

# 运用现代教育技术改进中职会计教学策略研究

姜婷

吉安市中等专业学校

**摘要：**随着信息技术的不断发展，现代教育技术日益成为中职会计教学改革的重要推手。本文深入探讨了将现代教育技术融入中职会计教学的策略，并分析了多媒体技术、模拟软件以及在线平台对提高教学质量和效率的作用。文章通过对会计教学需求的细致剖析，提出了具体的技术应用方案，并在实际教学中测试这些策略所面临的挑战及其应对措施。通过系统的评估与反馈机制，对教学成效进行了有效评价，从而为中职会计教育领域提供了理论与实践的双重视角。

**关键词：**现代教育技术；中职会计教学；多媒体技术；模拟软件；在线平台

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.003

## 引言

进入 21 世纪，教育技术的突飞猛进使得传统教学模式和方法渐显落后。尤其在中职会计教育中，传统教育方式难以满足行业对专业技能和实际操作能力的高需求。因此，结合现代教育技术来优化教学策略，已成为提升教育质量的关键。本文旨在通过全面分析现代教育技术在中职会计教学中的应用前景，探索具体的技术整合策略，并评估这些改革措施在实际运用中的成效以及应对新挑战的策略。

## 一、现代教育技术概述及其在会计教学中的应用前景

### （一）现代教育技术的定义与分类

现代教育技术作为一种促进教与学过程的工具和方法体系，依托信息技术及其他相关科技成就，以优化学习环境、提升教育质量与效率为目标。其定义可以理解那些将现代电子设备、网络资源以及数据分析技术等手段应用于教育与培训中，深化知识传递与学习核验的系统实践。在实施中现代教育技术广泛地渗透到教育理念的重塑、学习方式的创新以及教育管理的精细化。

关于现代教育技术的分类基于技术形态的不同，可将其分为数字化学习工具、网络教育平台以及虚拟实境三种主要类型<sup>[1]</sup>。数字化学习工具如智能教育软件、电子白板等，直接服务于教室内的教学活动，通过视觉、听觉等感官体验增强知识传递的有效性。网络教育平台如 MOOCs（大规模开放在线课程）和 SPOCs（小规模私人在线课程），则突破了地理和时间的限制，为学习者提供了随时随地接入高质量教育资源的可能。

最后，虚拟实境技术，包括 VR（虚拟现实）与 AR（增强现实），这类技术通过模拟真实世界场景或构建交互

式三维环境，为学习者提供了沉浸式学习体验，待技术进一步成熟与教育需求的更深入融合后，未来的分类可能更加细致与功能化。

### （二）会计教学的特点与需求

会计教学作为职业教育的重要组成部分，其独特性主要源于其实务性强和理论性紧密结合的特点，在日益复杂的财经环境中，会计关乎规则的把握与策略的应用。教学上需要高度模拟真实世界的经济活动，让学生们在仿真的商业环境下运用会计理论解决问题。因此教育者需创造出接近真实的学习情景，使学生能够体验到会计工作的全过程，以此来提高教学的吸引力，助力学生构建深厚的实践基础。从需求层面讲当前会计教学应提升信息化技术的运用，如智能会计软件的操作、大数据分析技能的培养与网络安全知识的普及，以适应未来会计人才市场的转变。

随着企业对会计职能的要求不断提高，会计教学必须调整其教育模式以满足更为广泛的专业知识和技能需求，其中，一个显著的挑战是如何有效地融合理论教学与实践操作，增强学生的综合问题解决能力。而且考虑到职业教育的特殊性，教师们必须具备更新的行业知识与技术，保持教学内容的前沿性与适应性。这就要求教师不断地进行专业发展和技能更新，同时也需要教育策略的灵活调整，以便更好地引导学生掌握从基本的会计处理到复杂的财务决策的全套技能。

### （三）现代教育技术在会计教学中的应用前景分析

随着互联网技术的迅猛发展，数字化教育平台已成为教学资源传递和学习交互的新舞台，特别是在会计教学领域，这一技术能够提供实时更新的教材和案例，通过模拟软件让学生在虚拟的经济环境中实操，例如使用

ERP 系统进行学习和练习。这样的技术运用可以极大地丰富教学内容,增加学习的灵活性和实效性。在此基础上通过智能分析工具,教师能够获得学生学习行为的数据,进而针对每位学生的具体需要设计个性化的教学方案。相较于传统教学,这种方法更能触及学生的个体差异,有效推动了按需教学和精准教育的实施。除此之外,随着人工智能、大数据等技术的融入,会计教学的未来将向着更加高效和动态的方向发展,例如人工智能不单为学生提供实时的问题解答和反馈,还能模拟不同的经济场景供学生分析和决策<sup>[2]</sup>。这种高度模拟的实践学习确保学生能够在安全的环境下犯错并从中学习,通过大数据分析,教师亦能掌握课堂趋势,针对全体学生的学习进度和理解程度进行调整,从而优化教学策略,更好地应对学生群体的多样性。

### 二、运用现代教育技术改进中职会计教学的策略探讨

#### (一) 融合多媒体技术提高课堂互动性

在教育的多元化和信息化背景下,多媒体技术通过视觉、听觉和触觉等多感官的刺激,有效地吸引了学生的注意力,促进他们的思维活跃,激发了学习热情,例如交互式白板、视频演示、虚拟模拟等工具能够构建一个动态的学习环境,让抽象的会计知识变得形象易懂。

以中职会计《税收的概念和分类》为例,传统的会计教育往往依赖文字和数字的呈现,难以激起学生的兴趣。如果采用多媒体技术,在讲解税收的基础概念时,教师可以利用动画视频展示税收的产生过程和作用,通过视觉效果使得学生对税收的功能和重要性有更直观的认识。在讨论税种分类时,教师可以通过交互式白板调动学生参与到税种划分的实际操作中,例如让学生通过触摸屏幕上的不同税种,拖放到相应的分类中去。模拟实际的税务筹划场景可以让学生在虚拟环境中进行操作,检验学生的理论知识运用,加强实际操作能力的培养。

在多媒体环境下,每个学生都能通过互动获得反馈,教师也能即时了解到学生的学习状态和问题点,及时调整教学策略。而这种即时反馈和调整的过程,正是多媒体技术带来的最直接好处。因此多媒体技术改变了教与学的方式,使得教学更具针对性和互动性,从而显著提升学习质量。

#### (二) 应用模拟软件增强实务操作能力

在现代教育技术环境下,中职会计教学过程中引入模拟软件可以提升学生实务操作能力,这类软件复刻了

真实会计环境,使得理论学习与实际操作能够有效结合<sup>[3]</sup>。通过设定各种业务场景学生可以在无风险的情境下熟悉和掌握会计处理流程与方法,从而增强其解决实际问题的能力。

以中职会计课程中的《生产过程主要经济业务的核算》为例,实际教学中,借助专门设计的模拟软件,学生可被引入到一个虚拟的生产企业环境中,例如在处理原材料购买环节,模拟软件可以设置不同供应商的报价、采购订单的生成以及付款过程的模拟。学生需要根据虚拟场景的具体要求,进行合理选择与决策,并通过软件记录每一笔交易,完成原材料购买至入库的整个流程。

当涉及生产成本核算时,该软件能提供多种生产活动的经济环境模拟,学生需根据制定的生产计划,计算并分配成本,例如怎样合理分配直接材料、直接人工和制造费用等。在这个过程中,学生可以亲身体会到从单一的事务处理到复杂的成本计算和竞争策略的制定,此种全方位的实战演练有助于学生更深入理解课本知识,并能够将理论与实践结合,有效提高其综合应用能力,尤其是在高压和多变的实际工作环境中冷静分析和解决问题的能力。

#### (三) 利用在线平台拓展学习空间

在当代教学实践中,在线学习平台通过其虚拟的特性,打破了传统教室的物理边界,将教育资源和服务延伸至互联网的每一个角落,这种方式让会计学习者能够根据自身情况,在任何时间、任何地点接入丰富的教育内容。由此学习变得更加个性化和灵活,促进了学生主动学习的积极性,同时加强了知识的应用和实践能力的培养。

以《财产清查的准备工作》这一中职会计教材内容为例,学生通过登录平台,可以观看到财产清查过程的视频教程,详细了解清查前的各项准备工作,如资料的收集整理、清查团队的组建与任务分配、清查工具的准备等。视频教程中可以配备专业会计人员对清查工作中常见问题的讲解和解答,可视化的展示使得这部分抽象的知识变得直观易懂。

教师还可以利用在线平台发布虚拟的财产清查任务,模拟真实的企业环境,要求学生利用所学知识制定清查方案,这种任务往往需要学生组队协作,通过网络平台的沟通与互动功能,模拟现场沟通的情景,共同完成财产清查的虚拟实践。通过这样的过程,学生不仅能复习和巩固《财产清查的准备工作》的相关理论知识,而且

能在实践中学会如何应用这些知识，培养解决实际问题的能力，激发其主动探究的兴趣。

### 三、在实践中应对挑战并效果评估

#### （一）面临的主要挑战及应对措施

在中职会计教学的现代化改革过程中，学生对于数字工具的熟悉程度大不相同，这种差异直接影响到了个体学习效果的优劣。而且部分学生可能因为家庭经济条件及个人兴趣，对高科技设备的接触较少，这增加了他们学习的难度。为了应对这一挑战，教育者可以设计分层教学策略，将学生按照他们对技术的掌握程度进行合理分组，针对不同层次的学生制定相应的教学计划。同时增设必要的技术培训课程，确保每位学生都能在平等的起点上参与学习，从而逐渐缩小学生间的技能差距。

至于教师在技术应用和课程整合的挑战，则表现为部分教师对于新技术的掌握并不深入，这限制了技术在会计教学中的有效运用<sup>[4]</sup>。此问题的根源在于快速变化的技术环境和相对滞后的职业培训体系。解决这一问题需设立专门的技术培训项目，例如通过工作坊、在线课程等形式，使教师能够定期更新自己的技术知识和教学方法。而且学校管理层需为教师提供更多实验和尝试新教学法的机会，比如提供必要的技术设备支持及时间资源，并鼓励教师之间的经验分享和交流。

#### （二）教学过程中的信息技术整合方法

随着云计算、大数据及人工智能等技术的发展，中职会计教学应着力构建基于信息技术的深度融合教学模式。实施过程中，可以利用专业的会计软件和在线学习平台，为学生提供真实的会计环境和实时的交互经验，例如通过ERP（企业资源计划）系统，学生可以模拟完成从账单处理到财务报告的全过程，这样的实操练习使学生能够对会计核算的各个阶段有更直观、更深入的理解和掌握。

例如在《会计核算方法的内容》教学时，通过设置不同的教学情景，让学生在模拟的商业环境中运用所学知识解决问题，培养了他们的职业技能和解决问题的能力，例如模拟一个公司的年度财务结算，让学生使用会计软件编制资产利润表等，该方法在传授了专业知识的同时也锻炼了学生的分析和决策能力。这样具体而深入的教学实践使得信息技术与会计教学内容实现了无缝对接，提高了教育的互动性和趣味性，从而达到了提升教学质量和效果的目的。

#### （三）教学成效的评估与反馈调整

面对日益复杂的教育需求，教学成效的评估与反馈过程可以促使教师洞察学生的学习状况，更为课程调整和教学方法改进提供数据支持。在现代教育技术的辅助下，评估手段已从传统的笔试、口试扩展到在线行为追踪和即时反应系统，例如通过智能化平台的部署，教师可以实时获取学生在虚拟会计操作中的表现数据，包括错误率、任务完成时间及需求援助次数等多维度信息，这种数据的集成能够增强评估的全面性，为教师提供深入分析学生在具体会计操作中遇到困难的关键节点，从而定向施以辅导。

在传统教学模式中，教师往往依靠经验主观判断学生的学习效果，然而在技术支持下的新模式中，透过算法分析，教师可以识别出需要重点解释和训练的会计理论与实务操作节点。反馈机制的高效性在于其对每个学生学习路径的个性化建议，如通过系统提示教师哪些学生可能需要额外的视频教材或一对一的问题解答时间<sup>[5]</sup>。然后教育者可以借此重新设计课堂互动环节，引入更多符合学生实际需求的案例分析和角色扮演活动，旨在提升学生参与度及实操能力。这样的反馈和调整流程形成了一个动态的、持续优化的教学循环系统，能够在最大程度上提升教学成效。

### 结语

综上所述，现代教育技术的引入显示了在中职会计教学中的广泛应用潜力和积极影响。通过精心设计的实施策略，不仅极大提升了教学的互动性和实际操作的有效性，还有助于学生能力的全面提升。未来，随着技术的进一步发展和教学模式的不断优化，中职会计教育将更加符合行业发展的需求，培育出更多的高素质专业人才。

### 参考文献

- [1] 张耀军. 数字经济时代中职会计教学模式改革分析[J]. 财会学习, 2024(04): 143-145.
- [2] 黄铮莹. “大智移云”时代中职会计专业课程的信息化教学探索[J]. 新课程研究, 2023(20): 4-6.
- [3] 范静云. 信息技术下中职会计课程教学中的德育渗透措施[J]. 财会学习, 2023(01): 143-145.
- [4] 王少璠. 信息技术在中职会计教学中的应用研究[J]. 科技风, 2022(20): 112-114.
- [5] 刘小景. 信息化背景下中职会计教学模式的优化研究[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(11): 228-230.