

# 中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略探究

邵沫茹 赵颀

沧州工贸学校

**摘要：**随着现代化进程发展，贸易经济、信息技术、教育文化等领域全面高速进步发展，全球经济一体化的浪潮让进一步发展的步子更为迅速和坚决。国内外权威的广阔市场除了要掌握基础扎实的整体实力，沟通交流在其中也能起重要作用。英语能力的强弱直接关系到了交流沟通的效果如何。优秀的传统文化作为走向世界舞台的一张王牌，如果能和英语有机地结合必将崭露头角。基于此，文章分析中华优秀传统文化融入中职英语教学的重要意义及现存问题，探究中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略，以期在提升学生英语能力和文化素养的同时，引导学生传承和弘扬中华优秀传统文化，充分发挥英语学科的育人功能。

**关键词：**传统文化；中职；英语

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.177

## 引言

中国传统文化历史悠久，深刻影响着中国人民的价值观念和行为习惯。传统文化中蕴含着丰富的历史、人文、传说和名著故事，这些元素构成了中华文化的瑰宝。随着全球化的不断发展，中职英语课程在培养学生国际竞争力方面起到了关键作用。而在全球化时代，传统文化的传承与创新不仅有助于学生更好地理解和尊重自己民族的文化传统，还能够为他们在国际舞台上取得更大的成功提供坚实的基础。在这个充满挑战和机遇的时代，中职英语课程中的中国传统文化教育实践变得愈加重要。

## 一、中华优秀传统文化融入中职英语教学的价值意蕴

（一）有利于发挥课程育人功能，树立良好笃正文化品格

将中华优秀传统文化融入中职英语教学，不仅能够丰富英语学科的教学内容，更能深刻塑造学生的品德和文化品格。当前社会环境复杂多变，中职学生正处于品格形成和价值观塑造的关键时期，面临着多元文化和价值观的冲击。基于英语教学，传承和弘扬工匠精神、运河文化等中华优秀传统文化，不仅能够让学生了解中华文化的深厚底蕴，还能在无形中培养学生的社会责任感、道德规范及对美好生活的向往，在其心中形成稳固的文化自信和深厚的民族情感。这种教育方式超越了传统的教学范畴，将英语教学转化为一种深层次的文化内涵教育，对学生的综合素质培养和健康人格形成具有不可替代的作用，有助于引导学生树立良好笃正的文化品格，在全球化背景下坚定文化立场，成为自信展示中华文化魅力的国际化新一代。

（二）有利于拓宽学生的文化视野，助力中华文化传播

在全球化背景下，跨文化交流已成为常态，这对学

生的文化教育提出了更高要求。在中职英语教学中融入中华优秀传统文化，不仅可以丰富学生的文化知识储备，更重要的是，通过学习和比较中华文化与其他文化的异同，学生能够更深入地理解和珍视自己的文化根源和传统，提高对不同文化背景的敏感性和适应性，有助于拓展中职学生的文化视野，提高其对全球多元文化的理解和尊重，为其日后在多元文化环境中的有效沟通和深度参与奠定坚实基础。此外，通过在英语学习中强调中华优秀传统文化，学生能够在全球化背景下更好地理解文化多样性和跨文化交流的重要性，有助于激发学生的文化自豪感和归属感，促使其积极参与中华文化的传承和推广，成为连接中国与世界的重要桥梁。这对促进中华文化的国际传播、增强国家的文化软实力和提升国家的国际地位均具有重要价值。

## 二、中华优秀传统文化融入中职英语教学现存的问题

近年来，国家多次强调要大力弘扬中华优秀传统文化，并将其融入教育体系，部分中职学校已经开始尝试将中华优秀传统文化融入英语教学，并取得一定的成效。但中华优秀传统文化融入中职英语教学是一项长期且复杂的工程，在教学实践中仍存在一些问題，需要不断探索、实践，逐步克服。

（一）教材内容缺乏中国优秀传统文化元素

当前中职阶段所使用的教材中，展示介绍其他国家的生活习惯、生活背景，为我们对比中西思维文化差异提供了渠道。同时，中华传统文化作为人类文明历史长河中的重要一支，教材中也进行了介绍与渗透，但需要教师精选并深挖传统文化的精髓，在教学过程中让学生坚定文化自信。学习英语这门极具国际化的语言，不仅可以拓宽学生的国际视野，更肩负着将中国文化用现代

化的方式传播出去的责任,用英语讲好中国故事,向世界传播中国声音。

### (二) 教学方法与传统文化相脱离

英语作为中职生必修的公共基础课程,需培养其基础学习、理解和记忆、加以运用的能力。就中职阶段学生自身英语的学习具体情况来说,英语课程中关于中华优秀传统文化的学习,还存在综合比较性和同质性教学课程功能缺失的问题,直接导致学生在英语的学习过程中,过于看重基础英语中语法知识、句式、常用词汇的学习,而忽视了英语口语表达的进阶能力发展,这必然导致学生在英语学习评估的环节中靠死记硬背拿满分,但在口语和阅读等需要综合能力的环节评估成绩却相对较差的情况。

### (三) 语言考核环节中传统文化的遗失

中职阶段英语学习的关键是为了提高学生的语言基础知识,并能够结合职业场景进行语言知识运用,但从实际学习情况来看,显然,语言学习相关知识综合考评中更看重学生对英语文化、用语等基础知识的掌握情况,而边缘化了英文学习作为国际化文化交流服务的理想工具的目标。

(四) 中职学生整体文化素养不高,英语学习能力弱

尽管学生处在文化多元发展、民族相互融合的大交流时代,但是中等职业学院的就读生相对而言知识素养较低、辨析能力较差。受瀑布一样的信息爆炸的影响,他们免不了吸收了一部分西方世界的价值伦理观念,多数淡化中华民族优秀传统文化,譬如,他们对工笔花鸟、毛笔书法、地方戏曲等中华传统文化了解较少,少部分学生追崇西方的平安夜、复活节,忽视乞巧节、重阳节等传统佳节。再加上英语课程本来就是大部分学生基础课程学习上“难啃的骨头”,学生基本都对英语的学习存在抗拒心理,不敢也不想说英语、用英语对话,基础英语欠缺语用场景。综合来说,这个学段的学生既缺乏对中华传统文化的客观认识,更缺少能够熟练运用英语的素质能力,跨文化理解的培养和训练难度非常大。

## 三、中职英语教学原则

第一,注重素质教育。中职英语教学的核心宗旨是提升学生的能力及素养,要将培养学生的实践能力以及创新精神视为教学重点。所以,英语教师在课堂教学中要侧重于培养学生的能力及素养,不能仅局限于学生的成绩提升。第二,突出学生的主体地位。在教学实践中,教师要注重凸显学生的主体地位,充分调动学生的学习积极性与主动性,以生为本,引导学生积极参与英语学习,

由此,获得事半功倍的英语教学效果。第三,尊重学生的个体差异性。每个学生的学习能力及需求是不同的,英语教师需要对学生的个体差异给予尊重,结合学生的基础能力、认知发展水平以及兴趣差异制定个性化的英语教学方案,确保提升每一个学生的英语水平。第四,倡导体验参与。英语教师组织教学活动的目标在于提升学生的学习实践能力,培养学生的学习兴趣,增强学生的英语学习体验,在此基础上才可以拓展英语语言实践。第五,培养学生的自主学习能力。中职英语教师在创新英语教学时,要注重帮助学生养成良好的学习习惯。第六,提倡合作精神。中职英语教师需要根据学生的具体情况,以小组合作探究的方式激发学生的内在潜能,让学生在合作探究的过程中有所收获,同时提升学生的英语口语表达能力,培养学生的团结合作精神。

## 四、中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略

(一) 立足课堂,引入中华优秀传统文化丰富英语教学内容

在全球化和文化多元化的背景下,英语教学已不再局限于纯粹的语言技能传授,而是更加注重通过语言教学来传递和交流文化价值。在中职英语教学中,课堂扮演着至关重要的角色。一方面,课堂是知识传递的主要渠道,教师通过课堂教学向学生传授基础的语言知识和实用技能;另一方面,课堂也是语言实践的重要平台,是文化交流的窗口,学生在这里不仅能够听和说,还能在互动式学习中提升自身的语言实际应用能力,了解到不同的文化背景,增进对国际文化视野的理解。文化自信视域下,立足课堂主阵地,在英语教学中引入中华优秀传统文化,不仅是对传统中职英语教学方法的一种创新,也是一条促进文化自信和跨文化交流的有效路径。通过这样的教学策略,中职英语教学可以更全面地发挥其在文化教育和语言教学中的双重作用,为学生提供一个更加丰富、多元和有意义的学习体验。一方面,教师应始终秉持立德树人这一教育理念,将教育视为培养人才的核心导向,同时将创新性转化作为在英语教学中融入中华优秀传统文化的基准,使中华优秀传统文化在现代教育环境中焕发新生。在进行课程设计之初,教师需要深入挖掘和研究经典文献,根据各专业的特点和课程标准,有目的地整合符合英语课程核心素养且与英语教学相契合的中华优秀传统文化资源,确保教学既能够吸收西方优秀文化成果,求同存异,又要西为中用,在兼容并蓄中创新中华优秀传统文化。另一方面,实际的教学过程中,教师须不断丰富有关中华优秀传统文化的内容。为了给学生提供良好的学习体验,教师可以采取分类教学的方法,基于不同类型的

教学内容巧妙地设计一系列的教学模块,每个模块融入不同的中华优秀传统文化元素,使课程内容更加丰富多彩的同时,深化学生对中华优秀传统文化的理解和应用。中国传统节日承载着丰富的历史和文化价值,涵盖了各种传统习俗和民间故事。通过学习这些内容,学生能更深入地了解自己国家的文化遗产和历史传统,从而建立起对本国文化的深刻认识。因此,在阅读模块教学中,教师可以精心挑选融合了历史故事、民俗习惯及文化意义,且与中国传统节日相关的英文文本作为学生的阅读素材。教师可以利用丰富的多媒体资料,如节日庆典的图片、短视频和传统艺术作品,辅助学生理解阅读材料中的文化元素,激发学生对中国传统节日背后故事的好奇心和兴趣。教师也可以组织阅读讨论会,鼓励学生围绕阅读材料中的主题展开讨论,在这个过程中,学生可以分享自己对节日的理解、个人经历和与节日相关的家庭习俗,从而加深对节日文化的理解。中国的名胜古迹不仅是自然与人文的结晶,也是中华文明历史和文化的载体。因此,在写作模块中,以中国的名胜古迹为主题展开教学,是一个很好的教学策略。教师可以向学生详细介绍一系列中国的名胜古迹,包括其历史背景、文化意义和特殊特征。

#### (二) 活动引领,开展英语实践活动推动文化传播

中华优秀传统文化的深厚底蕴不仅体现在韵味悠长的诗词曲赋、情感丰富的音乐戏剧、线条流畅的书法对联中,还蕴含在充满智慧的民俗活动和日常生活的点滴之中。对于中职学生而言,这些中华优秀传统文化元素并非遥不可及,它们存在于日常生活中,一句经典的谚语、一道地道的美食,皆能让学生产生触动,唤起学生对中华优秀传统文化的深切感悟。文化自信视域下,为了实现中华优秀传统文化与中职英语教学的深度融合,教师可以利用自身在文化传播方面的优势,基于教材教学内容,为学生设计一系列多样化的文化体验活动,如策划文化交流互动活动、参与文化主题项目、组织文化主题的英语角等。发挥活动的引领作用,使英语教学在扎根课堂教学的基础上延伸至社会实践,引导学生在亲身体验和实践探索中,深刻感悟中华优秀传统文化的独特价值和魅力,从而在提升学生英语综合素养的同时,培育对本国文化有深刻认识和自豪感的新时代青年。

(三) 开展话题写作,培养学生中华优秀传统文化感知能力

在中职学生若有升学意愿,应用写作是学考的必考题型,要求学生能根据提供的情景描述、关键信息,运用所学英语词汇、语法等知识进行书面表达,完成简单

的应用写作,如海报、邀请函、电子邮件等,因此,写作教学是现阶段中职英语教学的重要组成部分。通过分析近几年的学考试卷,可以发现其中有不少与中华优秀传统文化相关的试题,然而,当前中职英语写作教学往往忽视了与中华优秀传统文化的深度融合。中国传统节日文化根植于亲情之中,借助传统节日渗透中华优秀传统文化教学,有利于学生更深刻领悟中华优秀传统文化的特点和优越性,增强文化认同感。教师要把握中华优秀传统文化内容丰富、形式多样等优势,找出其与中职英语写作教学的结合点,引导学生积极开展话题写作,在写作过程中感受中华优秀传统文化的魅力。

#### (四) 组织实践活动,促进中华优秀传统文化传播

课外实践活动是对课堂教学的补充和延伸,不仅引领学生在实践活动中更为深入地展开语言学习,提升其在实际场景中的语言运用能力,同时也为传播中华优秀传统文化提供了有效途径。以各类实践活动为载体,引导中职学生深度习得、理解并传承中华优秀传统文化,对弘扬民族精神、提升综合素养、促进跨文化交流均具有深远意义。因此,鼓励中职英语教师以中华优秀传统文化为主题,组织开展多元化的课外实践活动,以丰富多彩的文化活动吸引学生积极参与其中,使实践活动能够真正成为学生展示语言能力和文化素养的舞台,从而促进中华优秀传统文化的传播。

#### 结语

中华优秀传统文化是中华民族之根与魂,必须世代传承。当代中职学生作为祖国未来建设的主力军,需肩负起传承与弘扬中华优秀传统文化的历史重担。教师将中华优秀传统文化融入中职英语教学,不但有助于丰富英语知识结构和教学方式,还能在渗透中华优秀传统文化的教学过程中,增强学生的民族自豪感和爱国主义精神,使其辩证看待中西方文化的差异,不断提高个人文化素养、完善知识系统,进而促进自身的全面发展,为中华优秀传统文化的传承与发展贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 王洁,刘晓宁.基于“中国文化失语症”中职英语混合式教学模式应用研究[J].知识文库,2023,(06):10-12.
- [2] 高琰.中职英语教学中的中国文化导入研究[J].科学咨询(教育科研),2020,(10):121.
- [3] 李会然.中职英语教学中的中国文化导入研究[J].现代农村科技,2023,(04):116.
- [4] 时芳.中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略分析[J].校园英语,2021(50):75-76.