

# 核心素养下的高中地理情境教学探究

骆乐霜

江西省丰城中学

**摘要：**随着新课程的深入发展，运用情境教学成为培育地理核心素养的关键，情境化教学作为一种重要的教学方法，以其趣味性、互动性、直观性等优势备受教师的青睐。它通过构建适切的情境，让学生在情境中展开有效学习和实践应用，从而激发学生的学习兴趣、提高学习效果。基于此，本文重点分析了核心素养下高中地理教学中情境教学的实施策略，以期指导实际的教学活动。

**关键词：**核心素养；高中地理；情境教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.161

## 引言

核心素养下对学科教学提出了新的目标，在各个学科的教学过程中，教师不应将培养学生的应试能力及技巧作为第一目标，而应该着力培养学生的核心素养及能力，引导学生掌握学习方法。地理作为高中阶段的重要科目，学生通过学习地理能认识世界，逐步具备一定的地理思维能力。情境教学作为现代教育理念下衍生的新方法，对培养学生的地理兴趣、学习能力都具有重要的意义。教师在地理课程中应根据知识内容及教学目标，合理设置教学情境，带领学生走入地理的世界，提高教学质量。

## 一、情境教学的现实意义与作用

高中地理教学中的情境教学，改变了传统单一性教学方法的限制，有利于形成全新的教学模式。依据实际的教学情况，情境教学的意义与作用体现在以下方面：

(1) 联系了学生的现实生活，可通过创设情境调动学生学习地理课程的热情。高中学生在学习过程中对部分科目缺乏兴趣，这是导致其学习效率偏低、效果不佳的重要原因。在高中地理中采用情境教学法，可使学生在地理知识的学习过程中有更为独特的情感体验，在特定的情境中深入理解地理知识，调动学生的探究、学习欲望。

(2) 可在潜移默化中培养学生的创新思维。情境教学下教师可创设多种形式的活动，使学生在这些活动中主动查阅资料、收集数据，建立不同知识点之间的关联，发挥想象力、创造力，保障学生具备一定的创新能力。(3) 加强学生之间的互动、合作。高中地理中涉及了很多专业性知识和复杂性问题，当教师创设了一定的情境后，可使抽象问题具象化、复杂问题简单化，使学生之间能通过合作自主解决问题。

## 二、高中地理情境教学存在的不足

### (一) 情境的设计较为简单

随着时代的进步，相关教育理论与实践逐步增多，情境教学在各个阶段、每一学科的教学过程中都受到了人们的普遍关注。高中地理中广泛应用了情境教学法，但依据现阶段的情境教学情况，教师的情境设计较为简单，难以发挥情境对调动学生兴趣等的作用。比如，一些教师在备课环节习惯根据地理知识内容为学生设计图片或者视频，在课堂上通过向学生展示图片或者视频的方式来呈现知识，设计的情境较为简单，长此以往将难以保障教学质量。

### (二) 课堂参与式体验较少

情境教学虽对提高教学效率、水平等具有重要的意义，但在具体的教学过程中，教师不应仅认为直接向学生展示情境即可，还必须在展示情境的过程中调动学生的参与热情，在情境中融入参与式体验活动。显然，许多教师在地理学科的情境教学中过于依赖图片或者视频等的辅助作用，并未给学生安排参与式体验活动，导致学生在情境中的探究、思考不足，难以凸显情境教学的作用。

### (三) 地理知识与情感结合不够

高中地理中的很多知识点都与学生的现实生活存在紧密联系，教师在创设情境时需要与学生的生活相关联，形成生活化情境，调动学生的内在情感，使学生将地理知识与情感相结合，逐步拓展知识面，形成更为完善的知识体系。显然，许多教师在涉及地理情境时，往往较为关注重要知识点，学生的理解深度不足，地理知识未与学生情感相结合，大部分教师习惯于采用孤立的情境片段，未形成情境主线，无法培养学生的整体性、系统性思维。

### 三、核心素养下高中地理中情境教学的应用策略

#### (一) 通过歌曲实时创设科学意境

高中地理中应用情境教学方法时,教师可将创设的情境作为导入部分,让学生以情境为前提,自然过渡到地理课堂,激发学生对地理知识的好奇心,跟随教师的教学活动从浅到深理解知识、探究问题。如在《黄河流域治理》相关内容教学中,在上课之初教师用多媒体向学生播放《黄河大合唱》这首歌曲,在播放的同时教师应给学生解说这首歌的歌词,以及所体现的情感等,以“你们对黄河有什么了解呢?”的问题导入。在教师提出此问题后,许多学生根据自己所掌握的知识发表了看法,个别同学描述了黄河的地理流经位置,以此为导入,进入本小节内容的学习,将歌曲与地理知识相结合的方式下,不仅调动了学生的兴趣,也能启发学生思考,保障教学效果。

#### (二) 通过活动创设问题情境

地理课堂上应用情境教学法时,教师也需要根据教学内容等,合理设置趣味性活动,让学生积极参与到这些情境中,增强地理教学的趣味性。另外,因为在这些活动中涉及了一些地理问题,在一定程度上可启发学生的思考方向。在“地球运动的地理意义”教学中,可选择在冬季许多地区都能吃上本地的新鲜蔬菜为题,创设塑料大棚农业生产生活情境进行教学,涉及太阳辐射能、太阳高度、昼夜温差等多个地理概念的应用,设计问题提供给学生观察、思考:为获得充足的热量,大棚斜坡面为什么(北半球)朝南?太阳光线为什么与斜面保持垂直?大棚内生长的蔬菜为什么没有自然阳光下生长的优质?大棚内的昼夜温差为什么小?如何利用现代科技提高大棚内蔬菜的品质等。学生通过观察、调查事实,解决这些问题,然后形成合理的假设和猜想,再通过新的观察和在新的实验中应用,每一个过程都可分为具体的事实和事件、想法和推理及结果的应用,整个活动过程就是一个演绎和推理的过程。这样,学生思维的形成和发展就是在一个个生活情境教学中不断发展、不断更新、不断形成新思维的过程。

#### (三) 结合生活实例讲授,引发学生地理探究欲望

地理课程中的很多知识点都与现实生活有关,在日常生活中不自觉地要接触这些知识。为此,教师在情境教学时可根据地理课程的这一特点,组织生活化情境,让学生在情境内将地理知识与现实生活相联系,通过

解读生活实例,向学生渗透地理知识,这一方式下学生对地理知识的理解更为透彻,也能让学生在日常生活善于观察生活,用地理知识解释、解决实际问题。在《冷热不均引起大气运动》教学活动中,本课教学重点为:让学生理解大气对太阳辐射的削弱作用,能通过相关知识解释生活常见现象,了解大气层功能,培养学生实际解决问题的能力。教师通过本课教学培养学生学科思维探究意识,引导学生重视自身思考过程,从课堂教学中探究高效学习地理新知的路径。因此,设计导学案《冷热不均引起大气运动》。教师以生活化问题串联导学案学习模块,设计课堂探究问题:“大气的能量来源是什么?”“请以图示法表现太阳辐射穿过大气层的过程。”“以实际案例说明大气对地表的保温作用。”“捋顺太阳、地表、大气和宇宙四个元素之间的能量转换过程。”问题之间存在关联性,由教材字面理解转移至生活案例佐证,由图示分析转移到宇宙空间想象。由小及大、由点及面的学习思维给予学生深刻印象。学生由探究问题联想到生活中与之类似的情境,深化对知识点的理解。探究生活问题能有效创造生活化情境,锻炼学生地理综合思维。

#### (四) 努力再现历史情境,让地理科学追溯古今

地理与历史课程之间存在一定的联系,就是能还原历史情境,在地理课堂上教师可利用这一特点,为学生创设历史情境,让学生感受到地理课程的趣味性,使学生以更为饱满的热情参与到地理学科的学习中。当下我国的教育领域全面提倡新课标,在此标准下的地理学科教学,教师需转变其教学观念,与学生保持平等地位,在向学生传授知识的过程中,教师应与学生对话和交流,帮助学生建构知识。因此,核心素养下的地理教学,教师应充当领路人,在向学生讲解地理知识时引导学生思考与探究,并为学生创设情境,用情境促进学生学习。再现历史情境的方式下可以让学生在观看的过程中记忆,并在动手中体验,加深学生对知识的印象。如在讲述有关“地震”教学内容时,在课堂上用多媒体给学生呈现了《唐山大地震》《东京大地震》等影视资料,在观看这些影视作品的过程中,学生犹如亲身经历地震,可感受到地震所带来的巨大破坏。在观看完影片后,教师可向学生提出问题:地震是怎么发生的?会造成哪些次生灾害和损失?如何能预防地震?这些问题提出后,学生们开始认真跟随教师的思路学习本小节内容,力求在经过本节课以后,能掌握地震发生时的逃生方式。课后,

教师又为学生安排了一次地震演练,多个班级共同参与,学校统一拉响警报,模拟地震发生后应该怎么做。教师在监控室内要观察班级学生的表现。在本次演练结束后,应结合每个班级内学生的情况,召开主题班会,向学生展示地震发生时最为正确的逃生方式,使学生掌握逃生方法。围绕“地震”这一课的内容,通过再现历史情境、应急演练活动,可以给学生更为真实的体验,使学生感受不一样的地理课堂,从中学到更多知识。

### (五) 创建合作学习情境, 让学生获得良好的体验

教学生成的一个重要方面,就是学生有收获。高中生虽然已经有了一定的学习能力,但是,在学习的自律性、专一性方面还有待进一步提升。要想让学生真正有所发展,需要教师改变自顾自讲的“填鸭式”教学模式,尊重学生的需求、情感,将学习的主体权利还给学生,让学生自主学习,打破思维局限,提高学习能力和素养。小组合作学习是一种学生较为喜爱的学习方式,小组合作学习不仅能突出学生的主体地位,拓展学生的学习空间,还可以激发学生的求知欲,培养学生的自律意识、责任感,促使学生养成良好的学习习惯,让学生终身受益。在地理教学中,教师可以小组合作学习的形式,创设活动情境,激发学生的创造潜能,促使学生获得新的发展。

如在“崇明岛的未来是什么样子”教学时,教师可以提前将学生分成6人一组的小组,让各小组在小组长带领下完成任务:阅读教材,收集崇明岛的相关资料,了解崇明岛的地理位置,历史沿革,形成原因,当前现状,目的是培养学生收集与整理资料的能力,让学生了解背景知识,为课堂学习做准备。在课堂教学中,教师可以在导入环节设疑:崇明岛是怎样形成的?它从过去到现在发生了什么变化?为什么会发生这样的变化?让各小组选代表作答。接下来,让各小组的学生合作开展模拟实验,借助实验的形式演示、说明冲击岛的形成原因。让学生针对“河口冲积岛是在哪几种外力因素下形成的”“内力是否也起到作用”等内容进行探究,并结合所学知识进行概括性的总结。这样不仅可以锻炼学生系统思考问题的能力,培养学生的合作意识,还可以让学生获得良好的学习体验,促使学生爱上学习,养成探索的习惯。

### (六) 延续情境创设, 拓展学生知识面

课后作业和训练是教学的延伸,也是巩固课堂教学成果的重要手段。在“双减”下,许多教师都与时俱进,

精简了课后作业的形式和数量,并在如何激发学生对作业的热情方面进行了积极探索。情境教学法不仅具有普适性,还具有灵活性,它在课后作业和训练中同样适用。在训练环节,教师可以延续教学情境创设,使学生积极参与训练,以达到巩固与消化课堂内容的目的。

如在学习“山地的形成”时,教师可以在基础知识教学告一段落后,播放一些著名的名山大川的宣传片,如泰山的宣传片,黄山的宣传片,让学生缓解疲劳,见识祖国美丽的风光。然后,安排给学生一些开放性的训练:收集资料,了解一些大山的形成原因,探究山的形成过程和结构,总结该地的自然环境和气候特点;让学生以设计师的身份,设想在一些大山的附近修建铁路、水库或隧道,如何避开断层,在断层附近能否找到水源;结合所学的交通运输布局知识,设计去名山大川旅游的路线,如何出行最经济实惠,最方便。这样不仅可以拓宽学生的知识面,巩固课堂学习成果,还有助于学生自主构建知识体系,帮助学生突破重难点。

### 结语

核心素养下的高中地理教学应大力推广全新的教学方式,以培养和提高学生的学科素养。情境教学能给学生更为真实的学习体验,在高中地理教学中值得大力推广,但教师需创新情境形式,形成科学的情境教学路径。

### 参考文献

- [1] 朱婕. 高中地理教学中情境导入策略探究[J]. 读写算, 2022, (30): 84-86.
- [2] 陆莹. 搭建主题情境, 促进深度学习——以七年级上册“极地地区”为例[J]. 中学课程辅导, 2022, (34): 69-71.
- [3] 陈开进. 基于地理学科核心素养的高中地理情境教学探索[J]. 当代家庭教育, 2022, (29): 137-140.
- [4] 杨剑蕊. 情境教学模式运用在高中地理教学中的思路[J]. 学苑教育, 2022, (27): 79-81.
- [5] 丁春梅. 情境教学模式在高中地理教学中的应用[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (09): 78-79.
- [6] 柳立云. 谈如何在高中地理教学中提高学生的识图能力[J]. 学周刊, 2022(8): 72-73.
- [7] 柳立云. 电子地图在高中地理教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2022(7): 78-79.
- [8] 颜家良. 探析情境体验法在高中地理教学中的应用[J]. 科幻画报, 2022(2): 151-152.