

以“三全育人”理念构建中职学校德育一体化育人机制的实施要点

宋显文

集安市职业教育中心

摘要：在新时代背景下，中职学校德育工作面临着前所未有的机遇与挑战。如何有效提升德育工作质量，促进学生全面发展，成为当前中职教育亟待解决的问题。“三全育人”理念为中职学校德育工作提供了新的思路和方向。本文深入探讨了“三全育人”理念在中职学校德育中的内涵，分析了构建德育一体化育人机制的必要性，并提出了以“三全育人”理念构建中职学校德育一体化育人机制的实施要点。研究表明，通过全员育人、全过程育人和全方位育人，可以有效整合育人资源，优化育人环境，提升育人效果。

关键词：“三全育人”；中职学校；德育；一体化育人机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.211

引言

随着我国经济社会的快速发展和产业结构的不断升级，对技能型人才的需求日益迫切。作为培养高素质技能人才的重要基地，中职学校肩负着为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。然而，在实际工作中，中职学校德育工作仍面临诸多挑战，如育人主体单一、育人过程碎片化、育人方式单一等问题。这些问题严重制约了德育工作的实效性，影响了学生的全面发展。在此背景下，如何创新德育工作方式，构建科学有效的育人机制，成为中职学校亟待解决的重要课题。“三全育人”理念的提出为解决这一问题提供了新的思路和方向。本文旨在探讨如何以“三全育人”理念为指导，构建中职学校德育一体化育人机制，以期提升中职学校德育工作质量、促进学生全面发展提供理论支撑和实践指导。

一、“三全育人”理念在中职学校德育中的内涵

“三全育人”理念在中职学校德育中的内涵体现为全员、全过程、全方位三个维度的有机统一。全员育人强调德育工作是学校全体教职员工的共同责任，要充分调动和发挥每一位教职工在德育工作中的积极性和主动性，形成齐抓共管的育人氛围。全过程育人要求将德育工作贯穿于学生在校学习的全过程，从入学教育到毕业实习，每个阶段都要有针对性地开展德育内容和要求，确保德育工作的连续性和系统性。全方位育人则强调要拓展德育工作的途径和方法，不仅要在课堂教学中渗透德育元素，还要充分利用校园文化、社会实践、校企合作等多种渠道开展德育活动，实现德育工作的立体化和多元化^[1]。这三个维度相互联系、相互促进，共同构成了中职学校德育工作的整体框架，旨在通过多方联动、全程覆盖、多维渗透，实现德育工作的全面性、系统性和

实效性，从而培养出德智体美劳全面发展的高素质技能人才。

二、构建德育一体化育人机制的必要性

（一）突破传统德育工作的局限性

当前中职学校的德育工作面临诸多挑战，难以适应新时代人才培养的需求。传统的德育主体往往局限于德育处或班主任，其他教师参与度不高，难以形成全员育人的氛围。这导致德育工作无法全面覆盖学生的学习和生活，育人效果受限。同时，德育内容过于注重理论灌输而忽视实践能力培养，难以满足企业对高素质技能人才的要求。再者，学校与家庭、社会之间的联系不够紧密，家长和社会力量参与德育工作的渠道有限，难以形成协同育人的合力。这些问题严重制约了德育工作的实效性，难以实现学生的全面发展。因此，构建德育一体化育人机制成为必然选择，它能够整合各方资源，创新育人方式，将德育融入学生学习生活的各个方面，从而更好地适应新时代中职教育的发展需求。

（二）应对德育工作系统性不足的挑战

中职学校德育工作普遍存在系统性不足的问题，往往呈现碎片化、间断性的特征，缺乏整体规划，难以形成连贯的育人链条。这导致学生无法系统地接受德育熏陶，影响了德育工作的持续性和有效性。同时，德育内容与学生的成长需求脱节，缺乏针对性。例如，未能根据不同年级学生的特点开展有针对性的德育活动，难以满足学生不同阶段的发展需求。除此之外，德育评价体系也不够健全，过分注重短期效果和表面表现，忽视了学生道德认知、情感和价值观的长期培养。这种缺乏系统性的德育模式难以实现学生的全面发展，也不利于培养学生的职业素养和社会适应能力。因此，有必要构建贯穿学生在校学习全过程的德育工作体系，将德育元

素有机融入日常教学和管理工作中，形成系统化、连续性的育人链条。

（三）克服德育方式单一的弊端

传统中职学校德育工作往往过于依赖课堂教学和说教式方法，缺乏实践性和体验性，这种单一的教育方式难以激发学生的学习兴趣，也难以培养学生的实践能力和创新精神。同时，校园文化活动也总是流于形式，缺乏深度和内涵，难以营造积极向上的育人氛围。此外，新型德育资源利用不足，如实践基地、新媒体平台等育人载体未能有效发挥作用，导致德育工作缺乏时代感和吸引力。这种单一的德育方式难以适应当代学生的学习习惯和成长需求，也不利于培养学生的综合素质。因此，有必要拓展德育工作的多元化途径，构建立体化的育人网络，充分利用各种育人资源，提高德育工作的针对性和实效性。

三、以“三全育人”理念构建中职学校德育一体化育人机制的实施要点

（一）全员育人：构建多方协同的德育工作体系

构建多方协同的德育工作体系是实现全员育人的关键。为此，中职学校应当建立由学校领导、专职德育工作者、任课教师、班主任、辅导员等组成的德育工作团队，明确各方职责，形成分工协作的工作机制^[2]。具体而言，可以设立德育工作指导委员会，统筹规划全校德育工作；组建德育教研团队，定期研讨创新德育方法；建立班主任与任课教师的联动机制，及时交流学生思想动态，形成育人合力。同时，要充分发挥专业课教师在德育工作中的作用，将职业道德、工匠精神等内容有机融入专业课程教学。例如，在机械加工课程中，可以通过介绍优秀技能人才的事迹，培养学生的职业理想和专业素养。

此外，加强家校合作也是全员育人的重要环节，学校可定期举办家长会、家长学校等活动，共同关注学生成长。最后，要积极引入企业、社区等社会资源参与德育工作，如邀请企业技术骨干担任学生导师，组织学生参与社区公益活动等，拓展德育工作的深度和广度。通过构建这种多方协同的德育工作体系，可以有效整合各方育人资源，形成全员育人的良好氛围，提高德育工作的整体效果。

（二）全过程育人：贯穿学生在校学习的全过程

全过程育人要求将德育工作贯穿于学生在校学习的各个阶段，形成系统化、连续性的育人链条。入学阶段，学校可开展为期一周的入学教育和专业认知活动，帮助学生树立正确的学习态度和职业理想。例如，组织新生参观校史馆，了解学校发展历程；举办专业介绍会，邀请行业专家讲解专业前景，增强学生的归属感和专业认同感。

学习过程中，教师要将德育元素有机融入日常教学和管理工作中。如在专业课程中渗透职业道德教育，讲解行业规范；在实训课程中设置团队任务，培养学生的协作精神；在评优评先中将德育表现作为重要指标，占比不低于30%。同时，要根据不同年级学生的特点，有针对性地开展德育活动。低年级可侧重于行为习惯养成和专业思想教育，如开展“文明礼仪月”活动；高年级则可加强职业生涯规划指导和就业创业教育，如组织“职业生涯规划大赛”。

毕业阶段，要注重学生的社会适应能力培养和价值观引导。学校可以组织毕业生参与为期两周的社会实践或志愿服务活动，增强社会责任感；举办系列职场礼仪讲座和模拟面试活动，邀请企业HR参与指导，提高学生的就业竞争力。通过这种全方位、多层次的全过程育人模式，确保德育工作的连续性和系统性，实现学生的全面发展。

（三）全方位育人：拓展德育工作的多元化途径

全方位育人要求拓展德育工作的多元化途径，构建立体化的育人网络。为此中职学校首先要充分利用课堂教学这一主渠道，在各门课程中有机融入德育内容。例如，在语文课上可以选取富有道德意蕴的篇章进行深入分析，引导学生感悟其中的人生哲理；在历史课上可以通过探讨历史人物的爱国情怀，培养学生的家国情怀；在专业课上则可以结合行业特点，讲解相关的职业道德规范和行为准则。其次，要充分发挥校园文化的育人功能，通过开展丰富多彩的活动，营造积极向上的校园氛围。如可以每月组织一次主题班会，每学期举办一次演讲比赛和文艺汇演。特别是可以组织为期一个月的“工匠精神”主题活动，通过举办技能大师进校园、工匠精神展览、技能竞赛等形式，全方位培养学生的职业素养。

再者，要高度重视实践育人，定期组织学生参与社会实践、志愿服务和企业实习等活动。例如，可以与当地企业合作，每学期开展为期一周的“工匠体验”活动，让学生深入车间一线，亲身感受职业环境，领会工匠精神的真谛。此外，还要善于运用新媒体技术开展德育工作，如建立学校德育微信公众号，定期推送德育文章；开设网上道德讲堂，邀请知名德育专家在线授课，扩大德育工作的覆盖面和影响力。通过这些多元化、立体化的育人途径，实现德育工作的全方位覆盖，显著提高育人实效。

四、保障措施

（一）完善资源配置，夯实育人基础

为保障德育一体化育人机制的有效实施，中职学校需要在资源配置方面作出积极努力，夯实育人基础。学校应设立德育专项基金，确保德育活动有充足的经费支持。例如，可以每年从学校预算中划拨3%-5%作为德育

专项经费,用于支持主题教育活动、德育课程开发、教师培训等。这不仅能保证德育活动的正常开展,还能激励教师积极参与德育工作。

在此基础上,学校要加强德育设施的投入与建设。可以建立功能完善的心理咨询室,配备专业的心理咨询设备和工具,如心理测评系统、沙盘游戏等,为学生提供全面的心理健康服务;还可以设立多功能德育活动中心,配备音视频设备、互动智能黑板等,为开展各类德育实践活动提供现代化的场地支持。再者,学校还要优化校园网络和信息技术设施,支持德育工作的数字化发展。学校可以建立包含文字、音频、视频等多种形式的德育资源库,开发德育主题的微课程和在线学习平台,利用大数据技术分析学生的德育需求,实现个性化、精准化德育。通过这些措施,学校能够为德育工作提供坚实的物质基础,创造良好的育人环境,有效提升德育工作的质量和效果。

(二) 优化师资队伍,提升育人能力

优化师资队伍、提升育人能力是实现“三全育人”的关键环节。为实现这一目标,学校要加强德育工作者的专业化建设。可以通过定期组织培训、交流研讨等方式,提高德育工作者的理论水平和实践能力。例如,每学期举办为期一周的德育工作专题培训,邀请知名专家学者讲解最新德育理论和方法,组织教师进行案例分析和实践演练。同时着力提升专业课教师的德育能力。可以通过开展教学观摩、案例分析等活动,帮助专业课教师掌握德育渗透的技巧。如每月组织一次“德育元素融入专业课教学”主题研讨会,鼓励教师分享成功经验,共同探讨创新方法。

此外,还可以建立德育导师制,选聘德育工作经验丰富的教师担任德育导师,采用“一对一”或“一对多”的方式,指导年轻教师开展德育工作,促进德育经验的传承与创新。最后,学校还可以引入企业技术骨干、行业专家等担任兼职德育教师,丰富德育师资力量。例如,每学期邀请5-10名优秀技能人才担任“工匠精神”系列讲座的主讲人,通过真实案例和亲身经历,让学生深刻感受职业道德的重要性。通过这些多元化、系统性的措施,不断优化师资队伍结构,全面提升教师的德育工作能力,为实现全员育人、全过程育人、全方位育人奠定坚实的人才基础。

(三) 完善评价体系,强化激励机制

完善评价体系、强化激励机制是确保德育一体化育人机制有效运行的重要保障。为此,学校要建立科学的德育评价指标体系,全面反映学生的思想品德、行为习惯、职业素养等方面的表现。例如,可以设计包含道德认知、

道德情感、道德行为等维度的评价量表,每学期对学生进行一次综合评估,形成学生德育发展档案。与此同时还要创新评价方式,采用定性与定量相结合、过程性评价与终结性评价相结合的方法。如可以引入同学互评(占30%)、教师评价(占40%)、企业评价(占30%)等多元评价方式,全面了解学生的德育发展状况。

再者,要建立德育评价结果的应用机制,将评价结果与学生评优评先、奖学金评定等挂钩,发挥评价的导向作用。例如,可以规定德育评价结果占综合测评的40%,确保德育在学生整体评价中的重要地位。此外,还要注重激励机制的建设,设立“德育进步奖”“道德模范”等荣誉称号,每学年评选10名“德育之星”,给予精神和物质双重奖励,表彰在德育方面表现突出的学生和班级。学校可以举办“德育之星”事迹报告会,通过优秀学生的示范引领,激励全体学生自觉践行社会主义核心价值观。通过这些完善的评价体系和有效的激励机制,可以充分调动学生参与德育活动的积极性,营造良好的德育氛围,推动德育工作持续深入开展,最终实现德育一体化育人机制的有效落实。

结语

构建以“三全育人”理念为指导的中职学校德育一体化育人机制,是新时代背景下提升中职教育质量的重要举措。通过全员育人、全过程育人、全方位育人,中职学校可以整合育人资源,优化育人环境,创新育人方式,从而实现德育工作的系统化、科学化和实效化。这不仅有利于促进学生的全面发展,增强德育工作的实效性,也能推动中职学校的高质量发展。然而,构建一体化育人机制是一项系统工程,需要学校、家庭、社会各方面的共同努力,不断探索创新,持续完善,努力打造符合中职教育特点的德育工作新模式,为培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才做出更大贡献。

参考文献

[1] 潘娟. 中职学校德育一体化建设研究[J]. 新课程, 2023(12): 157-159.

[2] 周冠祥. 以“三全育人”理念构建中职学校德育一体化育人机制的实施要点[J]. 职业教育, 2022, 21(23): 42-44.

基金项目: 2024年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究立项课题《中职学校全员德育管理体系建设的研究》(课题编号: 2024ZCZ006); 2024年度吉林省中华职业教育社改革创新课题《产教融合背景下中职生职业核心素养培养策略研究》(课题编号: 2024GGY007)。