

中职汽修实训教学全过程评价的实践研究

李志为

唐山市曹妃甸区职业技术教育中心

摘要：本文通过对中职技工院校汽修专业的教学过程评价体系的现状进行了较为全面的归纳，并对其进行了初步的思考，对其进行了探讨。

关键词：中职汽修；实训课教学；评价体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.132

引言

在当前中职教育教学改革不断深入的背景下，对其进行教学评价已成为制约中职教育教学工作深入开展的一个重要瓶颈。对中国中职院校有关的汽车维修技术专业课程的考试和评价进行全面的变革，并对其进行更好的、科学地评价，是非常必要的。

一、中职汽修实训课程教学过程考核评价体系存在的问题

最近几年，全国范围内的中职学校都在不断扩大，并逐步进入了全民普及的高等教育时期，这就导致了汽修实训课程的教与学两个层面上的巨大差异。目前，我国中职技工院校尚未建立起一套科学、高效的中职院校技工教育过程考评与评价系统，使得中职技工院校学生的学习成绩与师资队伍的综合素质评价存在着明显的随意性、实效性差等问题，制约了中职技工院校的教育教学质量的提升。因此，建立一种切实可行、行之有效的中等职业技术教育实践课程的教学质量评价系统势在必行。

(一) 失去了学习的机会。中职的学生在基础上存在着较大的差别，并且存在着较大的两极化现象，许多老师都没有站在学生的角度去思考问题，无法为他们提供适合他们的课程，这就造成了师生双方的冲突。老师对学生进行了评价，认为他们的基础很弱，学习习惯和态度不好，教不好。

(二) 评价的单一性。汽车修理实训教学，注重的是作业的规范性和专业素质，在对实训的引导时，老师不可避免地会把注意力集中在这几个环节上，而忽视了学生的其他能力。在实训期间，学员从老师那里了解到的大部分都是关于他们的缺点和提高，而积极的评论却很少。随着时间的推移，学生对自身的综合素质产生了一种认识上的不平衡，进而丧失了对技术运用的兴趣和提高的胆量。

(三) 反思不足。目前许多的汽车维修实训课程，难以对整个教学流程进行完整的保留，对老师的评价仅限于对学习订单的分析，而由于没有自己的学习记录，所以在课堂结束之后，学员们难以记住实训的具体内容，因此也就不能进行自我反思和改善。老师对每一名学员

的技术、学习能力、职业素养等都是基于一种比较模糊的记忆，对每一名同学的评价都采用了“印象化”的方式，而不能针对他们的整体能力和弱点进行发展性评价和指导意见。

二、中职汽修实训课程教学建立过程考核评价体系的基本思路和基本原则

(一) 基本思路

通过对中等职业技术院校学生的学习能力、专业学习态度、课程学习方式、学习成绩、创新工作精神以及实际工作能力等方面的测评，对汽修专业课程实施理实结合进行了重点研究，着眼于中职学员对职业能力提升的实际需要，着眼于中职生可持续能力培养的实际需要，继续强化中等职业技术院校学员学习能力的提升，进而促进中职学员综合能力的提升，从而促进中职技工院校学生综合能力的提升。

(二) 根本原理

1. 逐步推进。中职汽修专业学生在年龄、家庭背景和工作环境适应上都有一定的差别，他们对工作的认识也有一定的差别。在具体的考核和评价中，对于基础好的中等职业技术学院的学生，要充分发挥自己的优势，并经常告诫在与人进行合作时，他们的基础相对较差的中等职业技术学院学生，要时刻注意到他们的微小进步和进步，并继续激励他们进行创造性的工作。

2. 即时性。及时性的原理就是对中等职业技术学院学生进行考试和评价，一定要做到及时、准确。中职汽修专业学生的学业评价可以分为初期评价与中期评价两部分。在早期的考核评价中，要着重注意中职技师独立进行实践训练的执行状况以及遇到的特殊问题与难点，以便对中等职业汽车技师进行及时、高效的反馈与引导，并在以后的评价阶段对所学课程进行相应的修改，着重于对学生进行自主教学训练的细节以及所取得的结果进行适时的评价。

三、中职汽修实训课程教学过程评价考评体系的建立策略

(一) 考核评价的具体内容

中职汽修专业学生的素质培养的目的是培养学生的

综合素质，学习和实践能力，以及与学生的交流与合作能力。

1. 学生的整体能力素养。中职汽修专业学生的自信心、自尊和自我激励等方面的能力素养，可以主动地参与各种公益事业，从而促使中职技师养成良好的学习和训练习惯，提高中职技师的个人责任心。

2. 实训实践技能的培养。要想完成自己的学业，就必须有很强的意愿和浓厚的兴趣，这样才能更好地利用各种不同的教学和训练方式，持续强化自己的学习和训练，逐渐形成一套科学、合理地分析问题的方式，从而使自己能够将自己所掌握的各项专业知识、工作经验和实际技巧都融会贯通，从而形成一套研究分析和实际创新的综合素养。

3. 交流与合作的技能。中职机工专业学生在学习和训练的时候，能够与别人一起制定一个奋斗的目标，并且能够对别人的想法和实际情况给予足够的尊敬和深入地了解，对自己的习惯和行为进行持续的评价和约束，这样才能更好地利用不同的交流方式来进行合作。

（二）评价法

评价示例 1：采用以程序为基础的、以项目为基础的评价方法。通过对中职汽车修理专业学生在学习中的积极方面、主动方面、合作方面、自律方面和创造方面的各种方面进行了全面的考核和评价。

评价示例 2：采用实际操作的方法进行观测。通过参加汽车修理课程技能竞赛，在操作技能的学习中进行创新发明的测试和评价。

评价范例 3：采用最终评价方法。可以将计算机信息方面评价考核和过程性课程实训项目化考核评价相结合，并将学校的老师评价与中等职业技术专业学员的自评、互评以及学生父母的评价相结合，从而得出一套真实而又有效的中职技工院校的考核结果。中职汽修专业学生的学习能力测试和评价，可以参考统考的评价方式，根据以往的考试评价结果，采用中等职业汽车工程专业学生的学习成果报告的形式，最后展现出来。

（三）《资料全程评价》的定义

1. 对资料进行全程评价。所谓的数据全程评价，就是指在教学流程的每一个步骤上，都要对明确的数据进行定量，以使其更好地符合教育的要求，评价方案要与教学方案相结合，从先行学习、交互学习到随后学习，并对其进行定量评价。整个教学的全程评价可划分为三个步骤：预评价（学情分析评价）、互动式评价（形性诊断性评价）、后续评价（反思性评价）。

2. 大数据的动力学特征。所谓的动态大数据，指的是对学生在目前的学习进程中的特定状态进行实时的了

解，并根据此数据对下一步的教育进行分析，从而实现最好的教育结果。在本文中，预先学习指的是学情动态大数据分析。互动学习指的是对学习任务的完成程度进行的动态大数据分析，随后的学习则是对课堂中的扩展和课外的学习进行动态的大数据分析。在这个过程中，在互动学习中，解疑惑、创情境、虚模拟、实操作、排故障等都会生成大量的数据，这样老师就能从各个方面对学生的学习状况进行全面的了解，从而对其进行个性化的分析，将教学真正地落实到每位同学的身上，从而达到因材施教的目的。

（四）申请评价资料

1. 以申请评价资料为依据，对课程的设计进行了改进。在上课之前，老师可以直接查看各个同学的微学习关注度，以及微测试中答题的分数，以及每位同学在“微预习”中的表现，以此来对同学们的整个课前预习状况有一个准确的把握，这样老师就可以通过社会网络或者是班级里，对那些进步比较快的同学进行表彰，或者是对个别同学进行有针对性的引导。此外，老师还可以利用平台上的数据对学生进行深入调查，从而对学生的学习重点和困难进行调节，对课堂的设计进行了优化，从而达到了精准的教育目的。

2. 运用评价资料对教学内容进行针对性的修正。在课堂中，学生的虚拟操作、课堂表现、实际操作等方面的表现都会在课堂上进行实时地显示。在平台的后台，老师能够在各个阶段中，对各个阶段产生的分数进行比较，从而了解到各个小组各个阶段的教学任务的整体完成情况。同时，还能够将各个小组的虚模拟、实际操作的特定扣点进行查看，将各个阶段存在的问题都把握住，这样就免去了老师们来回检查的时候，就不会有误报的可能。

对老师来说，通过过程评价，可以让每个同学在下一步的学习中，可以更轻松地预见到他们的困难和不足，并提前给予有针对性地引导。

3. 将评价资料运用于课堂教学中，促进学生的课外追踪。在课程结束之后，老师可以在培训平台上直接查看各个同学的微练习答案的分数，重点是每位同学的具体签到次数、满意度评价以及课后的训练答案。这样，老师们就可以在社会上对那些进展最快的人进行奖励，让他们能够督促那些落后的人获得更多的奖励。

（五）确立评价主体

传统的中职实训教学评价，主要由教师一人包揽，学生处于被动接受的地位。而新的评价理念强调要发挥学生的主体作用，引入学生自评、生生互评等多元评价方式。

首先，要加强学生自我评价的引导。教师要帮助学生树立正确的自我认识，客观评判自己的学习表现。在

每个实训项目结束后,学生对照任务要求,总结自己的操作流程、安全规范、质量把控等方面的得失,找出差距,明确改进方向。学生通过主动评价,明确学习目标,端正学习态度,内化教学要求。

其次,要开展小组互评活动。将学生分成若干小组,明确分工,在完成实训任务后,组内成员互相评价操作技能。通过同伴评议,学生能更清晰地认识自己在团队协作、沟通表达等方面的不足,同时也能取长补短,相互借鉴学习优点。

最后,还可邀请家长、企业员工参与实训教学评价。定期举办家长开放日、企业观摩周等,请家长和企业员工现场观摩学生实训,点评学生的操作规范性、职业素养等。多方参与评价,能让学生更直观地认识行业要求,为将来就业做好准备。

(六) 建立评分标准

科学合理的评分标准,是保证教学过程评价客观公正的基础。建立评分标准,要遵循以下原则:

一是明确评价内容。评价内容要全面细致,包括操作技能、安全意识、工具使用、材料节约、工作态度等方面。如在发动机拆装实训中,要从作业方法、动作熟练程度、安全防护、工具摆放、废旧零件回收利用等维度,设置评价指标。明晰的评价内容,可操作性强,也便于学生对标找差距。

二是细化评分等级。要根据评价指标的重要性,合理设置评分档次,制定详细的评分规则。采用百分制、等级制都可以,关键是要细致入微,能够充分体现学生的能力差异。如在制动系统检修实训中,工位整洁、工具摆放是C级指标,分值占比10%;制动分泵拆装是A级指标,分值占比30%。学生对照等级描述,能清晰看到自己与优秀生的差距。

三是体现行业标准。中职学校肩负为行业输送高素质技能人才的重任,实训教学必须对接职业标准。制定评分标准时,要参考国家职业资格标准、行业规范,将行业的技术规范、操作规程融入其中。如在汽车美容实训时,车内清洁、车漆打蜡都要对应相关国家标准,考核学生作业是否规范到位。学生在校内实训时就能养成行业思维,毕业后能更快适应企业要求。

四是凸显实践导向。实训教学的核心在于实践操作,评分标准的制定要体现鲜明的实践导向。操作技能的评价权重要大,避免纸笔测试、理论考核偏多的问题。同时,实践评价不局限于实训场所内,要将社会实践、志愿服务等纳入其中。如学生利用周末时间,到汽车4S店参与义务保养,也要计入平时实训评分,调动学生参与实践的积极性。

(七) 评价反馈与改进

评价的意义不仅在于总结学生的学习效果,更在于诊断问题,反馈教学,持续改进。要建立完善的评价反馈改进机制,促进实训教学质量螺旋上升。

首先,及时将评价结果反馈给学生。教师要做好评价结果的解读分析工作,用通俗易懂的语言,就学生在实训过程中的表现进行点评。对学生取得的进步给予肯定,对存在的不足明确指出,提出改进建议。反馈要面对面进行,态度要诚恳友善,情感上给予学生支持鼓励,营造宽松、民主、平等的氛围,引导学生客观认识自我,明确提升方向。

其次,有针对性地实施个性化辅导。教师要做好测评数据的分类整理,绘制学情分析报告,找出学生学习遇到的共性问题 and 个性障碍。对于共性问题,可通过集中讲解、示范演示等加以解决;对于个性问题,教师要开展一对一的辅导,补齐每个学生的技能短板。通过对症下药式的个性化辅导,帮助后进生更快进步,让优秀生起到示范带动作用,保证每个学生都能“跑赢自己”。

再次,动态调整教学计划。教师要深入分析学情,找出教学计划、教学安排等方面存在的问题,有的放矢地进行修正完善。如发现学生普遍在电路识图方面掌握不牢,教师要及时调整教学计划,在相关实训项目中增加电路图讲解的内容,加大实操训练的时间。及时修正教学计划,既能弥补前期教学不足,又能更好的因材施教、精准教学。

结语

对中职汽车维修技术实训进行全面的教学评价与评价,既要对其整体的教学内容、方法进行深刻的变革,更要对其进行整体的教育理念进行深刻的变革。在实践的推动中,一定要始终秉承着“以人为本”的理念,把重点放在了知识上,更多地把注意力放在了技能上,更多地把重点放在了结果上,在新一届的汽车维修教育中,尽量地提高了中职学生的技能训练水平,提高他们的整体学习素养和技能水平。

参考文献

- [1] 靳鑫. 浅谈现代学徒制下中职汽修专业课程体系的改革[J]. 当代职业教育, 2015(10): 10.
- [2] 孙建. 浅谈信息化教学在中职生实训课程中的应用[J]. 《卷宗》, 2019(25): 303.
- [3] 张志梅. 信息化技术在汽修实训教学中的应用[J]. 农机使用与维修, 2019(2): 58.
- [4] 涂永宁. 信息化技术在汽修实训教学中的应用分析[J]. 文渊(高中版), 2019(2): 600.