

探究高中地理 2024 年高考试题的特征与备考方案

吴建云

江西省安福中学

摘要：虽然当前我国大力发展素质教育，旨在通过组织不同的教学活动完成立德树人的根本任务，促进学生的综合发展。但为了充分检验学生对于不同知识的实际掌握情况，加深学生的学习印象，学生也需要完成一些不同的考试。尤其是对于高中生而言，他们会面对人生的分水岭，即高考，为了让学生可以在高考中取得优异的成绩，进入自己理想的学府。在组织高中教育工作的阶段，教师也需要立足新高考的实际改革要求，精准地把握命题趋势，在开展高考试题分析教研活动之后让学生可以更加清晰地了解学科试题结构，在做好充分准备之后更加顺利地应对考试。由此，下文就以高中地理学科作为示例，论析高中地理 2024 年高考试题的特征以及对应的备考方案。

关键词：高中；地理；2024；高考试题；特征；备考方案

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.134

引言

高中阶段学生所接触的知识点相对庞杂，并且学生不仅仅只学习一门科目，学生会接触到非常多的学科内容，这就导致很多学生在备考的阶段可能会出现分身乏术、应接不暇的情况。为了进一步提升学生的备考效率，在组织教育工作的过程中，教师需要给予学生有针对性的引导策略，带领学生一起分析高考试题的特征，让学生在了解命题趋势、试题结构、试题内容之后可以采用针对性的备考策略，让学生能够更好地适应不同难度的题型，增加学生分数。然而在之前的高中地理教学工作开展阶段，很多教师没有针对这一内容展开全面的分析，导致很多学生在复习和备考的过程中容易出现迷茫状态。为了改变这一现状，在新时期背景下，教师必须要找准重心，在科学规划之后引导学生完成有针对性的复习和巩固。

一、浅析探究高考试题特征的必要性

对于部分教师而言，在开展复习工作的过程中，认为学生只要理清不同知识点的结构和关联，学生在面对不同的地理题目时都能得心应手，所以可能很多教师并没有带领学生一起去探究往年高考试题的特点，没有结合以往的一些出题特点还有题目类型进行综合的分析，这就导致很多学生在考试的过程中非常容易遇到自己不熟悉的一些题目，从而出现束手无策的情况。在带领学生探究高考试题特征之后，可以降低学生的畏难心理。学生在研究高考试题的过程中可以去了解以往试题的侧重点有哪些，得分点有哪些？扣分点有哪些？即便在面对一些全新的题型时，学生也可以根据题目的具体

逻辑和底层结构来进行答题，以此可以让学生获得更多的分数。

不仅如此，在探究高考试题特征的过程中，还能够活跃学生的思维，避免学生在学习的过程中死记硬背。比如教师在和学生一起去探讨试题时，教师可以让学生思考，如果要题目类型进行改变，那么自己可以添加或者是删改什么条件，或者是可以将题型怎样进行转换，以此可以让学生在学的过程中灵活地进行思索，而不是一味死记硬背，记忆固定的答案，以此也能够让学生在学的过程中更加灵活，从传统对知识的简单占有中解放出来，进一步强化学生的关键能力、学科素养和创新思维的培养，实现高水平创新人才培育的目标。

二、探究高中地理 2024 年高考试题的特征

一套试题是无法全方位检验出一个学生所掌握的所有知识。但是在高考试题中，会有一个内在的出题逻辑，试题的根本宗旨是强化学生对地理概念和原理的考察，引导学生能够夯实知识基础，同时联系生产生活实际，让学生能够将现实生活和地理学科进行衔接，更加灵活地运用自己所学去解决不同的问题，在综合分析和判断的过程中可以得出如下几点结论。

第一点是在高中地理高考试题中进一步展现出了立德树人的这一根本任务。出题者会将立德树人这一理念融入到具体的试题命制环节之中，比如在选择题和综合题中，除了人文地理部分的基础知识和基本原理之外，还会出现一些与家国情怀相关的德育内容。比如在近几年的试题中都会以具体的实施背景作为素材，依据不同的地域特色或者是地方背景进行针对性的知识题考察，

包括了产业转型还有牧区与农区协同发展。甚至是国家生态文明、乡村振兴等，这些题目都充满着浓浓的乡土味和家国情怀。学生在解决这些题目的过程中，不仅能够回顾自己所学习的地理知识，同时他们还能够从中接触到一些正确的思想观念，以此能够更好地彰显立德树人的根本宗旨。^[1]

第二点是2024年的高考试题中，从以往的侧重知识转换为侧重能力。比如之前一些出题者在设计题目的过程中主要是验证学生对于一些知识的掌握情况，只要学生能够通过背诵记忆的方式去提取一些信息，那么学生就可以根据自己获得的信息去解决一些题目。然而在2024年的高考试题中，已经不再局限于一些基础的信息获取和加工，更侧重于检验学生的逻辑推理能力、科学探究能力、思维建模等多种能力。比如在地理试卷中经常会出现某区域的自然带及区域的冰川河流分布图，学生不仅需要写出图中自然带的类型，同时学生还需要分析自然带凸出的原因，让学生能够根据原有图像的冰川、河流分布情况，围绕着局部地区的地势特征进行阐述，所以从试题内容而言，更侧重于考察学生的综合能力，让学生能够在面对题目时展开更加深入的分析。

第三点是在目前的高考试题命题环节不再侧重于数量，不再要求学生在短短的时间内可以回忆起大量的一些知识，将侧重于知识广度的方向转化为了侧重于知识深度，让学生在学的过程中不是简单地去挖掘一些教材。比如学生所接触的很多试题是在教材中无法找到的，是与一些社会热点问题、基本能力相关的，学生需要了解一些自然现象，要有足够宽的知识面和背景知识，才能够顺利解答问题。^[2]而之所以有这类命题思路就是为了鼓励学生在学的过程中不是学的多，而是学的活，让学生在学习地理的过程中不再仅仅拘泥于教材，而是能够持续地进行延伸思考。

三、探析高中地理2024年高考备考方案

在了解了高考试题的特征之后，教师必须要立足于目前高考试题的特征来制定更加清晰的备考方案，在合理引导学生的前提下让学生在复习的过程中可以有更加清晰的思路。基于此，下文就围绕着目前高中地理的备考提出几点可行建议。

（一）夯实基础，构建完整知识体系

在引导学生进行地理备考的过程中，教师如果直接

让学生去研究常见的一些题型套路，并且让学生根据不同的题型选择不同的解题方法，这种方式仍然是比较机械化的，学生只是按照特定的方式去展开记忆，并没有真正地理解出题的本质，也没有掌握解题的思路。因此，为了让学生能够在考试中更加顺利地应对不同的题目，最重要的是教师还需要让学生夯实基础，多角度地帮助学生建立完整的知识体系，这样才能够让学生在面对不同的题目类型时都能够结合自己已经掌握的知识来展开全面的分析。而在夯实基础的过程中，教师也需要进行精细化的内容划分，因为本身地理教材中所涵盖的内容非常丰富，如果学生从头到尾、依次进行记忆和巩固，整个周期非常长，甚至很多学生会出现知识遗忘现象。^[3]

首先，教师可以采用大单元教学方式，比如教师可以将地理学科中几册的内容合在一起，将有关联性的内容进行融合，让学生由浅入深地去进行延展式的学习。在这一环节中，学生可以尝试着借助思维导图来进行框架的搭建，在搭建了大框架之后，学生再不断地去补充一些细小的知识，以此可以让学生在脑海中形成一个完整的逻辑链。其次，是知识点细分。在细分环节，教师可以考虑四部分内容。第一部分是空间的定位，比如关于不同区域的空间位置还有分布情况。第二部分是区域的特定要素，比如在某些区域内的特定地理事物或者地理现象还有地理特征等。第三部分是区域内不同地理要素之间的关联以及不同地理现象的具体产生的原因和影响等。第四部分是从人地和谐的视角出发，分析人文地理要素对人类活动的影响，确定不同区域的实际发展方向。在综合考虑了这四部分内容之后，可以让学生抽丝剥茧，更加深入地去掌握不同的地理知识，构建系统性的知识结构。

（二）注重练习，发展学生思维能力

地理虽然是一门人文性的学科，但是这并不意味着在学习地理知识的过程中，学生仅仅依赖背诵记忆就可以掌握更多庞杂的地理知识，在研究近几年的地理高考试题时，可以发现，本身试题类型愈发多样化，更侧重于考察学生的多种能力，尤其是学生的思维能力，所以这也就意味着在目前的备考环节，教师需要鼓励学生能够进行更加深入的练习。在练习的过程中，学生不是将不同的知识点进行誊抄和记忆，而是学生能够在具体的练习中去运用一些自己所学习的知识，完成知识迁移的过程。举个例子，学生在学习地理的过程中会了解大气

受热过程,那么在了解受大气受热过程之后,教师可以选择某一具体的地域来引导学生去进行大气受热过程图的绘制。比如选择典型的四川盆地或者是青藏高原等,然后教师可以顺势进行延伸,例如如果出现冰雪覆盖地表的情况,在大气受热过程中,哪个环节会出现变化?是如何进行变化的?甚至是哪些区域可能会遭遇冰雪覆盖?不仅如此,随着全球变暖,大气受热过程也有可能就会出现改变,那么学生需要分析在这一前提下会出现哪些改变,以及围绕着大气受气过程的具体影响因素还有哪些?学生需要结合特定的问题展开更加细致的分析,而非只是简单地解答一道固定的套路式题目,以此可以让学生在练习的过程中展开更加深入细致的思索。^[4]在具体的练习中,除了选择一些文字性的材料来进行辅助之外,教师还需要让学生进行图文转换训练,因为学生在接触地理知识时会发现自己会接触到许多的地图和图表。有些学生一旦面对这些图表内容,可能会出现无法理解的现象,所以在目前的练习环节,教师需要引导学生能够进行不同的识图练习。在练习的过程中进一步发展学生的图文转换还有信息提取能力,让学生能够从简单的图表中去获取更加全面的信息,为自己解答地理题目奠定良好的基础条件。

(三) 联系时事,丰富高考备考内容

经过研究发现,在目前的高考备考环节中,其实可以发现很多地理教师更加关注学生对于地理课本知识的掌握程度,所以教师会设计一些常见的题目来引导学生进行练习。然而,随着现代社会的不断进步和发展,无论是新高考自主命题还是传统的全国统一高考地理试题,都开始引入了新的内容,即围绕着现代社会生活中的一些地理问题、地理现象为中心,引导学生能够结合真实的区域问题展开全面的分析。因此,这也就意味着,在目前的备考环节,时事内容是教师不可以忽视的一部分内容,教师要让学生养成良好的习惯,学会密切关注与国家经济社会发展、科技进步还有生产生活实际等相关的内容。在研究课本知识的同时,能够将课本上的知识和现实生活之间进行深入的衔接。^[5]为了帮助学生,教师可以选择两种方式。第一种是教师在带领学生进行备考的过程中可以尝试着去挖掘一些现实中的案例内容,打造更加生动的教学情境,让学生能够从书本中迁移到现实生活之中。比如在现代社会不断进步的背景下,当

前我国大力地推进乡村振兴工作,但是由于不同地域的特殊情况,可能会出现发展不均衡的现状。比如在我国大力推进乡村振兴的前提下,仍然会存在一些比较村庄贫困的现象,那么围绕着一些村庄的贫困现象,教师可以让学生去分析造成贫困的实际原因以及脱贫可以采取的一些措施。比如在研究的过程中,学生可以分析不同村庄的地理区位优势,比如由于其地理位置相对偏、村内地形相对复杂、道路交通上不够便利,所以这就为地域的发展造成一定的阻碍。甚至是在过于偏僻的前提下,村落与外地之间会出现隔绝的现象,在结合具体的情况展开分析的前提下,让学生能够活学活用。第二种是教师可以鼓励学生能够养成良好的习惯。比如日常鼓励学生经常去关注一些时事热点新闻,了解一些大的时事,在了解之后,教师可以利用线上或者线下的方式,利用5到10分钟和学生进行一些时事内容的分享,拓展学生的知识储备。

结语

综上所述,为了让学生能够更加从容地应对高考,作为教师,需要展开更加深入的试题分析工作。在围绕着试题特征展开全面分析之后制定精细化的备考方案,让学生能够在备考的过程中有更加清晰的方向和思路,在明确重点之后进一步提升学生的备考和复习质量。

参考文献

- [1] 陈诗吉. 建构试题研究框架,明确备考教学思路——基于2024年福建省高中学业水平选择性考试地理试题的研究[J]. 福建教育, 2024(33).
- [2] 鲁林润. 新高考视野下高中地理课堂教学中核心素养的渗透[C]// 第十一届创新教育学术会议论文集——课程建设篇. 2024.
- [3] 刘刚, 孟洁. 把握高考试题特征,聚焦学生思维提升——2024届高三地理备考策略探讨[J]. 教学考试, 2024(18).
- [4] 白婕, 庞薇. 学科逻辑视角下普通高中地理学业水平合格性考试试题分析与备考建议——以2022年, 2023年广西地理合格考试题为例[J]. 广西教育, 2023(29): 8-12.
- [5] 郑瑛. 新课程新教材老高考背景下的高中地理教学策略——基于2023年高考地理适应性试题的思考[J]. 云南教育: 中学教师, 2023(6): 9-11.