

# 新时代以数字化技术赋能应用型大学“大思政课”的创新建设研究

马爱杰 陈雪 徐娟 张帆

大连民族大学

**摘要：**在新时代背景下，将数字化技术与“大思政课”结合，使新时代思想政治教育改革创新迸发出新活力。探索新时代数字化技术在应用型大学“大思政课”中的创新建设，首先从概念界定出发，厘清数字化技术与“大思政课”的基本内涵，并深入分析二者在实践中的现状。其次，构建数字化技术在应用型大学“大思政课”中的创新应用模式，明确指出数字化技术在“大思政课”实践应用中面临的挑战。最后，针对挑战给出相应的对策与建议，以期为新时代下各应用型大学“大思政课”的数字化转型与创新提供有价值的参考。

**关键词：**数字化技术；应用型大学；“大思政课”

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.233

## 引言

习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来，上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在生活中来讲”。<sup>[1]</sup>党的二十大报告引领新时代发展趋势，明确提出“加快建设数字中国”、“推进教育数字化”的要求，为数字技术赋能高校思政课教学生活化提供了大好机遇。以数字化赋能“大思政课”本质在于实现数字技术与“大思政课”的融合发展，这种融合不是技术与“大思政课”两者的简单相加，而是一种推动技术理性与人文关怀的深度融合，通过数字化赋能“大思政课”最终实现立德树人的根本目标。探讨数字化赋能“大思政课”，对于推动新时代应用型大学的“大思政课”创新型建设具有重要的实践意义和价值。<sup>[2]</sup>

### 一、概念界定与实践现状分析

在以数字化技术创新应用型大学“大思政课”的进程中，要先明确主体概念界定并了解其内在关系，对其现状进行分析，为建设创新模式提供理论与实践基础。

#### （一）数字化技术与“大思政课”的概念解析

1. 数字化技术：当代数字化技术是指利用计算机技术、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等现代信息技术手段。在教育领域，数字化技术不仅能够丰富教学资源，还能创新教学模式，提升教学效率和质量，实现个性化学习和终身学习。

2. “大思政课”：“大思政课”是对高校思想政治理论课的一种新提法，强调将思想政治理论课作为一门涵盖面广、综合性强、影响深远的“大课”来建设。它不仅包括传统的思想政治理论课程教学，还涉及社会实践、校园文化、网络思政等多个方面，旨在通过全方位、多层次的教育引导。

3. 数字化技术与“大思政课”的内在契合性：一方面，

数字化技术为“大思政课”提供了丰富的教学资源和多样化的教学手段，如通过网络平台实现远程教学、利用虚拟现实技术模拟真实场景等，使思政课教学更加生动、直观、有效。另一方面，“大思政课”的教学需求也为数字化技术的发展提供了广阔的空间和动力，促使数字化技术在思政教育领域不断创新和优化，以满足日益多样化的教学需求。

#### （二）数字化技术在应用型大学“大思政课”中的实践现状分析

在应用型大学中，数字化技术在“大思政课”的实践应用取得了一定的成效，但也面临着一些挑战。一方面，一些应用型高校正积极致力于将数字化技术整合至“大思政课”的教学体系中，例如，通过慕课、微课等在线课程资源的灵活运用，推行混合式教学模式。另一方面，数字化技术在“大思政课”实践应用中也存在一些问题。例如，部分教师对数字化技术的掌握不够熟练，导致在运用过程中出现技术障碍；有些学校在数字化资源的整合和共享方面还存在不足，导致资源重复建设和浪费；如何确保数字化技术应用的效果、如何评估其对教学质量和学生成长的贡献等问题也亟待解决。

### 二、数字化技术在应用型大学“大思政课”中的创新应用模式

#### （一）教学内容数字化创新

首先，重视应用型大学数字化教材与资源库建设，包括电子教材、在线课程、多媒体资源库等在教学中的应用。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术模拟真实场景，提升教学直观性和互动性，助力思政课教师将理论知识讲解得更加深入透彻、生动有趣，使“大思政课”的教学更加鲜活。

其次，随着大数据、云计算、人工智能等先进数字化技术的日益成熟，知识共享与互联网教学模式迅速崛

起,极大地丰富了教育资源的种类与内容。通过有效利用这些数字化资源,思政课教师能够更好地激发学生的学习兴趣,提升教学质量,让“大思政课”成为学生喜爱、受益匪浅的精品课程。构建跨学科、全方位的“大思政课”在线教学框架,从而不断拓展思政课堂教学的边界与深度。

## (二) 教学方式数字化创新

首先,应用混合式教学模式。结合线上自学与线下讨论,利用网络平台进行课程预习、复习与作业提交。数字化技术的应用使“大思政课”的课堂更加生动、宽广和活跃。通过5G、人工智能、大数据和云计算等技术,推动信息技术与思政教育深度融合,拓展数字思政资源的应用场景,实现时空转换和互联互通。<sup>[4]</sup>

其次,利用翻转课堂。充分利用VR技术、人工智能以及大数据分析等数字化技术手段,构建个性化的“大思政课”沉浸体验交互学习中心,旨在为学习者提供更加丰富、直观和深入的学习体验。

最后,促进实践课程的数字化转型。习近平指出要“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。<sup>[5]</sup>例如,通过数字化技术的赋能,历史教育基地能够让教育对象仿佛置身于历史场景中,实现与历史人物的跨时空互动交流。这种身临其境的体验方式,显著增强了教育对象对党的政治认同及情感认同。

## (三) 教学评价数字化创新

首先,进行过程性评价与大数据分析。在数字化技术的支持下,学习管理系统(LMS)成为收集和分析学生学习数据的重要工具。通过LMS,教师可以实时获取学生的学习进度、作业完成情况、课堂互动参与度等多维度数据。同时,学生也能通过LMS查看自己的学习报告,了解自己的学习状况,及时调整学习策略。

其次,建立多层次全方位评价体系。融合自评互评以及系统评价等多个维度,确保评价的客观性。相较于传统思政教学评价中过度依赖学生评教和专家评审的做法,该方法有效规避了主观性强、反馈滞后等弊端。数字化技术实现了对学生学习过程的动态追踪与即时反馈,进一步提升了评价的科学性和时效性。

## 三、数字化技术在应用于应用型大学“大思政课”实践中的挑战

数字化技术在应用于应用型大学“大思政课”实践中面临的问题主要包括技术、教学和主体三个方面的挑战:

### (一) 技术挑战

1. 基础设施适应性:部分学校的教学设备和教室设施可能未能跟上数字化技术的快速发展,如电脑、投影仪、智能黑板等设备的老旧或不足,会限制数字化教学资源的充分利用。例如,在尝试进行翻转课堂或混合式教学模式时,若硬件设备不支持或效果不佳,将难以达到预期的教学效果。

2. 资源配置:数字化教学资源的配置不均衡,一些高校可能由于资金、技术或管理等方面的原因,无法为所有师生提供高质量的数字化教学资源。此外,资源的整合与共享也存在一定的难度,影响了数字化教学的整体效果。资金短缺、技术滞后以及管理机制的不完善,共同构成了这些高校在数字化教学资源配置上的主要障碍。

### (二) 教学挑战

1. 教师方面:在数字化教学领域,目前部分思政工作者显现出一些短板,存在着数字化意识淡薄的问题,同时数字素养的缺乏,成为制约其教学效能提升的重要因素,这导致他们在教学设计、实施、评价及协同育人等多个关键环节上,难以灵活运用数字化手段。

2. 学生方面:数字化教学对学生的自主学习能力提出了更高要求,如何提升学生的数字素养和自主学习能力,引导他们积极适应数字化教学方式,成为了当前高校教育改革的重要议题。

### (三) 主体挑战

1. 教育理念转变:数字化技术的应用促使教育者必须调整并优化其传统的教学理念,传统的、以教师为主导的教学模式正在经历深刻的变革,逐渐让位于以学生为核心的教学理念。这一转变要求教育者重新定位自己的角色,将重心放在激发学生的自主学习能力、培养其创新思维及批判性思维能力上,以适应时代发展的需要。

2. 教学管理创新:数字化教学为高校教学管理带来了新的挑战和机遇。如何有效地监督学生的学习进度、评估学习效果、保证教学质量,成为了教学管理者必须面对的问题。传统的教学管理模式已经难以适应,这些都需要教学管理者不断创新管理机制和方法,以适应数字化教学的需求。

## 四、对策建议

(一) 强化基石:推进“大思政课”数字化基础设施的构建与完善

首先,积极推进教学资源的共享机制。依托于先进的数字教学平台,将广泛整合来自不同级别和类型学校的多元化资源,涵盖政策资讯、科研成果、案例材料及练习试题等,以此实现数字化教学资源的全面收集与高效构建,充分满足广大师生的多样化学习需求。

其次,持续优化资源供给质量。针对用户的个性化需求,数字教学平台将提供高度定制化的资源服务。用户能够根据自身的教学或学习需求,快速检索并获取所需的资源。通过引入在线慕课、直播课程、专题研讨以及同课异构等多样化的创新形式,促进教师之间的协同备课与经验交流。例如,国家智慧教育公共服务平台以及数字马院等平台的建立,为思政课教学搭建了跨越时空的沟通桥梁,极大地提升了教学的便捷性与互动性,为教育事业的持续发展注入了新的活力。

(二)转变视角:将数字思维深度融合于“大思政课”教学体系中

教育的数字化转型,不仅革新了思政课的媒介形式,还引领了数字思维模式的根本性重构。将数字思维置于核心地位,并加强整体规划与战略部署,以确保数字思维能够深度融入“大思政课”的全方位架构之中。

首先,学校管理层需具备前瞻性的数字化转型战略眼光,把握数字化发展的时代契机,深刻意识到“大思政课”向数字化转型的必然性与迫切性,致力于研究并实施多种策略,以促进数字化技术与“大思政课”的有效融合。

此外,从事思想政治教育的相关人员应持续提升对数字化的理解深度,明确数字化技术为“大思政课”带来的增益价值,通过充分利用现代数字化技术,开发出更具吸引力和感染力的教学模式,以顺应时代潮流,提升教学效能。信息化工作人员需致力提高对信息化业务的敏感度与响应速度,善于运用数字思维结合数字平台工具,加强数字安全保护工作,确保数字化转型过程中的信息安全与稳定。

(三)赋能主体:全面提升“大思政课”教师与学生的数字素养

习近平指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”数字化赋能“大思政课”,是对思政课各构成要素的深度重组,也是对教育主体能力全方位的提升。在此转型过程中,思政课主体的数字素养成为了促进其数字化转型的核心动力。

首先,思政课教师群体需紧跟时代步伐,积极变革,自觉调整教育理念,牢固树立数字思维,并致力于不断精进自身的数字化育人能力。教师也应保持对数字化技术的辩证认知,充分认识到其作为工具手段的辅助作用,避免陷入技术至上、忽视人文关怀的误区,寻求二者之间的平衡与融合,同时警惕数字鸿沟的产生,并严格保护个人信息安全。

此外,加强教育对象的数字素养培育同样至关重要。提升教育对象对数字技术信息的鉴别能力。另外,积极寻求与其他院校、与校外“大思政课”实践教学基地、各类场馆等机构紧密合作,共同建立了思政课虚拟教研室及数字化教学平台,进一步提升理论教学与实践育人的融合度,并强化知识灌输与情景体验的教学效果,为学生提供更加全面、深入的学习体验。

### 结语

数字化技术在应用型大学“大思政课”中的创新应用,既是新时代发展的必然趋势,也是提升思政教育质量和效果的重要路径。通过以上策建议,为应用型大学“大思政课”的数字化转型提供了一些思考。未来,数

字化技术将持续为“大思政课”注入新的活力,应用型大学“大思政课”也将在数字化赋能下,更好地实现立德树人的根本任务,培养出更多具备扎实思想政治素养、适应时代发展需求的高素质应用型人才,为社会主义现代化建设贡献力量。

### 参考文献

[1]“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07.

[2]刘星焕,何玉芳.以数字化赋能“大思政课”建设的内在机理,现实梗阻及实践路径[J].理论导刊,2023(10):104-108.

[3]邓晖.用数字化技术激活思政课新生态[N].光明日报,2023-05-09(013).

[4]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:20.

[5]习近平重要讲话单行本[M].北京:人民出版社,2021:282.

### 作者简介:

1.马爱杰(1971-),回族,内蒙古赤峰人,博士,教授。研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

2.陈雪(2000-),女,汉族,辽宁大连人,硕士研究生在读。研究方向:马克思主义民族理论与政策。

3.徐娟(1981-),女,汉族,山东新泰人,大连民族大学教师发展与教学评估中心科长。研究方向:教师教学发展与能力提升。

4.张帆(1986-),女,汉族,辽宁大连人,博士,讲师。研究方向:马克思主义中国化研究。

### 基金项目:

1.教育部产学研合作协同育人项目2024年第一批次立项项目:智媒时代基于红色经典影视作品的高校思政课教学实践研究(项目号:231100457115416)。

2.2023年辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目:“大思政课”视域下民族院校“形势与政策”课教学改革研究(项目号:55)。

3.2023年大连民族大学教改重点项目:新时代创新民族院校“形势与政策”课教学和管理工作的研究(项目号:ZD202305)。

4.2024年度大连民族大学研究生教育教学改革项目重点项目:中华优秀传统文化融入研究生政治理论课教学体系建设研究(项目号:YJS2024JG02)。

5.2024年大连民族大学本科教育教学改革与实践一般项目:以工科为主多学科协调发展的高等学校双师型教师培养机制研究与实践(项目号:YB202468)。

6.教育部产学研合作协同育人项目2024年第一批次立项项目:基于人工智能技术辅助的高校红色爱国主义教育实践基地建设(项目号:231107235125053)。