

# 中职会计专业教学中校企合作模式的应用探析

曾江珊

珠海市第一中学职业学校

**摘要：**教育部在《职业学校校企合作促进办法》中指出，职业院校要以就业为导向，大力推行校企合作培养模式，实现专业教育的快速、健康、可持续发展，形成具有中国特色的现代专业教育体系，这也为新时期中职会计专业教学改革指明了方向。当前，随着我国社会经济的不断发展，市场对于高素质、应用型人才的需求日渐增加，为了有效解决会计专业毕业生“就业难”以及广大企业“用工荒”的问题，中职学校会计专业有必要围绕“校企合作”这一专业教育特色育人模式，做好教学方面的改革工作，从而在真正意义上实现为学生谋就业，为企业谋人才，为社会谋进步的目标。基于此，本文就中职会计专业教学中校企合作模式的应用进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词：**中职；会计专业；校企合作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.050

## 一、校企合作内涵以及意义分析

### （一）内涵

校企合作主要是指学校与相关企业之间构建的一种合作模式，这种模式主要是统筹学校与企业的资源，将教育和产业进行有机融合，从而推动校企双方共同发展。在校企合作背景下，学校、企业共同参与到人才培养和专业教学之中，学校为企业提供充足的高质量专业人才，企业为学校开展专业教学和人才培养提供广泛的实践平台和大量的就业机会，从而双方共同推动人才质量的不断提升。

校企合作内涵主要可以包括以下几个方面：

**资源方面。**学校与企业之间能够有效地实现资源共享，包括教学设备、教师资源等，企业可以将先进设备和技术引入到学校之中，从而提升学生实践能力和动手能力。学校可以将优秀学生引入企业之中，为企业发展提供充足人才资源储备。

**在人才培养方面。**在校企合作背景下，校企双方共同制定人才培养方案，并对教材内容、人才培养方案、实践环节等进行改革和优化。通过这样的方式，能够有效地拓宽学生认知，使他们更好地了解行业发展趋势以及实际需求，从而提升他们的实践能力，为他们未来发展奠定坚实基础。

**在科研方面，**在校企合作背景下，学校与企业之间开展深入科研合作，企业为学校提供先进设备和资金，学校提供先进技术和科研力量，双方共同对相关科研项目进行研究，从而促进企业技术的创新发展，推动学校科研水平的提升。

**在文化方面，**在校企合作背景下，企业可以将优秀企业文化融入学校之中，同样，学校也可以将自身优秀

学校文化、风气引入企业之中，促进文化方面的有机融合，从而提升企业的凝聚力。

### （二）意义

#### 1. 强化核心竞争力，助力就业发展

中职教育的主要目标是为社会以及企业培养专业人才，满足社会以及企业发展的实际需要。对此，这也要求中职学校会计专业教学应以市场需求为导向，进行不断改革和优化，培养学生核心竞争力，使他们满足企业以及社会发展的需要，为社会主义事业提供人才资源。而在专业教学过程中，紧靠中职学校自身力量，不管是在优化专业教学方面，还是在提升人才培养质量方面，都会显得“势单力孤”，无法获取较好的成效。而在校企合作背景下，中职学校与相关财会企业开展深入合作，不仅能够为专业教学改革和优化提供强大助力，同时也为中职人才质量的提升奠定坚实基础。在校企双方紧密合作下，学生能够学习和掌握更多专业知识，并顺利将理论知识转化为实践能力，提升自身核心竞争力。同时，企业还能够为学生提供实践平台，帮助他们拓宽视野，了解行业发展最新动态，提升他们的实践能力和动手能力，从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础。

#### 2. 促进会计专业教学改革，提升教学实效

在中职会计专业教学改革过程中，校企合作发挥着至关重要的作用。通过开展校企合作，中职学校可以与相关企业建立紧密的联系，从而详细了解企业对于会计专业人才的需求和要求，并以此为基础，科学地调整专业课程体系，革新教学内容，改革教学模式，使专业教学更加符合人才市场的实际需要。这样做不仅能够有效地推动会计专业教学改革，提升专业教学实效，同时也

为学生未来就业和发展提供助力。此外，在校企合作视域下，还能够为中职学生提供大量实践契机，帮助他们将所学专业理论知识快速转化为实践能力，从而帮助他们更快地适应未来工作生活，满足工作岗位要求。同时，企业也通过校企合作，吸引更多高质量人才的加入，解决人才资源匮乏问题，为未来实现持续发展储备高质量人才资源。另外，校企合作还能够推动中职教师队伍发展，提升教师队伍整体水平。通过校企深入合作，能够使教师更好地了解当前行业发展最新动态，掌握行业前沿技术，拓宽视野，提升他们教学水平。企业与中职学校开展深入合作还能够推动产学研一体化，校企双方统筹资源，共同开展技术、科技开发，推动科技成果转化，从而推动校企双方协同发展。

## 二、中职学校会计专业教学中存在的问题

### （一）教师实践经验不足

随着教育改革的深入，大量学生涌入到中职学校之中，导致原本就捉襟见肘的教学资源更加不足，不得不招收大量年轻教师。这些年轻教师往往刚刚从高校毕业，尽管他们具备扎实的理论知识，但缺少教学经验和实践经验，导致会计专业教学效果不尽如人意。

### （二）课本与实践有出入

经过笔者实践调查发现，部分中职学校会计专业教学内容具有严重的滞后性，往往会等到新兴行业发展很久之后，才会逐渐对会计专业教材内容以及形式进行改革和优化，这导致会计专业教学实效性不足，无法满足当前企业发展实际需求，尽管学生学习了大量的会计专业知识和技能，但无法满足实际工作岗位的需要，从而对他们未来就业和发展造成影响。此外，专业教学中理论知识与实际工作中往往存在着一些差异，在课本中，会计处理流程和规则被系统地阐述和介绍，但在实际应用中，由于企业类型、规模、行业特点以及管理需求的多样性，会计工作会呈现不同的面貌。

### （三）会计专业实训教学效果不佳

在过去，会计工作主要依赖于手工操作，需要会计师们细致入微地记录和核算每一项数据。然而，随着科技的飞速发展，会计工作已经逐渐从手工转向了软件化。虽然这种转变极大地提高了工作效率和准确性，但在当时学校进行教育建设时，由于技术和资金的限制，机房资源相对匮乏，难以满足每位学生实践操作的需求。此外，高质量的会计软件往往价格不菲，学校难以全面引进，这也限制了学生在实际操作中的体验和效果。因此，在这样的背景下，学生的会计实践效果不佳，无法充分体验到软件化带来的便利和优势。所以，校企合作是中职学校实施提升实践教学效果的重要途径之一。然而，

经过调查发现，部分学校与企业合作并不深入，实训教学逐渐演变成“走过场”，很多学生无法深刻学习和掌握实践技能，严重影响他们实践能力的提升。

### （四）教学模式陈旧

兴趣对于中职学校学生来说非常重要，他们只有在对专业课程学习感兴趣的情况下，才会将自己的全部时间以及精力用在专业学习上。因此，为了更好地培养他们的专业素养，强化他们的实践能力，中职学校应该对传统的教学方法以及模式进行改革和升级。然而经过调查，部分中职学校会计专业教学依旧采用传统的教学方式，向学生们灌输专业知识，导致人才培养质量无法得到大幅度提升，影响学生就业和未来发展。

## 三、校企合作背景下中职学校会计专业教学改革路径

### （一）立足双方需求，优化课程体系

校企合作背景下，中职学校应以市场需求为导向，优化会计专业课程体系，为提升教学实效奠定基础。首先，在课程内容方面。为了更好地满足企业发展的需要，学校可以邀请优秀企业代表、行业专家、学者等共同组建教材编撰小组，根据当前人才市场实际需要，编撰相关教材，以此确保学生所学的专业知识和技能具有实效性和实用性。同时，为了提升专业教学实效，学校还应应对教材形式进行革新和优化。在以往的专业教学中，教师常常围绕教材开展教学，而传统的教材形式相对单一，且缺乏实效性，导致会计专业教学效果受到影响。对此，学校可以采用“工作手册式”“活页式”教材，以此为提升专业教学效果奠定基础。其次，在课程设置方面，中职学校可以与企业开展深入沟通，了解企业当前实际需要，并以此为基础，增加和删减相关课程。以会计专业为例，可以适当增加大数据基础、财务大数据分析、Excel在会计与财务中的运用等课程，通过这样的方式，完善专业教学体系，更为有效地提升人才培养实效。最后，在课程课时设置方面，为了有效改善“重理论轻实践”现象，中职学校应与相关企业深入沟通，了解企业对人才实践技能方面的要求，并以此为基础，科学设置理论与实践教学课时占比，从而更为有效地培养学生实践能力和动手能力。

### （二）打造双师资队伍，落实协同办学

教师在专业教学和人才培养过程中发挥着重要的作用，扮演着重要的角色。对此，为了顺利实施校企合作，提升会计专业人才培养质量，中职学校有必要重视和关注教师队伍建设工作，通过多种方式和手段，提升教师队伍素养和能力，为提升会计专业人才培养质量奠定坚实的基础。对此，中职学校可以：

首先,中职学校要秉持“人才是第一资源”的理念,积极开展人才引入工作。通过提高薪资待遇水平、加大人才引入投入等方式,聘用一批高质量专业教学人才;还可以采用专兼结合方式,邀请企业优秀员工来校担任实训教师。通过这样的方式,提升教师队伍整体素养。

其次,中职学校还要做好教师培训工作。中职学校要加大“双师型”教师队伍培养工作,根据实际情况,制定一些激励措施,鼓励专业教师去相关企业进行兼职或者挂职,以此拓宽教师视野,提升他们的专业素养和综合能力;还可以邀请知名专家、学者来校开展专题讲座,通过这样的方式,深化教师对校企合作的理解和认知,了解当前会计专业发展前沿,从而提升他们的综合能力。

最后,中职会计专业教师也应该树立终身学习理念,利用闲暇时间不断学习,并对校企合作模式进行全面研究和分析,提升自身理解和认知的同时,根据实际情况更为有效地在专业教学中实施校企合作模式,从而为中职学生未来学习和发展奠定坚实的基础。

### (三) 创新教学模式,激发学生兴趣

在校企合作背景下,传统的会计专业教学模式已经无法满足中职学生发展的需要,对此,中职学校有必要对其进行优化和改革。当前,教育信息化已经成为职业教育改革的潮流趋势之一,教师可以将信息手段与会计专业教学进行有机融合,通过这样的方式,以此激发学生兴趣,调动他们的积极性和主观能动性,从而提升课堂教学效果。例如,在学习“财务报表”这部分知识时,教师可以利用网络资源的丰富性,在其中收集企业真实的财务报表,并将其通过多媒体教辅设备向学生们展示,通过这样的方式,不仅能够使学生对财务报表相关知识有一个清晰、直观的认知,同时还能降低教学难度,更为有效地培养学生专业素养。同时,教师还可以在会计专业教学中运用项目教学法,通过分析相关企业的真实会计案例,以此帮助学生们学习和掌握会计工作岗位流程。此外,教师还可以与相关企业深度合作,开展实习活动,带领学生们参观企业的会计部门,实地了解会计岗位的工作流程,从而强化认知,深化对会计工作的理解。案例教学法也是会计专业教学中常见的方法之一。教师可以使用真实或者虚构的案例模拟相关情境,学生需要对相关问题进行分析,并提出行之有效的解决方式。这样做不仅能够促使他们更好地理解 and 掌握会计工作原则,帮助他们学会处理各种问题,同时还能够强化学生团队协作能力,因为通常需要同学们一同完成相关案例的分析。

### (四) 深化校企合作,完善实训建设

校企合作是中职学校人才培养的有效途径之一。在

新时期,为了更好地培养会计专业学生的专业素养,教师以及中职学校更应该深化校企合作,以此提升人才培养质量。为了有效培养学生的实践能力,中职学校应该主动牵头,与企业进行深入沟通和交流,在校企合作的基础上,优化实践教学。比如说可以采取“顶岗实习”的模式,提升他们的实践能力。同时,中职学校也要加大资金投入和人力、物力投入,尽快完善实训基地建设,加大资金投入,及时革新相关会计实践教学软件,从而为提升学生实践能力奠定基础。

### (五) 完善教学评价,提升改革实效

众所周知,教学评价作为职业教育的重要一环,在保证教学实效以及提升人才培养质量方面有着巨大的作用。做好该教育环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向,强化其专业能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质以及职业素养生成的目标。首先,做好课堂教学尤其是实践教学部分的评价标准优化工作,围绕学生的实践成果精度、成果细节等进行有效的案例分析和集体评价,以此来强化学生的精益求精和注重细节意识,为他们职业素养的有序化提供良好助力。其次,要从学习态度、参与热度、完成精度、细节程度等多个维度搭建一个“会计专业评价表”,对学生的理论以及实践学习过程中所展现出来的品质与态度进行全面化、系统化的点评,以此来反向推动他们职业素养的发展。再者,在教学实践中,在师评的基础上,将互评、组评以及企评等多种教评模式引入专业讲堂,全面科学地对专业学生进行评价。

### 结语

总之,中职学校以及教师应该重视校企合作的意义和价值,教师应当将学生的实际需求当作专业教学的切入点,不断延伸和探索校企合作方法,创设趣味性、实效性、社会性特点兼备的教学环境,发挥校企双方的资源优势,进而为校企双方的和谐共赢以及学生的健康全面发展打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 赵兴娟. 中职业院校校企合作人才培养模式的探讨[J]. 试题与研究, 2021(31): 43-44.
- [2] 蒋春龙. 校企合作背景下中职物流管理专业人才培养模式改革探究[J]. 中国储运, 2021(11): 175-176.
- [3] 付立群, 严世鑫. 校企合作, 装配式技能人才的培养实践[J]. 人力资源, 2021(20): 86-87.
- [4] 杨柳青. 校企合作视角下中职英语人才培养模式现状及对策研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(04): 96.