计那些能够引发学生思考文本背后社会、文化和心理因素的问题。例如,在分析施耐庵的《风雪山神庙》时,教师可以提出“你认为故事中的社会背景和人物的行为有什么关系?这些因素如何影响了故事的发展?”这样的批判性问题。这样的提问不仅要求学生理解故事情节,还需他们从社会背景和人物心理的角度进行深入分析,从而培养学生的批判性思维能力。

实施批判性提问的过程包括几个关键步骤。首先,教师需要设定具有挑战性的问题,这些问题应当能够促使学生思考文本中的复杂问题或矛盾。例如,在讨论鲁迅的《祝福》时,教师可以问“鲁迅通过对人物命运的描述在批判什么社会现象?这种批判对我们今天的社会有什么启示?”这样的提问可以引导学生探讨文本中的社会批判和历史背景,进而激发他们对社会现象的反思。

其次,教师应引导学生通过文本分析和讨论来回答批判性问题。在课堂上,教师可以组织小组讨论,让学生对提出的问题进行深入探讨。例如,在分析《装在套子里的人》时,教师可以安排学生分组讨论“主人公的生活方式如何反映了社会的某些问题?这些问题在当今社会是否仍然存在?”通过小组讨论,学生能够从多角度分析问题,提升他们的批判性分析能力。

(四) 反思性提问在提升学生自我理解中的作用

反思性提问是一种通过引导学生反思自身理解和学习过程的问题策略,旨在帮助学生深化对文本的理解,并促进他们的自我意识和学习策略的改进。在高中语文阅读教学中,运用反思性提问可以帮助学生对自己的理解进行审视,从而提高他们的自我认识和学习效果。例如,在阅读《百合花》时,教师可以提出“在你对《百合花》的理解中,哪些部分与你的个人经验或观点产生了共鸣?这些共鸣如何影响了你的理解?”这种问题不仅鼓励学生结合个人经验进行思考,还促使他们对自己的理解进行深刻反思。

实施反思性提问的关键在于设计那些能够促使学生自我审视和总结的问题。在实际操作中,教师可以根据学生对文本的理解和反应,提出针对性的反思性问题。例如,在讨论《哦,香雪》时,教师可以问“在阅读这篇小说时,你的理解是否发生了变化?如果有,这种变化是如何产生的?是什么因素影响了你的理解?”这样的提问能够引导学生回顾自己的阅读过程,并思考影响其理解的因素,从而帮助他们形成更加全面和准确的理解。

此外,教师应鼓励学生将反思性提问的结果应用到实际学习中。在课堂上,教师可以让学生将反思的结果与自己的学习策略结合起来,例如,询问“你如何将《祝福》的反思应用到今后的阅读中?是否需要调整你的阅读方法或策略?”通过这种方式,学生能够将反思的成果转化为实际的学习策略,从而提升他们的学习效果。

(五) 结合文本情境的情感性提问对学生阅读体验的影响

情感性提问是一种通过关注文本中的情感要素,激发学生情感共鸣和深度理解的提问策略。在高中语文阅读教学中,情感性提问能够帮助学生更好地理解文本中的情感和人物心理,从而提升他们的阅读体验。例如,在阅读《祝福》时,教师可以提出“鲁迅在《祝福》中

通过人物的悲剧性命运传达了怎样的情感?这些情感如何触动了你?”这种问题要求学生从情感的角度出发,分析文本中的情感表现及其对自身的影响。这种提问不仅能够帮助学生更好地理解文本中的情感色彩,还能促进他们对自身情感的反思和表达。

实施情感性提问的过程包括几个步骤。首先,教师需要设计关注文本情感要素的问题。这些问题应当能够引导学生对文本中的情感进行深入分析。例如,在学习《风雪山神庙》时,教师可以问“故事中的人物在面对困境时表现出的情感对你有什么启示?你是否能够感受到他们的内心冲突和挣扎?”通过这种问题,教师能够引导学生关注文本中的情感冲突,并思考这些情感对他们自身的影响。

其次,教师应鼓励学生通过分享和讨论来表达自己的情感反应。在课堂上,教师可以组织学生讨论他们在阅读过程中产生的情感反应。例如,在分析《装在套子里的人》时,教师可以让学生分享他们对主人公情感的理解和感受。这种分享不仅能够帮助学生更好地理解文本中的情感,还能够促进他们的情感表达和交流能力。

最后,教师需要对学生的情感性提问进行引导和反馈。在学生完成情感性提问后,教师应总结他们的情感反应,并对其评价。例如,教师可以指出学生对文本情感的理解和表达中的优点和不足,并提供改进建议。通过这种反馈,学生能够更好地理解文本中的情感要素,并在今后的学习中提升他们的情感表达和分析能力。

结语

在高中语文教学中,提问策略是提升学生阅读理解和思维能力的重要工具。通过引导性提问、探究性提问、批判性提问、反思性提问和情感性提问,教师能够有效地激发学生的思维、提升其分析能力和自我理解。这些提问策略不仅帮助学生更深入地理解文本,还能培养他们的综合素质和独立思考能力。进一步研究和实践这些策略,对于提高教学效果和学生综合能力具有重要意义。

参考文献

- [1] 刘志文. 语文教学中的提问策略研究[J]. 教育研究, 2022(3): 45-50.
- [2] 陈立伟. 高中语文课堂提问的有效性探析[J]. 现代教育, 2021(2): 30-35.
- [3] 张晓红. 提问策略在高中语文教学中的应用分析[J]. 教师发展, 2023(1): 60-65.