

新时代高校发展型资助育人的模式探析

刘宴昌 陈明圆 沈佳琪

徐州工程学院

摘要：步入新时代，高等教育资助育人的工作既面临着变革与挑战，又面临着难得的机遇。通过重点研究高校发展型资助育人模式，系统的剖析目前资助育人的状况和所遇到的困境，探索和完善发展型资助育人模式，为高校传统资助模式提供新的思路和方法，以期能够有效促进教育公平，助力学生全面成长，为我国高等教育事业的持续发展贡献力量。

关键词：新时代；高等教育；发展型资助育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.01.043

引言

资助育人是高校思想政治工作的重要组成部分，在教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中明确指出要“完善精准资助育人，建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度”^[1]。其中“建设发展型资助体系”在新时代的背景下显得尤为重要。如何多方面的、科学的去推动新时代高校发展型资助育人模式有效落地是如今高校亟待解决的问题。

一、新时代发展型资助育人的内涵

传统资助模式主要侧重于经济援助，如奖学金、助学金等，其目标在于解决学生的经济困难。然而，这种模式往往忽视了学生全面发展的需求，未能充分激发学生的潜能和创造力。尽管它在一定程度上缓解了学生的经济压力，但在促进学生个人能力和素质提升方面显得力不从心。高校发展型资助育人模式是一种以学生个性化成长成才需要为导向，围绕立德树人的根本任务，结合时代和国家发展需要而构建的资助体系。它着眼于学生的全面发展，不仅简单地进行经济上的资助，更注重“物质”“精神”“能力”的全面资助，促进贫困学生的全面发展。它是一种长远性的帮扶，这种资助体系旨在通过资助育人实现学生从“扶贫”到“扶志”的转变，帮助他们更好地适应社会的多元需求。

二、新时代发展型资助育人体系的构建意义

构建发展型资助育人体系，不仅可以减轻贫困学生面临的学业压力，更有助于高质量人才的培育，促进教育事业的改革与优化以及学生个人的发展，从而实现个人和社会共赢的局面^[2]。发展型资助聚焦于家庭条件受限学生的成长与发展，致力于为他们提供全方位的支持体系，涵盖专业技能强化训练、个性化生涯指导、学业辅导、多元化培训等，旨在全面提升其综合素质，增强人才培育成效，为社会发展构建稳固的人才支撑。除此

之外，构建发展型资助育人是一个综合性的战略举措，要求充分运用经济援助、学业辅导、职业导向等多维度资源，这依赖于高校管理者、专业教师及学生辅导员等多方主体的紧密配合，是一个全面且系统的支持体系。构建发展型资助育人体系利于促进高校在教学管理、学生关怀等领域进行持续的改革与优化，进而推动教育体系的完善。

三、新时代高校发展型资助育人模式存在的问题

发展型资助的概念在国家文件中提出后，多个高校与学者开始探索并尝试“发展型”工作理念，试图将解决实际问题与思想教育问题结合。然而，当前的研究探索与现实之间还是存在一定差距，发展型资助育人在实践应用推广方面仍存在短板^[3]，主要表现在以下几个方面：

（一）贫困认定的模糊

发展型资助育人首先要明确的是资助对象，资助对象我们一般指的是家庭经济困难的大学生，因此对于资助对象的精准认定也就显得尤为重要。然而看似明确的对象却一直是高校资助的痛点难点。由于高校部分认定机制存在一定的模糊性，有时会导致真正的贫困生落选，而非贫困生却可以得到资助。在现实工作中我们可能会遇到有些家庭经济情况良好甚至优越的学生为了骗取助学金弄虚作假，而真正需要帮助的贫困大学生却没能获得资助，这不仅损害了教育的公平性，更加损害了学校和政府的公信力。事实上对于家庭困难学生的识别与资助本质上是一个动态演进的过程，因此资助的方式也必须紧跟社会、适应趋势^[4]。

（二）忽略教育需求的多样性

发展型资助育人模式，虽然注重受助学生的全面发展，却常因过度依赖经济援助而忽视了教育需求的多样性。在当今的社会中，贫困学生遇到的问题不只是物质条件的不足，更多的是心理问题、职业发展和综合素质

能力的缺失。具体来说,许多高校在实施发展型资助时,仍然将重点放在了缓解学生的经济负担上,而较少考虑到经济困难学生可能同时面临的心理和情感需求。这些学生可能需要更多的个性化学习资源、心理健康辅导,以及针对个人兴趣和职业目标的针对性指导,仅仅提供经济上的资助这限制了学生综合素质的提升和个人潜力的全面发展。

(三) 缺乏科学的发展型资助评价体系

在发展型资助育人模式中,评价体系的不足之处表现在几个重要方面。首先是缺乏科学的评价制度,现实中各高校可能都会发布发展性资助育人的有关文件,但是这些文件往往都是含义阐述和理论指导,缺乏能落实的具体举措和评价要求,因而不具有长效性和现实性。其次是评价体系的单一性问题,有的高校可能出台相应的制度政策,但评价体系对学术成绩的过分偏重,而对学生的创造力、综合素质等个人发展指标关注不足。这种单一的评价导致了对学生综合能力的忽视,无法充分激发学生的多维度能力。传统的考试和测试方法往往无法完全发掘学生解决问题的实际能力和创新思维,这与发展型资助旨在提升学生个人能力和挖掘学生潜力的目标背道而驰。最后,评价体系的不透明性也是一个突出问题,其中包括反馈机制的缺失,使得相关工作者和学生自身难以获取清晰的评价标准和结果信息。由于缺乏统一的评估要求,不同老师之间的评价标准和偏好可能大相径庭,这种情况损害了评价结果的公正性和一致性。

四、新时代高校发展型资助育人模式产生问题的原因

(一) 贫困认定非标准化

贫困认定是一件庞杂繁复的工作。当前我国的贫困认定还没有完全实现数字化、精准化,因此高校家庭经济困难学生认定尚未构建统一量化的体系,在实际过程中贫困的认定工作往往都是由高校辅导员进行负责,基本流程为学生本人提出申请,班级或年级开展民主评议,辅导员进行核实,最后进行贫困认定,这种方式很难对学生在校消费、生活作风、家庭经济动态管理等多方面进行精准判定。虽然这种认定方法在一定程度上可以甄别贫困生,但也有其弊端。在工作的实施过程中,科学性的资助标准与系统性的过程监督缺失,导致过程无法形成有效的监管机制,降低了高校资助工作的精准性与针对性。其次,我国地域广阔,各省各地区的政策不同,学生来自五湖四海,高校辅导员无法对提交申请的情况进行一对一的实地走访调研。因此,对于高校来说,凭一己之力调查来自全国各地的学生家庭经济情况的真实性有着很大的难度。

(二) 学生发展需求多元化

过去我国的资助育人还是以对家庭困难学生的经济资助为重点,因此产生了只要解决了贫困学生的经济问题就是完成了资助育人工作的错误理念。进入新时期新发展阶段,就要求高校学生资助工作的重点从以物质保障为主的经济资助向以实现物质保障为基础,满足学生多元需求、推动学生全面发展为主的新型资助转变^[5]。

在学业方面,受限于家庭经济状况及成长环境,部分学生在踏入高校后可能会展现出对学习环境的不适应性,加之其承载着来自家庭的殷殷期盼,他们在学业上往往承受着更为沉重的压力,这种持续的负荷逐渐累积成焦虑与抑郁的情绪,对其身心健康产生潜在的威胁。

在心理辅导方面,在过去的小学中学阶段,家长和老师对于学生的心理健康教育投入相对较少,这导致许多贫困学生难以走出“心理贫困”。近些年来,尽管由于社会各界对心理健康方面的重视,几乎所有高校都已设立心理健康中心等心理咨询机构。然而由于各种问题,如宣传效果不到位、专业心理辅导咨询老师较少等,使得对于贫困学生的心理引导、治疗难以持续开展。

在职业发展方面,高校家庭经济困难学生中,部分学生由于家庭经济原因,存在自我信心不足、目标不明确、发展不全面等问题,在面对求职企业时,求职主动性不够。

在综合素质方面,部分家庭经济状况不佳的学生在求学期间常常花费大量时间学习专业知识,却忽略了利用丰富的校园活动与实践平台来促进自身实践技能、社交能力、团队协作等综合素质的培育。

(三) 缺乏统一的评定标准

在高校发展型资助育人模式中,科学评价体系的缺失问题是一个复杂的挑战。这一问题的成因可以从几个方面来探讨。评价体系的单一性问题的成因在于传统教育观念的影响,以及对“成功”的狭隘定义,这导致评价体系过于注重学术成绩,而忽视了学生的个性化发展和综合素质。同时,部分教育者缺乏将多元评价指标融入教学和评价中的意识和能力。评价体系的不透明性问题的成因则在于评价标准设计的缺陷以及沟通不充分,这使得评价过程缺乏明确性和一致性。综上所述,只有逐步建立一个更加科学和全面的评价体系,才能更好地促进学生的全面发展,实现教育资源的公平分配和高效利用。

五、新时代高校发展型资助育人模式问题的解决措施

(一) 健全贫困资格审核机制

贫困资格审核作为贫困资助的第一步,在整体的贫困申请中占据着至关重要的地位。首先,我们要充分利

用大数据构建精准识别信息平台,通过运用大数据技术创建量化识别算法,并依托该套算法对接至相应的程序与平台,对学生提交的信息进行深入分析与测算^[6],从而实现对家庭经济困难程度的客观量化评估。通过这种智能化手段可以有效排除由学生、辅导员等主体在民主评议过程中可能带来的主观偏差,提升对家庭经济困难学生认定的效率与准确性。

其次,高校在贫困资格审核方面一定要综合考量,不同地区,不同省份对于贫困的认定有一定差别,学生个人认知、社会具体认知又有着一定的差别,我们应该合理的设定标准政策,做到应助尽助。

除此之外,审核通过之后跟踪了解工作也要重视。高校应常态化开展对家庭经济困难学生的走访工作,动态关注家庭经济困难学生的家庭经济情况,并根据出现的变化对资助工作进行调整,完善学校、学院、辅导员、同学共同监督的体系。

(二) 创新育人机制

首先,家庭经济困难学生主要依靠教育获得发展,老师可以提供个性化学业辅导。针对此类学生群体,可采取学业导师与朋辈互助帮扶相结合的方式,由专业教师和同龄伙伴进行一对一的个性化辅导。这种方式紧密围绕学生的实际需求,量身定制学业指导方案,着重于学习策略优化、时间管理能力提升等方面,助力学生不断改进学习方法,持续提升学习效率,从而有效应对学习挑战。其次,加强心理健康支持是关键。贫困学生由于家庭和心里的双重压力,往往会存在自卑、敏感等问题。高校心理健康中心应组织多样化的讲座、普查等活动,普及基础的心理健康知识,指导学生掌握应对学业与生活难题的有效策略。在班级方面,辅导员应对班级中家庭经济困难学生给予更多的关注与关怀,尊重和保护环境的同时,采取温和细腻的方式为学生提供援助,激励学生遭遇困境时自主寻求正确的解决路径。党员与学生干部要积极践行表率作用,构建积极向上的学习氛围,进而提升家庭经济困难学生的幸福感与成就感。此外,就业是核心。在学生初入校园之际,便需要全面地掌握困难学生家庭条件及其对于未来发展的个人构想,通过符合实际的引导与辅助,促使学生对自我有清晰的认知,据此制定出具体的合理的生涯规划,然后再依据每个人的特点专长,有针对性地调整职业生涯规划。此外,毕业季时要鼓励学生抓住机遇,加强对学生求职策略、职场技巧等方面的培养。最后,应强调综合素质的强化与提升,并积极寻找在社会中进行实践的机遇。高校需引领来自困难家庭的学生在掌握其专业领域的知识的同时,不懈追求自身综合素质的完善。充分利用学生所学专业的优

势,结合校内外广泛资源,策划并实施一系列跨学科、多领域的素质扩展项目。并积极组织志愿服务和社会公益活动,提高学生的服务意识和实践能力。

通过这些综合措施的实施,我们可以更有效地解决发展型资助育人模式中存在的问题,促进每位学生在学业、心理、就业及综合素质的全面发展,真正实现教育资源的最大化利用和个人潜能的全面激发,从而提升整体教育质量和效益。

(三) 建立科学的发展性资助评价体系

高校应当设计一套综合性的资助政策框架,将经济资助、学业辅导、能力培养等多个维度紧密联结,从学生步入校园起就及时地提供一套系统性、综合性的资助方案,保障其不仅可以在经济上获得必要帮助,而且可以在学术追求和个人能力方面得到辅导与提升。此外,在各种奖助学金评选中,要综合考量学生的家庭状况、学术表现、综合素养等多方面,借助互联网及大数据技术,对家庭经济困难学生的实际状况进行更为准确的洞察,进而量身打造具有高针对性的帮扶策略。

结语

构建发展型资助育人体系作为高校资助工作的核心,不仅是推动现代化资助育人政策体系深入发展的重要途径,更是促进学生全面成长的重要手段。步入新时代,高校学生资助工作应坚定不移地践行立德树人的根本宗旨,以资助育人理念为引领^[7],始终将育人置于工作的核心地位,持续增强高校学生资助工作的品质,充分发挥资助育人的效能。

参考文献

- [1] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020, (04): 23-27.
- [2] 胡彩. 高校家庭经济困难学生发展型资助育人体系构建研究[J]. 科教文汇, 2024, (03): 19-22.
- [3] 武小花. 高校发展型资助育人的理论逻辑与实践进路[J]. 现代教育科学, 2024, (03): 57-62.
- [4] 孔飞. 新时代高校发展型资助育人内涵与路径探析[J]. 改革与开放, 2020, (11): 55-59.
- [5] 全海燕. 新时代高校发展型资助育人工作的实践路径与方法探索[J]. 就业与保障, 2024, (02): 175-177.
- [6] 姚夏晴. 探讨发展型资助育人理念下的高校“资助+”模式[J]. 就业与保障, 2024, (01): 152-154.
- [7] 李浩, 邓颖, 吴越, 等. 高校“三位一体”发展型资助育人路径探析[J]. 大学, 2024, (13): 14-17.