

# 新媒体时代中职政治教学的创新策略研究

王慧欣

林芝市职业技术学校

**摘要：**在新媒体技术飞速发展的背景下，中职政治教学迎来了空前的变革机遇。首先，对中职政治教学中新媒体技术应用现状进行分析，然后，对目前中职政治教学过程中出现的问题以及原因进行深入探究。在此基础上，提出了新媒体时代中职政治教学创新的一系列策略，主要有引入多媒体教学手段、建立互动式学习平台以及开展线上线下结合的教学活动等。最后，详细说明了创新策略实施及效果评估，旨在为中职政治教学改革创新提供理论支持及实践指导。

**关键词：**新媒体技术；中职政治教学；创新策略；互动式学习；线上线下结合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.107

## 引言

新媒体时代来临，给中职政治教学提供了全新的机遇和挑战。如何高效地运用新媒体技术来提高教学质量已成为现阶段中职教育领域中的一个重要课题。文章旨在对中职政治教学中新媒体技术应用现状及存在问题进行深入剖析，并有针对性地提出创新策略以促进中职政治教学的现代化进程。

### 一、新媒体技术在中职政治教学中的应用现状

#### （一）新媒体技术的发展及特点

新媒体技术凭借其高效的信息传递能力、多样化的多媒体表现形式以及强烈的互动性，正在逐步崭露头角，成为信息时代的一个标志性产物。这些技术在加速信息传播速度的同时，也扩大了人们获取信息的途径，给现代社会信息交流和学习带来了前所未有的便利。

#### （二）新媒体技术在中职政治教学中的应用情况

新媒体技术已经被广泛地应用于中职政治教学当中，通过图像、音频、视频等各种形式，让政治教学内容变得更加形象直观，切实地促进了学生学习兴趣以及理解能力的提高<sup>[1]</sup>。但是如何将新媒体技术和政治教学进行更深一步的结合仍然是目前教育领域中的一个难题。

### 二、中职政治教学存在的问题及原因分析

#### （一）传统教学模式的局限性

传统教学模式对中职政治教学的局限性已经越来越明显，已经成为妨碍教学质量提高的一个主要原因。这一局限首先体现为教学模式的僵化与刻板。传统教学模式通常是以教师为主，强调单向传授知识，忽略了学生的主体地位与参与性。在该模式中，学生通常只被动接受知识而缺少主动思考与探究的机会，不利于创新思维与自主学习能力的培养。另外，传统的教学模式中教学内容与方式也缺乏灵活性与多样性。政治学科涵盖面广，与现实社会密切相关。但是传统的教学模式通常拘泥于

教材内容而缺少与现实问题之间的关联，这就使得学生很难把学到的知识运用到现实中去。同时，单一的教学方法还制约着学生学习体验与兴趣的激发，使政治课堂显得枯燥。此外，传统教学模式中的评价方式有明显的不足。传统评价方式通常是以考试成绩为主，而忽略了对于学生学习过程、思维能力和实践能力等方面的评价。这样的评价方式既不能完全体现学生真实水平，又有可能导致学生应试心态的养成，忽略了深刻认识与探究政治学科的重要性。

#### （二）教师教学方法的不足

就中职政治教学而言，教师教学方法不足成了影响教学效果的一个关键性因素。这一不足表现为教学方法陈旧、缺乏创新。部分教师仍沿袭传统灌输式的教学方式，没有充分运用现代教学技术与手段，造成课堂氛围沉闷、学生学习动力不足。政治学科自身存在着一定的抽象性与理论性，教师若不采取生动有趣的方式进行教学，学生就很难对知识进行理解与吸收。另外，部分教师在政治教学过程中对学生的个体差异不够重视。每一个学生有着自己独特的学习方式与节奏，但部分教师并没有针对学生实际情况开展差异化教学，反而采取了“一刀切”式教学方式。这样不仅会影响学生学习的效果，甚至会使一些学生在政治学科上出现抵触心理。同时，教师政治教学脱离现实社会的现象也不容忽视。政治学科是一门与现实社会联系非常密切的学科，但是有些教师并没有及时地把时事热点以及现实问题引入到教学的过程中，这就使得学生很难把学到的知识运用到实际的情境当中。这种脱节既弱化了学生学习的兴趣，也制约着学生分析问题能力、解决问题能力的提高。

#### （三）学生学习习惯的变化

在信息化时代来临之际，中职学生学习习惯出现了明显的改变，给中职政治教学带来了新的挑战。当代学

生更愿意借助数字化媒体与网络平台来接受信息,学习方式也更多元化、个性化。但是,这一转变也为中职政治教学提出了一系列的问题。第一,学生的学习习惯的改变,导致传统教学方式的效果降低。当代学生已经习惯了通过网络来迅速获取信息,对传统课堂讲授方式会有抵触心理。就政治教学而言,教师若不及时调整教学方法,使之符合学生学习习惯,就很难调动学生学习的兴趣与积极性。第二,学生学习习惯的改变还会影响到学习的深度与系统性。受数字化媒体影响,学生可能会更加偏向碎片化学习、浅层次获取信息,忽略深入思考、系统性学习的重要性。就政治学科而言,这一学习习惯会使学生对于政治理论与现实问题的认识浮于表面而缺乏深入分析与思考。

### 三、新媒体时代中职政治教学的创新策略

#### (一) 引入多媒体教学手段

多媒体教学手段具有直观性强、交互性强、内容丰富等特点,给政治课堂带来了全新的生机。通过运用图像、音频、视频等多媒体元素可以使教师把抽象的政治概念与理论变成具体生动的形态,进而激发学生的学习兴趣,促进学生对政治知识的理解与运用<sup>[2]</sup>。具体而言,教师可借助多媒体课件并配合文字、图片和动画,把政治知识点更直观、更形象地展示在学生面前。如在政治制度讲解中,可借助动画展示不同国家政治制度的运行模式,帮助学生加深对各政治制度特点及优劣的理解。同时,教师也可借助音频、视频资料将政治事件、历史人物及现实生活案例等呈现给学生,让学生在观赏的过程中对政治知识有更深刻的了解,并激发学生进行思考。另外,多媒体教学手段也可应用于政治情境的创设,引导学生进行角色扮演、模拟实践等。通过对联合国、议会辩论及其他情景的模拟,使学生将政治知识应用于实践,促进其政治素养与实际操作能力的提高。该教学方式既能强化学生学习体验又能培养其团队协作与交流能力。但多媒体教学手段的引进并非一蹴而就的,教师要掌握多媒体制作技能并学会怎样把政治知识有机地融入多媒体元素中去,从而打造出具有吸引力和教育意义的内容。同时,教师也需结合学生实际情况与学习需求对多媒体教学手段运用方式与节奏进行灵活调节,以保证教学效果的最大化。

#### (二) 建立互动式学习平台

互动式学习平台可以在增进师生之间、学生与学生之间交流合作的同时,给学生提供一个更自主和灵活的学习环境<sup>[3]</sup>。通过互动式的学习平台使学生能够随时随地获取政治学习资源、参加在线讨论、交作业、

看学习进度等,提高了学习效率、增强了学习兴趣。第一,为了构建一个功能齐全且操作简便的学习环境,需要最大限度地利用现代信息技术,如网络技术和多媒体技术等。这个平台应当提供丰富的政治教育资源,如课程视频、电子教学材料和在线考试等,以满足学生多元化的学习需求。同时,平台还应提供实时互动功能,如在线聊天室、论坛等,方便师生之间的交流与合作。第二,互动式学习平台要重视学生的个性化学习需求。每一位学生都有着各自的学习特点与兴趣爱好,所以,平台要提供个性化学习路径与资源推荐来适应不同学生的学习需求。第三,该平台还应对学生学习进度及成绩进行记录,帮助学生及时了解自己的学习情况,并对学习策略进行调整。第四,互动式学习平台的搭建,需要教师的积极参与与指导。教师要定期将学习任务和讨论话题发布到平台中,引导学生积极参与到在线学习中去。同时,教师也要对学生的提问与反馈做出及时的回应,并给予个性化学习指导,从而激发学生学习兴趣、提高学习效果。

#### (三) 开展线上线下结合的教学活动

新媒体时代中职政治教学创新也表现为进行线上与线下相结合的教学活动。这种结合是为了突破传统课堂时空限制,丰富教学手段,促进学生学习兴趣与实践能力的培养。线上教学活动可在网络平台的支持下实现远程授课、线上讨论和作业提交,如学校官方网站、教学APP等。线上教学具有灵活性、便捷性等优点,能满足学生个性化学习需要,还有利于学生自主学习能力的培养<sup>[4]</sup>。线下的教学活动有课堂讲授、小组讨论及角色扮演等形式。这些活动可以给学生实践的机会,使其在亲身经历中加深政治知识。线下教学也促进了学生之间的沟通和合作,培养了学生团队合作精神以及沟通能力。线上与线下相结合的教学活动,需要教师在进行教学设计与实施时,充分考虑到二者之间的互补性。比如,教师可在网上公布预习资料、讨论话题等,引导学生提前了解、思考;线下课堂中,可组织学生深入讨论、实践操作等方式来巩固、扩展线上学习的成果。

### 四、创新策略的实施与效果评估

#### (一) 设计教学方案及教学资源

中职政治教学创新策略实施过程中,首要工作是要精心设计教学方案,并准备好相关的教学资源。这一过程涉及教学目标、教学内容、教学方法、教学手段和教学评价等方面的综合规划,以保证创新策略得以有序而高效地进行。教学方案的设计首先要明确教学的目标,包括知识的目标、能力的目的以及情感态度价

价值观的目标等。根据新媒体时代特征,在教学目标上应着重培养学生信息素养、批判性思维和运用新媒体技术处理问题的能力。其次,要依据教学目标对教学内容进行选择与重新组合,以保证在满足政治学科核心素养的同时还能够激发学生学习兴趣。在教学方法选择上要与新媒体技术相结合,利用翻转课堂、慕课和微课等多样化教学手段强化学生的学习体验。同时,设计教学资源是其中至关重要的一环,包括制作优质的多媒体课件、收集与教学内容相关的视频案例以及开发互动性较强的在线测试。这些教学资源在丰富了教学内容的同时,也给了学生更多的自主学习、自主探索的机会。另外,在设计教学方案时也需要考虑到学生的个体差异。为了满足不同层次学生的学习需求,应设计各种不同层次的学习任务和活动,从而实现个性化的教学效果。同时,教学方案要灵活多变,使教师在教学过程中能根据实际情况及时做出调整。最后,设计教学评价也是教学方案的一个重要环节。在传统笔试和口试评价方式的基础上,应引入过程性评价和表现性评价相结合的多元化评价方式来对学生学习成果进行综合和客观的评价。

### (二) 实施教学活动并跟踪评估

在中职政治教学创新策略的实施过程当中,对教学活动进行有效落实和不断跟踪评估至关重要。第一,教学活动的开展需要按照之前设计好的教学方案进行,以保证每个环节的教学内容与方法能够被有效地实施。其中包括运用新媒体技术开展课堂互动、举办线上与线下相结合的小组讨论以及指导学生开展案例分析等。跟踪评估工作与教学活动同步开展,这种评估并不只是单纯的成绩考核,它还涉及对学生学习过程、学习态度和合作能力等多方位的观察和评估。教师可采用课堂观察、作业分析、学生自评和互评等多种方式收集数据,从而对学生学习状况有一个全面的了解。另外,教师在开展教学活动时,要保持较高的灵活性与敏锐性,并结合实际情况对教学策略进行适时调整。比如,当发现某个教学环节效果不佳时,教师要快速分析问题的症结所在并采取相应的改进措施。同时,教师还应该鼓励学生进行反馈,这样才能够更好地优化教学内容与方式。跟踪评估结果既可用于指导对现行教学活动进行调整,也可为今后教学规划提供宝贵的数据支撑。教师通过对评估数据进行定期归纳与分析,能够更加精准地掌握学生的学习需求,进而制定更加有针对性的教学方案。总之,教学活动的实施和跟踪评估是保证创新策略实施效果的关键环节。只有持续的

实践、观察与调整,才能够对教学方法进行不断的优化,促进中职政治教学质量提高。

### (三) 分析创新策略对学生学习效果的影响

中职政治教学创新策略实施之后,深入分析其对于提高学生学习效果的影响具有重要意义。这种分析既有利于对创新策略进行验证,也可对今后的教学实践起到一定的借鉴作用。第一,必须通过比较创新策略实施前、后学生成绩的变化情况,定量地评价创新策略在学生知识掌握情况中所起的作用。若成绩明显提高,则可初步判定这些策略对学生学习效果的提高发挥了积极作用。然而,学习成绩只是评价学生学习效果的一个方面。还要进一步调查学生在创新能力、批判性思维、解决问题能力和学习态度的转变等方面的变化。这些技能的提高更能体现出创新策略所带来的深远影响。分析过程中要注意不同学生群体反应的差异性。比如,对基础比较好的学生来说,创新策略会进一步刺激其学习热情与探索欲望;而对基础比较薄弱的学生来说,这些策略能否有助于其对知识的深入理解与掌握,同样是观察的重要方面。最后,必须反思与总结创新策略在实施中存在的一些问题。其中涉及教学策略的适用性、教学资源的充分利用、学生参与度等方面。通过对这些问题进行深入的分析,可以对之后教学策略的调整提供针对性的建议。

### 结语

新媒体时代的到来,给中职政治教学提供了空前发展的机遇。通过对中职政治教学中新媒体技术应用现状和存在的问题进行深入剖析,有针对性地提出了一系列创新策略并对其实施及效果评估方法进行了论述。相信在未来的教学实践中,这些创新策略将推动中职政治教学的持续改进与提升。

### 参考文献

- [1] 刘良君,徐美英.新媒体时代高校思政课实践教学创新策略——评《高校思想政治理论课实践教学论》[J].新闻爱好者,2023(05):113.
- [2] 林秀云.探讨新媒体时代中等职业学校思想政治教学落实立德树人根本任务[J].新课程,2022(39):13-15.
- [3] 吕秋月.中职院校思想政治教学的问题及对策[J].成才,2023(04):113-114.
- [4] 黄彪.浅谈中职思想政治课堂教学中互动教学法的运用[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代基础教育论文集.[N],2022:526-529.

作者简介:王慧欣,1997年11月,女,汉族,籍贯:安徽省,学历:本科,职称:助理讲师,研究方向:中职政治。