

立德树人视角下的中职语文课堂教学评价体系构建

赵琳苑

广东省梅州市大埔县田家炳高级职业学校

摘要：立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务，也是中职语文课堂教学评价体系构建的核心理念。从立德树人的视角出发，探讨中职语文课堂教学评价体系的构建。首先，我们需要明确立德树人的内涵与价值，其次，分析当前中职语文课堂教学评价体系存在的问题，最后，提出相应的构建策略。

关键词：立德树人；中职语文；课堂教学；评价体系构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.068

引言

自古以来，教育就是国家与社会发展的基石，而语文教育更是关系到国家语言文字的传承与发展。中职教育作为我国教育体系的重要组成部分，其语文课堂教学评价体系的构建对于提高中职语文教育质量具有重要意义。立德树人，是新时代教育事业的根本任务，也是中职语文课堂教学评价体系构建的核心理念。

一、立德树人是我国教育的重要理念，也是教育工作的根本任务

（一）立德树人的内涵

1. 立德：立德是立德树人的核心，是指培养学生的道德品质和道德观念。立德树人要求学生具备良好的道德品质，包括诚实守信、勤奋好学、尊敬师长、关爱他人、遵纪守法等。

2. 树人：树人是指培养学生的知识和能力。立德树人要求学生具备扎实的知识基础和较强的实践能力，包括学科知识、技能技巧、创新思维等。

3. 全面发展：立德树人强调学生的全面发展，包括德智体美劳。要求学生在道德、智力、体质、美育、劳动等方面得到全面的发展，实现个人综合素质的提升。

（二）立德树人的价值

1. 培养合格的社会主义建设者和接班人：立德树人有利于培养学生的社会主义核心价值观，使他们具备坚定的理想信念和道德品质，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

2. 促进个人全面发展：立德树有利于学生德智体美劳的全面发展，使他们在各个方面都得到锻炼和提升，实现个人综合素质的提高。

3. 构建和谐社会：立德树有利于培养学生的社会责任感和公民意识，使他们积极参与社会建设，促进社会公平正义，构建和谐社会。

4. 提高国家整体素质：立德树有利于提高我国国民的整体素质，培养更多优秀人才，为国家的发展和进步提供强大的人力支持。

二、中职语文课堂教学中存在的问题

（一）教学内容处理无序

相对于传统语文教材，统编版语文教材内容变化较大，其突出变化是以学习任务群呈现学习内容，并鼓励教师开展大单元教学，这种模块式的呈现方式打破了传统教学模式下教师以课为基本单位的教学方式，导致部分语文教师感觉抓不住重点，也无法层次性地给学生呈现教学内容，部分教师甚至只能按照已有经验来处理自己熟悉的教学内容，这必然会影响到教学的完整性和体系性，甚至会影响教学效率。

（二）教学方法单一

虽然中职新课改实施以来一直强调在语文教学中要发挥学生的主体作用，鼓励教师尝试采用多样化的教学方法来激发学生的积极性和主动性，这样学生才可能有创造性。但从现实来看，很多教师还是习惯以教师为中心的讲授法教学方式，教师“主宰”课堂教学的情况较为普遍，甚至部分教师还在“满堂灌”，这种教学模式下，学生基本上处于被动接受式学习状态，会感觉缺乏新意，难以激发学习兴趣，其主体作用也难以得到有效发挥。

（三）教学目标与教学实践相脱节

教学目标是开展教学活动的出发点和落脚点，它对教学实践活动有着重要的指导作用。在中职语文教学中，存在着目标与实践相脱节的现象，即教师虽然根据新课

标要求把素养目标的相关要求书写到教案中，但在教学实践中却未着眼学生实际情况一一实施，导致出现教学行为与目标不一致的“两张皮”现象，影响了教学的有效性。

（四）学生缺乏良好的语文学习习惯

语文学科是一门学习内容烦琐且需要学生不断积累的学科，很多学生经常感觉到无论怎样付出，语文成绩的变化都不大，因此不少学生往往主观认为学习语文不需要特别付出，导致其在课前预习、课上听课、课后作业、主动解惑等方面均出现懒散状态，不积极主动，也并未形成良好的语文学习习惯，这必然会影响教学有效性的发挥。

三、立德树人视角下的中职语文课堂教学评价体系构建策略

（一）明确评价目标，树立正确的教育观念

立德树人视角下的中职语文课堂教学评价体系，应将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本目标。在评价过程中，要关注学生的品德养成、智力发展、体质健康、审美情趣等多方面素质的全面提升，树立正确的教育观念。为了实现这一目标，教师在教学中应注重启发学生思考，培养他们的创新意识和实践能力；关注学生的个性化发展，尊重他们的兴趣和特长，为他们提供多样化的学习机会和发展空间；注重考查学生的实际应用能力，如阅读理解、文字表达能力等，通过设置情境模拟、实践操作等环节，检验学生将所学知识运用到实际工作中的能力，从而提高他们的综合素质。总之，立德树人视角下的中职语文课堂教学评价体系，应以培养德智体美劳全面发展的人才为根本目标，关注学生的多方面素质提升，树立正确的教育观念。只有这样，才能为社会输送更多优秀的人才，为我国的社会主义建设贡献力量。

（二）坚持以立德树人为核心

在构建中职语文课堂教学评价体系时，必须将立德树人的理念贯穿始终。具体来说，要将道德教育、人文素养、价值观引导等要素融入语文教学评价中，关注学生思想品质的提升和人格魅力的培养。坚持以立德树人为核心，是中职语文课堂教学评价体系的核心要求。在具体实施中，我们需要从以下几个方面进行：首先，将

道德教育融入语文课堂教学。教师在教学过程中，要注重引导学生感受并正确理解作品中的道德观念，使他们能够在现实生活中正确识别是非善恶，从而培养他们的道德素养，树立正确的价值观。其次，关注人文素养的培养。语文教学不仅是语言的学习，更是人文精神的传承。教师要通过讲解文学作品、分析人物形象等方式，让学生了解不同历史时期的人文背景，培养他们的人文素养。再次，强化价值观引导。中职语文教材都具有一定的价值取向，教师在教学过程中要善于挖掘这些价值点，强化正确价值观引导。同时，教师要以身作则，为学生树立榜样，关注学生的心理健康，引导他们正确面对生活中的挫折和困难。

（三）注重评价体系的多元化

1. 评价内容的多元化

在评价体系中，不仅要关注学生的知识掌握程度，还要重视学生的综合素质。这包括学生的表达能力、沟通能力、团队协作能力、创新能力和实践能力等。通过多元化的评价方式，如学生课堂表现、作业完成质量、课外阅读情况、参与语文活动以及社会实践活动等方面的评价，全面评估学生的综合素质。综合素质评价是学生全面发展的重要体现，它不仅反映了学生的学术水平，更体现了学生的个性特长和社会适应能力。在当前的教育环境中，我们应当更加重视学生综合素质的评价，从而促进学生全面发展，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

2. 评价方法多元化

传统的笔试评价方式难以全面反映学生的实际水平。因此，在构建评价体系时，要引入多元化的评价方法，如口试、面试、表演、展示等，使评价更加全面、客观。引入多元化评价方法是教育改革的重要一环。传统的笔试评价方式虽然有其必要性，但确实难以全面反映学生的实际水平。例如，有些学生在笔试中可能表现不佳，但他们在口试、面试、表演、展示等方面却能展现出出色的能力。因此，在构建评价体系时，我们要摒弃单一的评价方式，引入多元化的评价方法，从而使评价更加全面、客观。首先，口试是一种重要的评价方式。通过口试，教师可以直接了解学生的口头表达能力、思维逻辑和知识掌握程度。这种方式不

仅能够检验学生的专业知识，还能考察他们的语言组织能力和应变能力。其次，面试也是一种有效的评价方法。面试可以帮助教师深入了解学生的个性特点、兴趣爱好和职业规划。通过面试，教师可以更好地了解学生的综合素质，从而为他们的未来发展提供更有针对性的指导。此外，表演和展示也是重要的评价手段。通过表演和展示，学生可以将所学知识运用到实际中，展示自己的创新能力和实践能力。这种方式有助于培养学生的动手能力和团队协作精神，同时也能让教师更好地了解学生的实际能力。在实施多元化评价方法的过程中，教师需要注意评价的公平性和合理性。要确保每个学生都有机会展示自己的特长，同时也要避免评价过程中的主观臆断。通过对评价方法的不断优化，我们可以更好地发掘学生的潜力，激发他们的学习兴趣，从而提高教育质量。

同时，还可以考虑将定量和定性评价方法相结合。定量评价可以通过考试、测验等方式对学生的学习成绩和能力进行量化分析，定性评价则可以通过观察、访谈等方式对学生的综合素质和能力进行深入了解。此外，还可以将过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现和进步，可以及时发现学生的问题并提供针对性的帮助。终结性评价则关注学生在学习结束时的成果和表现，可以对学生的学习效果进行总结和评价。多种方式相结合的评价方法可以更全面地了解学生的学习过程和成果，提高评价的准确性和有效性。

3. 评价主体的多元化

在评价体系中，既要注重教师对学生的评价，也要鼓励学生之间的相互评价。教师作为教学活动的组织者和指导者，对学生的情况有着深入的了解。教师对学生学习态度、学习方法、学习成果等方面的评价，能够准确判断学生的学习水平和存在的问题，专业性强。而学生之间的相互评价，可以让学生了解他人的学习方法和成果，相互学习、取长补短，培养学生的合作精神和团队意识，促进他们之间的交流和互动。同时，还可以引入学生自评和家长评价，多种评价方式相结合，使评价结果更加客观全面。

（四）注重过程性评价

过程性评价能够更好地反映学生的学习状态和成长过程。在评价体系中，要关注学生的课堂表现、学习态度、参与程度等方面，充分体现过程性评价的重要性。过程性评价不仅关注学生的知识掌握程度，更关注学生在学习过程中的思维方式、解决问题的能力与创新意识的培养。通过对学生的过程性评价，教师可以及时了解学生的学习状况，发现学生的潜能和优势，为学生提供个性化的指导和帮助。同时，过程性评价还有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。在评价过程中，教师应注重鼓励学生，给予肯定和认可，让学生感受到自己的进步和成长，从而增强自信心。

（五）建立动态调整机制

随着教育理念的不断更新和发展，中职语文课堂教学评价体系也需要不断调整和完善，才能够更准确地反映学生的学习状态和教师的教学效果，促进教学相长。因此，建立一个动态调整机制，定期对评价体系进行评估和优化，以确保其始终符合教育发展的需求。同时，评价不仅是为了给出成绩，更重要的是提供反馈和指导。教师应当根据评价结果，为学生提供具体的学习建议和辅导，帮助学生改进不足，提高学习效果。

结语

总之，构建立德树人视角下的中职语文课堂教学评价体系，需要从明确评价目标、完善评价内容、优化评价方法和建立评价体系等方面进行努力。通过改革评价体系，推动中职语文课堂教学更好地服务于立德树人这一根本任务，为培养德智体美劳全面发展的人才贡献力量。

参考文献

- [1] 王学军. “互联网+”背景下中职语文教学的思考与创新[J]. 中国新通信, 2023(8): 191.
- [2] 刘明. 借助“互联网+”优化中职语文教学的路径分析[J]. 试题与研究, 2022(36): 194.
- [3] 蔡志军. 新课改下中职语文教学中融合思政教育的实践研究[J]. 品位·经典, 2022, (03): 161-163.
- [4] 李德旺. 中职语文教学融入“课程思政”的探索与思考[J]. 职业教育(中旬刊), 2022, 19(11): 32-35.