

教师职业道德与专业发展 ——以政治学科为例

殷婕
宿迁学院

摘要：论文围绕着教师的职业道德和专业发展这一课题，从思政课的特点出发，对教师的职业角色的认识、职业幸福的体验、专业知识的提升途径、专业能力的校本研修、网络环境下的专业发展路径和职业伦理素养的培养路径等方面进行了研究。本文从理论与实践两个方面，对教师职业道德建设的重要意义进行了较为系统论述，以期对提高教师素质，提高教学质量具有一定的借鉴意义。

关键词：教师职业道德；专业发展；政治学科；职业角色；职业幸福；专业知识提升；专业能力校本研修；网络环境下的专业发展路径；职业道德修养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.123

引言

教师是教育事业的核心力量，他们的素质直接关系到学生的成长和教育质量。而教师的职业道德和专业发展是决定教师素质的重要因素。本论文以政治学科为例，探讨教师职业道德与专业发展的路径。

一、对教师职业角色的理解

教师是和传播人类文明的专职人员，是学校教育的主要实施者。从广义上讲，凡是传授知识、技能，传播思想和价值观念的人员都可称之为教师；从狭义上讲，教师是指经过专门训练，在学校从事教育教学工作的专职人员。）《中华人民共和国教师法》第一章第三条全面科学地界定了教师的概念：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”教师职业在教育发展史中经历了漫长的发展，有着其独特的性质和社会价值。

（一）首先是“传道者”角色

教师负有传播社会道德传统、价值观念的使命。新课程的实施过程应该是每一个教师不断学习、不断进步的过程。因此，当代政治教师必须紧跟时代步伐，坚定政治方向，不断提升家国情怀、责任意识，以崭新的教育观念、坚定的理想信念在精神上感召学生，在道德上引领学生，只有这样才能真正落实立德树人的教育使命。

（二）教师其次应是“授业、解惑者”角色

这种角色是对教师作为知识传授者和人类文化传递者的肯定，教师是术业专攻者，对于学习过程中的疑难

问题，要通过讲解、演示、实验等方式深入浅出地教会学生，解答他们学习中的困惑，使他们建构起解决问题的思维方式。因此，思政课教师要不断地学习新的教育观念，扩大自己的知识面，提高自己的职业素质，提高自己的教育质量，为学生提供更好的解答。

（三）教师再次是行为示范者角色

老师要以身作则，特别是现代的政治老师，在言行举止上，在言行举止上，在言行举止上，都要给学生们做一个好的榜样，在内外两个方面进行自我的塑造，从而实现以身立教、为人师表的境界。

（四）教师接着是教学组织者和管理者角色

在课堂教学过程中，教师起着主导作用，是设计、组织、管理者的角色。在课堂教学中，教师要充分发挥自己的领导作用，要注重对学生的主体性的尊重，让他们在问题情境中进行思维和探索，这样才能增加他们的体验。

（五）教师然后是学习指导者和促进者角色

教师不仅要对学生进行治疗，也要对他们进行治疗，让他们学会学习，针对他们的性格特点，对他们的学习方式方法进行灵活的引导，尊重他们的兴趣，充分调动他们的学习积极性，对他们形成良好的思维素质和学习习惯进行指导。

（六）教师最后是心理保健者角色

作为教师要对学生进行治疗，我们应当先提高自身的心理健康水平，掌握基本的心理卫生知识，能够与学生建立彼此信任的朋友关系，用自己的人格力量影响学生用积极健康的价值观唤醒学生，让学生以良好的心态投入到学习生活中。

本文从理论和实践两个方面对教师的职业角色进行了研究。政治教师是学生思想的引路人，是学生价值取向的塑造者。在思政课教学中，除了要讲授知识外，还应注意对学生思想品德的培养。这就要求当代政治教师要加强对职业道德教育，提高自己的专业素质，提升自己的人文修养。

二、对教师职业幸福的体验

教师职业幸福是指，教师通过教育活动，自由自觉地实现教书育人的一种快乐和心理体验。教师职业幸福具有精神性、关系性、创造性、无限性的特点。做一名幸福的教师，需要树立高尚的职业理想、充分认识其职业意义和提升道德水平、形成良好的知识结构、具有高超的教育能力、具备审美的素养。

教师的职业幸福感是教师专业发展的重要动力。在政治学科的教学过程中，教师要将思想政治教育和人文关怀相结合，关注学生的全面发展，激发学生的求知欲和创新精神。同时，教师还要注重自我价值的实现和个人成长的提升，从而体验到教育工作的幸福和满足。

三、新教师本专业（政治学科）专业知识提升的路径

教师专业知识的提升与改进是一个系统工程，它既需要教师从思想上和理念上扭转实证主义的知识观，确立生成性的，充分体现教师主体性的知识观，也需要教师教育机构重视师范性，并基于此对其课程体系及内容等诸多环节进行改革，促进教师专业知识结构及各要素的优化。完善教师专业知识，应该着力树立生成性教师知识观，努力提升科研意识和能力。完善教师教育课程体系等维度进行改进。

新时代思想政治理论课教师素养提升主要体现为在政治上要强、在情怀上要深、在思维上要新、在视野上要广、在自律上要严、在人格上要正这六个方面。为此，思政课教师在政治上要通过坚定的信仰来引导学生真学、真懂、真信、真用马克思主义，在情怀上要通过真信真情和传道仁爱情怀来感染学生，在思维上要通过运用创新辩证的思维来引导学生学会正确的思维方法，在视野上要通过宽广的知识视野、国际视野与历史视野来解决学生的思想疑惑，在自律方面要通过严格的自我要求向学生弘扬主旋律和传递正能量，在人格方面要以思想境界、学识魅力。

四、教师在本专业（政治学科）专业能力的校本研修路径

校本研修是学校层面的促进教师专业成长的形式，是提高教师专业能力的重要途径，它的核心是通过教师的专业发展达成学生的发展和学校的发展。教师专业能力虽有客观立体的结构体系，但在本质上具有强烈的个性化色彩，所以教师专业能力的发展不得不考虑学校特色。基于此，在教师专业能力发展过程中引入校本研修，能够促使教师专业能力发展更为符合本校实际，更能满足本校学生发展需求，从而提高教师专业能力的适切性。在政治学科领域，教师可以有多种形式可以促进自身专业能力发展，例如博客写作，QQ群交流等。

五、教师网络环境下专业发展的路径

网络环境为教师的专业发展提供了更多的机会和平台。政治教师可以利用网络资源进行自我提升和学习交流。例如，可以通过在线课程、网络研讨会、教育博客等方式获取新知识、新技能；还可以利用社交媒体等平台与其他教师进行交流和合作；甚至可以参与在线科研项目和研究工作。

（一）加强自主学习

网络环境中丰富的资源和先进的工具为教师专业发展提供了可靠的物质保障，为教师的个性化发展创造了条件。在开放的网络环境和广阔而浩瀚的教学资源面前，当代政治教师可依据自己的发展意愿，精选适合自身发展的教学资源，形成具有个性化色彩的专业发展方案，通过“自我更新”的专业发展活动，提高自己的专业发展水平。

网络环境下教师开展的自主学习主要有两种路向：一是教师以自身教学中的实践问题为导向，通过搜集文献资料、与同侪研讨、向专家请教等方式进行问题解决式的学习，实现自我专业发展。二是教师按照相关教育行政部门或学校的要求进行自主学习。其过程是教师根据外部的专业发展要求，选择教学资源进行自主学习，结合学习的内容，分析反思自我专业发展的现状，寻找不足，搜集新的信息化教学资源进行学习，以补齐自身专业发展中的“短板”。

应当注意的是，教师自主学习的过程也是一个辩证的过程，既有基于学习资料的自主研习，也有与他人的合作交流；既有个体对外的渴求与探索，也有个体对内的反观内省。在各种学习活动的交织往复中，当代政治教师要持续不断地提升自我专业发展水平。

（二）构建网络学习共同体

在网络学习共同体中，有如下三点需要注意：首先是交流的自主性。无论是基于博客的教育叙事，还是以网络社交工具等信息技术手段作为支持的教学信息交流群组，都可以通过同步或异步的方式进行交流。在交流的过程中，共同体成员之间的关系是平等的，既可以向他人求教，也可以在自己熟悉的领域中充当指导人员。其次，交流内容的指向性与明确性。不论由个体发起还是由群组发起的交流，都应该保障交流主题的明确性与针对性，以确保交流的实效性。最后，交流成员的多样性。例如在政治网络学习共同体中，除不同学科、不同地域中小学教师交流外，还可与高等教育机构或研究机构的教授、专家，组成专题研究小组，或邀请他们作为特别指导人员，为相关的研究专题提供学术支持和人际支持。

（三）网络研修

网络研修是一种以网络协同学习平台为技术支撑而开展的有组织、有引领的教师自主研修活动的新方式。它突破了传统教研和训练活动的时间和空间的限制，在专家、培训者和教研员的指导下，进行自主学习、合作学习等活动，促进教师从封闭的状态走向开放的状态。经过几年的探索和实践，我国的网上学习活动已经在各个方面表现得比较成熟，对促进我国教师的专业化发展起到了重要的推动作用。概括起来，我国当下比较常用的网络研修方式主要有四种：主题研讨方式、网络课堂方式、网络研修方式、自主交流方式。

六、教师职业道德的修养路径

教师职业道德的修养是提升教育质量的关键因素之一。政治教师应该具备高尚的道德品质和良好的行为习惯。首先，要树立正确的价值观和教育观；其次要热爱教育事业和学生；同时还要严格遵守教师职业道德规范；最后还要勇于承担社会责任和教育使命。

为成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时期好老师，当代教师要以传统和现代相结合的方式，将道德自律和道德他律结合起来，不断地进行自我反省、自我教育、自我锻炼、自我改造，从而达到自我提高的目的。

从内涵上来看，教师道德修养包括两个方面：一是教师在仪表、谈吐、礼仪、气质等方面的学习、体验和反省等心理活动和实践活动，这是外在意义上的修养。二是教师经过长期的努力之后，在思想、品德、情操、

知识、技能等方面所达到的教师道德水平和教师道德境界，这是内在意义上的修养”。因此，在进行教师职业道德修养的过程中，一方面要通过知行合一、自省慎独、好礼守节、学习实践、求教榜样等方式锤炼自身内在的道德修养，另一方面要注重对教师仪表、语言、举止等外在层面的道德修养。

总之，当代政治教师应以教书育人为己任，为祖国的强盛尽一份力。一方面，要注意自身的道德修养，不断提升思想政治素养，树立榜样，关爱学生，对他们的成长负责。二是要强化政治知识的学习与实践，改善教育教学方式，创造良好的教育环境与资源，促进学生全面发展。唯有如此，才能真正地耕耘于教育界，为祖国的教育事业添砖加瓦。

结语

本文从对教师职业角色的认识、职业幸福的体验、专业知识的提升途径、专业能力的校本研修、网络环境下的专业成长路径、职业伦理素养的培养等几个方面进行了论述。通过对政治课教师发展现状的具体剖析，阐述了政治教师在这一领域的实践，对提高教学质量，推动学校发展，有着十分重要的作用。这就要求我们要重视和扶持教师的职业道德建设，使之更好地为教学工作、为学生的发展服务。

参考文献

- [1] 帕尔默. 教学勇气：漫步教师心灵 [M]. 吴国珍，等译. 上海：华东师范大学出版社，2014.
- [2] 余文森，连榕. 教师专业发展 [M]. 福州：福建教育出版社，2015.
- [3] 李鸣华. 教师专业发展新思路：大学与中小学信息化合作模式研究 [M]. 杭州：浙江工商大学出版社，2017.
- [4] 代蕊华. 教师专业发展与校本培训 [M]. 北京：教育科学出版社，2011.
- [5] 钱焕琦. 教师职业道德 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2016.
- [6] 刘玉峰，王珏，贾明辉. 教师职业道德 [M]. 长春：东北师范大学出版社，2015.
- [7] 管国良. 小课题研究：教师专业成长新载体 [M]. 杭州：浙江大学出版社，2012.

作者简介：殷婕（2003-11），女，汉族，江苏盐城人，本科在读。