

乡村中学英语教师专业发展共同体建设现状调查及策略研究

——以衡阳市县域中学英语教师专业发展共同体为例

贺学耘 程能 胡永 何文娟

衡阳师范学院外国语学院

摘要：在乡村教育振兴背景下，乡村中学英语教师专业发展共同体建设得到了广泛关注。本文立足于衡阳市七大县域，调查其乡村中学英语教师专业发展共同体建设现状，探究其成因，并提出了相应策略。研究发现，当前乡村中学英语教师专业发展共同体仍存在诸多问题，如：参与意愿不强烈、交流渠道不畅通、教学资源不丰富、专业培训不对标、活动效果不理想。作者认为造成这些现象的原因有互助意识太薄弱，激励政策不到位、运行机制不健全、培训主题欠思量、有效资源太匮乏等。为推动乡村中学英语教师专业发展，助力乡村教育振兴，作者提出了达成建设共识、健全运行机制、优化资源配置、完善评价体系等具体措施。

关键词：乡村中学；英语教师；专业发展共同体；乡村中学英语教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.173

引言

党的十九大报告提出了乡村振兴战略，二十大报告进一步明确了全面推进乡村振兴的方针。教育作为百年大计的根本，乡村教育振兴自然成为实现乡村战略的关键一环。2021年2月21日，《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》出台，强调了全面提升乡村教育质量，促进乡村教师专业发展的重要性^[1]。在我国乡村地区，英语教育面临诸多挑战，如教学资源有限、师资力量不足、专业素养较低及教学能力薄弱等。如何提升乡村中学英语教师的专业素养及教学能力是我们必须面对的问题。为此，我们提出了构建教师专业发展共同体的构想，并在多个地区开始实施。

一、衡阳市县域乡村中学英语教师专业发展共同体建设现状及原因分析

2023年10月，作者向衡阳市县域乡村中学英语教师发放网络调查问卷，共收回问卷结果665份，同时，作者对部分参与共同体建设的教师进行了深度访谈，力求数据的真实性和全面性。通过问卷调查和实地访谈，作者对衡阳市县域乡村中学英语教师专业发展共同体建设的现状进行了深入了解，并分析了存在的问题，旨在探索改善现状的可能路径。

（一）衡阳市县域乡村中学英语教师专业发展共同体建设现状

衡阳师范学院中学英语教育研究中心成功组建了7个“县域共同体”，并在县域乡村中学开展了同课异构、听课评课、送培到乡等活动。调查显示高达80.78%的受访者表示参加共同体活动提升了教育教学能力，其中19.55%的受访者的教育教学能力得到了极大提升。

尽管共同体的组建在一定程度上缓解了乡村中学英语教师面临的信息资源不足、缺乏专业指导和培训机会少等问题，但在共同体的初期组建过程中，仍存在一些挑战。从问卷调查和深入访谈结果来看，共同体的运行中存在一些问题，如28.99%的受访者表示参与意愿不强烈、40.23%的受访者表示活动效果不理想、65.22%的受访者表示交流渠道不畅通、26.68%的受访者表示教学资源不丰富、31.26%的受访者表示专业培训不对标。

（二）衡阳市县域乡村中学英语教师专业发展共同体建设问题形成原因分析

1. 互助意识太薄弱

互助意识薄弱是衡阳市县域中学英语教师参与共同体活动意愿不强烈的重要原因。教师往往更关注个人发展，缺乏对共同体整体利益的关注和投入，使得共同体无法建立起良好的协作氛围^[2]。主要原因有以下几个方面：

传统文化的影响：在传统教育文化中，往往注重个体的成就，而非团队合作，因此教师们更倾向于独自应对问题，而不是与他人合作解决。

缺乏信任和沟通：互助意识薄弱与缺乏信任和沟通有关，教师之间可能存在着竞争心态或者互相猜疑，不愿意与他人分享经验或资源。

缺乏团队意识：缺乏团队意识导致教师更倾向于单独行动，这进一步削弱了互助意识的形成。

2. 激励政策不到位

激励政策的不完善是衡阳市县域中学英语教师共同体活动效果不理想的关键因素，主要有以下表现：

晋升机制不完善：衡阳市中小学教师的晋升和职称评定主要与个人的学历、资历等因素挂钩，与教育教学

质量和专业发展成果关联度较低。这种晋升机制未能有效激发教师提升专业素养和教育教学水平的积极性。

物质奖励措施不足：教师参与活动需要投入大量的时间、精力，但缺少物质奖励，没有具体的奖励政策和激励机制使得教师们缺乏参与共同体建设积极性。

精神激励机制缺失：精神激励对于激发教师的内在动力同样至关重要。然而，在衡阳市的一些县区，教师在共同体活动中取得的成绩和贡献未能得到足够重视和认可，缺乏有效的表彰机制，进一步削弱了教师的参与与热情。

3. 运行机制不健全

运行机制不健全是共同体运行不畅的重要原因，体现在以下几个方面：

组织与管理不足：共同体的有效运作依赖于一支优秀的组织管理团队。不同县域组织者的能力存在差异，导致活动的组织和推进缺乏统一的规划，进而引发混乱和低效的情况。

制度与分工不明确：缺乏明确的制度和分工也会导致共同体运行缺乏秩序和纪律，在没有清晰指导和责任分配的情况下，容易出现各自为政和无效协调的现象。

监督与评估机制缺失：部分地区缺乏对共同体建设的有效监督和评估体系。这种缺失使得活动效果难以得到客观评价和反馈，也难以及时发现并解决存在的问题。

4. 培训主题欠思量

培训主题欠思量是影响共同体建设的一个关键因素，主要包括以下几个方面：

需求调研不足：在确定培训主题前，必须进入深入的需求调研。缺乏对教师实际需求进行充分调查和了解，将难以确定真正符合教师需求的培训主题，这直接影响了培训的效果和教师的参与度。

培训创新缺乏：一些地区的培训主题未能跟上教育发展的步伐，仍然停留在传统教学理念和方法上，无法有效更新教师的教学观念，影响共同体建设的整体效果。

5. 有效资源太匮乏

共同体的建立旨在通过共享资源来提升教师的专业能力和教学质量。然而，衡阳市县域乡村中学在资源方面面临重大挑战，主要表现在以下几个方面：

财政投入不足：因财政困难，衡阳市在教育领域的投入有限，难以以乡村教师专业发展提供足够的支持和保障，包括专业培训、教学资源的采购与更新等方面。

资源分配不均：市区学校可能会拥有更多的教学资源和培训机会，而偏远地区的乡村学校则常常面临资源匮乏的困境。

有效信息缺乏：教师们需要通过信息共享平台获取最新的教育资源和专业发展资讯，但目前平台提供的信息无法完全满足教师们的实际需求，从而影响其专业发展。

二、乡村中学英语教师专业发展共同体建设策略

“一个人的努力是加法，一个团队的努力是乘法”，共同体建设是提升乡村教师教育教学能力、推动英语教育振兴的关键。如何规避当下存在的问题，加强共同体建设，笔者认为可以从以下几个方面着手：

（一）达成建设共识，激发教师参与热情

建设共同体意义重大，一个良性发展的共同体能够让教师共享资源、经验和知识，提升专业水平，改进教学方法，从而提高教学质量；增进教师间的互助与合作，营造积极向上的氛围，促进学校整体发展；推动教育教学改革与创新，促进基础教育发展。要保证共同体建设的效果，可以通过以下方法让教师们明白共同体建设的意义，激发教师们的参与热情。

召开培训会议：组织培训会议，邀请教育专家或优秀教师就专业发展共同体的概念、意义和实施方法进行讲解。通过案例分析和互动讨论，加深教师对共同体价值的认识。

开展座谈活动：定期组织座谈交流活动，明确共同发展目标。共同目标将促进共同体成员形成共同意识，使他们之间彼此认同，从“我”走向“我们”^[3]。

举办研讨活动：开展共同体建设专题研讨会，邀请一线优秀教师分享成功经验和案例。通过案例展示，教师们深入了解共同体建设的效果，增强其对共同体建设的认同感和参与意愿。

通过以上方法，可以逐步构建起乡村中学英语教师对专业发展共同体的共识，为共同体的建设打下坚实基础。

（二）健全共同体运行机制，保障合作发展效果

“独行快，众行远”，乡村中学英语教师专业发展共同体建设需要明确责任、组织活动、建设平台、定期评估，各项活动的开展需要教育行政部门的政策支持、教育科学研究所的组织协调、高等师范院校的专业支持、乡村中学的积极配合等。要让不同部门在共同体建设中各司其职，必须健全共同体运行机制。具体措施如下：

成立领导小组：设立专门的领导小组负责共同体建设的组织和协调工作。领导小组由教育局分管领导、教科研英语科学教研员和高校英语专业负责人等组成，负责制定共同体发展规划。

建立工作机制：制定明确的工作机制，确定各成员的职责和任务。

组织教研活动：由教科院牵头组织教研活动，设立活动周期，如每学期举行两次共同体活动。活动内容包括课堂教学观摩、教学案例分享、教育教学研究、教学设计比赛等，促进教师间的学习和交流。

建设信息平台：建设线上、线下的信流平台，以公众号、微信群、网站等形式，方便教师间分享教育教学资源、交流教育教学经验。

建立导师制度：由优秀中学英语教师和大学英语教学法教师担任导师，通过一对一或小组指导，帮助乡村中学英语教师解决实际问题，指导其专业发展。

通过以上机制的建立和健全，有效促进专业发展共同体的运行和发展，保障合作发展效果，提升乡村中学英语教师的教育教学水平。

（三）优化专业发展共同体资源配置，促进教育质量提升

“贫者士之常，匮者用之难”，教师的专业发展离不开物质资源的保障，要想教师专业发展共同体建设顺利开展，必须优化乡村中学英语教育教学资源配置。具体措施如下：

教育经费投入：加大经费投入，包括教师专业培训、教学资源购置、活动组织开展等方面的经费支持。确保共同体发展所需经费，从根本上保障教育质量提升。

教学资源共享：建立教学资源共享平台，根据教师需求，将优质的教学资源如微课视频、课程教案、教学设计、教学课件等进行整理和归纳，并向共同体成员免费开放。通过资源共享，提高教师教学效率，促进教学质量的提升。

专家现场指导：邀请专家开展专题培训，为教师提供专业指导。通过专家培训，帮助教师掌握最新教学理念和方法，提升教育教学水平。

通过以上措施，可以有效提升共同体的教育质量，提高教师教学水平，推动乡村中学英语教育发展。

（四）完善专业发展共同体评价体系，保障教师专业发展

“了解就是力量”，在共同体运行的过程中，要不断地进行评价与反馈。通过评价反馈，教师专业发展共同体才能建设得更好，教师才能更有针对性地提升教学技能，为推动我国乡村教育的振兴做出更大的贡献^[4]。以下为完善共同体评价体系的措施：

确定清晰评价标准：确定包括教师教育教学质量和教学改革研究、共同体活动组织及效果等方面的评价标准，评估教师专业发展和共同体建设情况。

采用多元评价方法：结合教师的教学业绩、科研成果、学术影响等多方面因素，采用多元评价方法，如教学观摩、同行评审、学生评价等，全面了解教师专业发展情况，以评估共同体建设的成果。

建立有效反馈机制：建立有效反馈机制，让参与者及时了解共同体建设的状况，为乡村中学英语教师提供切实有效的帮助和支持。

确保不断持续改进：只有将评价结果用于持续改进，评价才发挥了其作用，因此，在不断完善教师专业发展共同体建设评价体系的基础上，确保根据反馈意见不断进行调整和改进。

结语

我国乡村中学英语教育教学面临诸多挑战，因此，提升教师的专业素养至关重要。教师专业发展共同体是教师互助合作、共同成长的新型模式，其目的是激发教师的积极情感，让教师在交流互动中反思和创新，从而促进教师专业发展。

本文以衡阳市县域中学英语教师专业发展共同体建设为例，调查分析了该地区乡村中学英语教师专业发展共同体建设的问题及原因。作者发现，参与意愿不强烈、交流渠道不畅通、教学资源不丰富、专业培训不对标、活动效果不理想是共同体建设的突出问题。作者认为造成这些现象原因有互助意识太薄弱，激励政策不到位、运行机制不健全、培训主题欠思量、有效资源太匮乏等。在此基础上，作者提出了达成建设共识、健全运行机制、优化资源配置、完善评价体系等有效策略，这些措施的实施，能有效推动乡村中学英语教师专业发展，助力乡村教育振兴。

参考文献

[1] 张光春，邱林芳，舒玉红. 乡村振兴背景下乡村中学英语教师的专业发展困境审视及其突破[J]. 英语教师, 2022, 22(09): 98-101.

[2] 丁云华. 协同创新视角下高校教师专业发展共同体的构建[J]. 山东高等教育, 2018, 6(06): 13-18.

[3] 孟繁华，张景斌. 和谐共生：教师教育共同体的理论与实践[M]. 首都师范大学出版社, 2016.

[4] 朱志衡，陈婷. 共生理论视域下教师专业发展共同体研究[J]. 新课程研究, 2019, (13): 17-18.

作者简介：贺学耘，1968年一，女，湖南省衡阳市，衡阳师范学院外国语学院，二级教授，硕士研究生导师；程能，2002一，男，湖南省永州市，衡阳师范学院外国语学院，在读本科；胡永，2003一，男，湖南省怀化市，衡阳师范学院外国语学院，在读本科；何文娟，1979一，女，湖南省郴州市，衡阳师范学院外国语学院，副教授，硕士研究生导师。

基金项目：本文系2023年度湖南省教育厅大学生创新创业训练计划项目“乡村中学英语教师专业发展共同体构建策略研究——以衡阳市乡村中学为例”（项目编号：S202310546027）、湖南省普通高等教育教学改革重点研究项目“乡村振兴背景下‘UGS’协同育师路径的研究与实践”（项目编号：HNJG-20210159）、衡阳师范学院2023年度“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛项目“乡村中学英语教师数字素养提升：价值意蕴、现实困境及创新路径——以衡阳市县域乡村中学为例”（项目编号：校科字〔2024〕6号-93）、湖南省普通高等教育教学改革研究项目：“师范教育协同提质”背景下乡村中学英语教师职前“I-CAN”培养模式构建与实践研究（项目编号：HNJG-20230905）的阶段性研究成果。