

红色文化融入高校劳动教育的路径探析

冯滕

南京邮电大学

摘要: 在新时代用好红色资源、赓续红色血脉,大力弘扬红色文化,从中汲取昂扬奋进、团结拼搏的精神动力,对于深入学习贯彻习近平文化思想,以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业具有重要意义。本文阐述了红色文化的概念与内涵、劳动育人的理论实践,讨论了红色文化融入高校劳动教育的价值意蕴和实践逻辑,将高校教育中将红色文化融入劳动教育,对弘扬劳动精神、树立正确劳动观念和价值取向、促进综合素质提升以培养社会责任感和公民意识有着重要意义。

关键词: 红色文化; 高校劳动教育; 融入路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.047

引言

2021年5月,习近平总书记在《求是》杂志上发表重要文章《用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去》,强调要铭记革命历史、传承革命传统,教育一代又一代青少年,既注重知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、浸入心扉,引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。

一、红色文化的概念与内涵

(一) 红色文化的深厚底蕴

红色文化是中国共产党领导中国革命、建设、改革事业的重要精神资源和宝贵财富,具有深厚的历史底蕴和文化积淀。红色文化包含中国共产党的光辉历程、革命先烈的英勇事迹、共产主义思想的传承以及党的优良传统和革命精神等,是中国共产党领导的革命斗争和建设事业的历史和文化遗产,是中国特有的政治文化和时代文化的重要组成部分。红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,具有深厚的历史底蕴和文化内涵,是中华民族优秀传统文化的重要组成部分,也是中华民族精神家园的重要标志。

(二) 红色文化的核心价值观

红色文化的核心价值观是以马克思主义为指导、以中国特色社会主义为主题、以中国梦为载体的中国精神。其主要包括:一是爱国主义,表现为热爱祖国、为人民利益无私奉献的情怀;二是集体主义,强调个人利益服从集体利益,追求共同的理想和目标;三是社会主义荣辱观,倡导人人为社会、为国家、为民族的光荣事业而努力奋斗,为社会主义事业的发展 and 进步而自豪;四是奉献精神,鼓励人们以实际行动为人民、为社会、为国家作出贡献,积极参与社会建设和公益事业。这些核心价值观贯穿于中国共产党领导的中国革命、建设、改革

事业的始终,是中国特色社会主义文化的重要内涵,也是中华民族优秀传统文化的重要体现。

二、劳动育人的理论与实践

(一) 劳动育人的概念与内涵

劳动育人是一种重要的教育理念和实践方法,能够培养劳动意识,使学生认识到劳动的重要性和价值,树立起尊重劳动、热爱劳动的观念,培养学生艰苦奋斗、勤劳致富的精神。注重培养学生的动手能力和实践技能,通过实际操作和体验,使学生掌握一定的劳动技能,增强其动手能力和实践能力。劳动育人不仅注重学生的知识和智力发展,更关注学生的身心健康和全面发展。劳动育人是一种注重实践、培养全面素质和社会责任感的教育理念和实践方法,旨在通过劳动实践,培养学生的劳动意识、实践能力和社会责任感,推动其全面发展和成长。在高校劳动教育中,劳动育人理念的贯彻与实施,对于培养学生积极向上的人生态度和责任感具有重要意义。

(二) 劳动育人的价值与意义

劳动育人可以培养学生的实践能力和动手能力,促进学生全面发展。通过亲身参与劳动实践,学生能够学习并掌握各种实际操作技能,提高自身的动手能力和实践能力。劳动育人有助于培养学生的创新精神和创造能力。在劳动实践中,学生面临各种问题和挑战,需要不断思考和解决,从而培养了他们的创新精神和创造能力。劳动育人可以增强学生的团队合作意识和社会责任感。在团队劳动中,学生需要相互协作、共同完成任务,这有助于培养他们的团队合作意识和团队精神,增强他们的社会责任感和集体荣誉感。

三、红色文化与劳动育人的结合

(一) 红色文化为劳动教育提供了深厚的精神内核
红色文化为劳动教育提供了深厚的精神内核,其核

心理和精神价值与劳动教育的目标和理念相契合，共同构建了劳动育人的重要框架。首先，红色文化强调劳动的光荣和价值。在中国共产党领导下的革命斗争中，劳动人民为民族解放和社会发展作出了巨大牺牲和贡献，这一历史事实为劳动教育赋予了特殊的意义和价值。红色文化倡导劳动者为人民、为社会、为国家的奉献精神，弘扬了艰苦奋斗、百折不挠的劳动态度，激励着每一个劳动者为实现自身价值和社会进步而努力奋斗。其次，红色文化强调集体主义和奉献精神。在红色文化的指引下，人们树立了个人利益服从集体利益的意识，强调团结合作、共同奋斗，为共同的目标和理想而努力。这种集体主义和奉献精神与劳动教育的目标一脉相承，都是培养学生良好的团队合作意识和社会责任感的重要途径。再者，红色文化倡导实践和创新。在红色文化的影响下，人们注重实际行动和实践探索，勇于探索、勇于创新，积极参与劳动实践和科技创新。这种实践和创新精神与劳动教育的理念相一致，都是培养学生实践能力和创造力的重要途径。

（二）红色文化为劳动教育提供了生动的教育资源

红色文化为劳动教育提供了生动的教育资源，其中包括了许多具体的场所、文献和活动。例如，各地的革命历史纪念馆和红色旅游景点如西柏坡、井冈山、延安、烈士陵园等，这些地方不仅是中国革命的重要历史见证，也是劳动教育的重要实践基地。通过参观这些地方，学生可以亲身感受到革命先烈们艰苦卓绝的奋斗历程，激发他们对祖国历史的热爱和对劳动精神的敬仰之情。各地也建立了许多红色文化教育基地，如红色教育馆、革命纪念馆、红色青年活动中心等，例如学生可以参观延安革命纪念馆，了解中国共产党在延安时期的艰苦奋斗和创新精神，感受到红色文化的生动魅力。红色经典文献和影视作品也是劳动教育的重要资源。这些基地通过丰富的展览和活动，生动地展示了中国共产党的光辉历程和革命精神，为学生提供了深入了解红色文化的平台，例如《红岩》《延安四大》《井冈山》等影视作品以及《毛泽东选集》《邓小平文选》等红色经典文献，生动地展现了中国共产党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹，激发了学生对劳动的热爱和对创造的渴望。

（三）红色文化的融入为劳动教育注入了更加丰富的内涵和活力

红色文化的融入为劳动教育注入了更加丰富的内涵和活力。在红色文化的指引下，劳动教育的实践路径和

方法得到了多样化的拓展，进一步丰富了学生的体验和认知。首先，红色文化赋予了劳动体验活动更深层次的意义。学生通过参与农村劳动、社区服务等活动，不仅是为了完成任务，更是在体验劳动的辛苦和成果中，领悟劳动的价值和意义。红色文化激发了实践工作坊的活力和创造力。学校建立的各类实践工作坊，劳动工坊等，为学生提供了一个自由发挥的空间。南京邮电大学在宿舍苑区建立“劳动工坊”，翻地施肥、植树种花、美化宿舍环境。这一举措不仅为学生提供了参与实践的机会，更在校园内树立了劳动光荣的观念，锻炼自己的体力和动手能力，还可以增强对劳动的尊重和感恩之情。这些劳动实践活动不仅为学生提供了锻炼和成长的机会，也为校园文化注入了新的活力和内涵。通过参与环保、扶贫、志愿者等社会实践活动，学生深刻认识到了社会问题的存在和解决的重要性，激发了他们参与社会建设的热情和动力。这种亲身经历让学生更加深刻地体会到了劳动的价值和意义，进一步培养了他们的社会责任感和使命感。

红色文化在高校劳动教育中的路径是多方面的，主要包括以下几个方面：

四、高校教育中将红色文化融入劳动教育的具体方式和途径

劳动育人的实践路径与方法是指在高校教育中将红色文化融入劳动教育的具体方式和途径。以下是一些常见的实践路径与方法：

1. 课程设置与教学内容设计：课程设置与教学内容设计是将红色文化融入劳动教育的重要手段。通过开设相关课程如《红色文化与劳动教育》《红色基因传承》等，学校可以系统地介绍红色文化的历史渊源、核心价值观观念以及与劳动教育的关系。这些课程不仅能帮助学生了解红色文化的深刻内涵，更能引导他们将红色文化与劳动教育相结合，理解其在社会主义建设中的重要作用。在教学内容设计上，可以涵盖红色文化的经典著作、历史事件、优秀典型人物等方面。通过深入讲解红色文化的精髓和精神，引导学生认识和理解红色文化对于劳动教育的重要意义。例如，通过研究红色经典著作如《论持久战》《红星照我去战斗》等，引导学生深入思考红色文化的时代价值和现实意义。此外，教学内容还可以结合实际案例和现代生活进行分析和讨论，帮助学生将理论知识与实践应用相结合。

2. 实践活动与社会实践：实践活动与社会实践在红色文化劳动教育中扮演着至关重要的角色。学校通过组

织各类实践活动和社会实践,为学生提供了丰富多样的学习机会,让他们深刻领悟红色文化的内涵和劳动的意义。在劳动实践中,学生参与农耕、建设等实际劳动工作,从体验中感悟到劳动的辛苦与收获,培养了对劳动的尊重和理解。例如,学生在田间劳作中,亲手播种、耕耘、收割,感受到农民辛勤劳作的艰辛,也领略到劳动带来的丰收喜悦,从而更加珍惜劳动、尊重劳动者。志愿服务和社区调研为学生提供了更广阔的实践舞台。通过参与志愿服务活动,学生了解社会弱势群体的生活状况,感受到帮助他人的快乐与意义,培养了奉献精神和社会责任感。同时,社区调研让学生深入社会,了解各行各业的实际情况,从而更好地理解红色文化所倡导的为人民服务、勇于奉献的精神。这些实践活动不仅为学生提供了丰富的学习体验,更重要的是培养了他们的实践能力和社会责任感。通过实践,学生将理论知识转化为实际能力,增强了解决问题和创新的能力,为未来的学习和工作打下了坚实的基础。

3. 校园文化建设与活动组织:在校园文化建设中融入红色文化教育元素,在校内开展各类红色文化主题的活动和展览,如红色书籍展览、红色电影放映、红色文化讲座等,为学生提供了解红色文化的平台和机会。鼓励学生通过参与实践活动,深入学习和传承红色文化,通过丰富多彩的文化活动,营造浓厚的红色文化氛围,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。建立红色革命纪念馆、红色教育基地等,定期举办红色文化教育活动,如红色经典演讲比赛、红色文化知识竞赛等,让学生了解和感受红色文化的历史底蕴和时代精神,增强爱国情怀和责任意识。丰富多彩的红色主题教育活动,如红色演讲比赛、红色文化节、红色故事分享会等。这些活动通过多种形式生动地展示了红色文化的精神内涵和实践要求,激发了学生热爱劳动、奋发向上的精神,为劳动教育提供了重要的实践平台和活动载体。

4. 校企合作与红色实践基地建设:通过建立校企合作关系,学校能够充分利用企业资源和实践基地为学生提供丰富多样的实践机会,让他们在实际工作和项目中深入体验红色文化在企业管理和生产实践中的应用。这不仅有助于学生培养实践能力和创新意识,更能让他们亲身感受到红色文化所蕴含的奋斗精神和务实作风。同时,红色实践基地作为生动的实践场所,也为学生提供了深入了解红色文化的历史渊源和时代价值的机会。通

过参观、体验、研究等方式,学生能够加深对红色文化内涵和精神的理解和把握。此外,校企合作与红色实践基地建设还为学生提供了就业和创业的机会。通过与合作企业的合作,学生能够接触到实际的工作环境和行业动态,提高就业竞争力。同时,红色实践基地也可以成为学生创业的重要支撑,激发他们的创新创业激情,为社会主义事业贡献自己的力量。综上所述,校企合作与红色实践基地建设为学生提供了丰富的实践机会和学习资源,有助于培养他们的实践能力、创新意识和社会责任感,为他们的成长和发展提供了重要支持。

结语

通过以上路径,高校可以有效地将红色文化融入到劳动教育中,为学生提供全方位的学习和实践平台,培养他们的劳动精神、创新精神和社会责任感,促进学生全面发展和社会主义建设。

参考文献

- [1] 付安玲,肖朝霞.大数据时代高校思想政治理论课红色文化传承功能的实现[J].思想教育研究,2022(11):131-136.
 - [2] 谭鹤婧,张站闻.红色文化融入高校思政课的实践探索[J].学校党建与思想教育,2024,(05):75-77.
 - [3] 张淑东,匡静.新时代井冈山红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境和实践路径探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(02):33-36.
 - [4] 张刘,冯来兴.高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析[J].当代教育论坛,2023,(06):89-95.
 - [5] 张琳,李辉.新时代高校劳动教育:价值意蕴、现实困境与路径优化[J].黑龙江高教研究,2023,41(10):99-105.
 - [6] 李飞,王昆,季薇,等.红色文化融入研究生课程思政的价值意蕴与实践逻辑[J].研究生教育研究,2023,(04):46-51+55.
 - [7] 吴潜涛,陈好敏.马克思恩格斯劳动教育思想探析[J].中国高校社会科学,2023,(03):58-69.
- 作者简介:冯朦,女,1991.01江苏南京人,南京邮电大学学生工作处,助理研究员、硕士研究生,主要从事教育管理研究。
- 基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究基金项目“大数据助力红色文化融入大学生思想政治教育路径研究”(课题编号:2020SJB0029)研究成果。